

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungen	13
Abkürzungen.....	15
1 Einleitung.....	17
1.1 Lehrer/innen-Rollenspektrum im Wandel.....	17
1.2 Konzeptioneller Aufbau der Untersuchung	26
2 Spannungsfeld Lehrer/innen-Rollenspektrum	29
2.1 Erwartungen von Bezugsgruppen	29
2.2 Funktionen und Aufgaben der Schule.....	32
2.3 Rollenvielfalt und Rollenkonflikte.....	35
2.4 Professioneller Umgang mit Rollenkonflikten.....	37
2.5 Förderliche und hinderliche Faktoren für die Rollenerweiterung	39
2.5.1 Unterrichtsbezogene Überzeugungen und personale Faktoren... 39	
2.5.2 Ausbildung und berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung	43
2.5.3 Überzeugungen und Kompetenzen der Schüler/innen.....	45
2.5.4 Strukturelle Rahmenbedingungen.....	46
2.6 Lehrer/innen-Kooperation und Kollegialität.....	47
2.7 Zusammenfassung	47
3 Professionalität.....	49
3.1 Verständnis von Professionalität im Lehrberuf.....	49
3.2 Strukturtheoretischer Bestimmungsansatz	50
3.3 Kompetenztheoretischer Bestimmungsansatz.....	51
3.4 Berufsbiografischer Bestimmungsansatz	53
3.5 Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext.....	56
3.6 Lernwirksame Merkmale von Lehrer/innen-Handeln	57
3.7 Zusammenfassung	59
4 Lernbegleiter/in und Lernbegleitung	61
4.1 Kontext: Bildungspolitik und pädagogische Initiativen.....	61
4.1.1 Lernbegleiter/in und Lernbegleitung in Gesetzestexten	64
4.1.2 Schulartenspezifische Veränderungsaspekte in der AHS	68
4.2 Verständnis: Lernbegleiter/in und Lernbegleitung	73
4.3 Handlungsfelder.....	76
4.4 Kompetenzen und personale Ressourcen.....	83

4.5 Kontext: Lehrer/innen-Professionalität	87
4.6 Eingrenzungen: Muster	90
4.6.1 Beschreibungen	90
4.6.2 Haltungen	91
4.6.3 Handlungsfelder.....	92
4.6.4 Kompetenzen.....	93
4.6.5 Ziele.....	94
4.7 Exemplarische Begriffsbestimmung zumutbarer Rollen Aspekte	95
4.8 Zusammenfassung	96
5 (Lern-)Berater/in und (Lern-)Beratung.....	99
5.1 Kontext: Bildungspolitik und pädagogische Initiativen.....	99
5.2 Verständnis: (Lern-)Berater/in und (Lern-)Beratung.....	103
5.2.1 (Lern-)Beratungsgespräch	108
5.2.2 Rollen Aspekt der Lernbegleitung.....	111
5.2.3 Grundhaltung pädagogischen Handelns	115
5.3 Handlungsfelder.....	116
5.4 Kompetenzen	123
5.5 Kontext: Lehrer/innen-Professionalität.....	127
5.6 Eingrenzungen: Muster	132
5.6.1 Beschreibungen	133
5.6.2 Beratungsanlässe	134
5.6.3 Formalisierungsgrade von Beratung.....	134
5.6.4 Beratungsdimensionen.....	135
5.6.5 Beratungsabsichten.....	136
5.6.6 Beratungshaltung.....	136
5.6.7 Handlungsfelder.....	137
5.6.8 Kompetenzen.....	138
5.6.9 Beratungsziele	139
5.7 Exemplarische Begriffsbestimmung zumutbarer Rollen Aspekte	139
5.8 Zusammenfassung	140
6 (Lern-)Coach und (Lern-)Coaching	143
6.1 Kontext: Bildungspolitik und pädagogische Initiativen.....	143
6.1.1 Gesellschaftliche und arbeitsmarktbedingte Veränderungen....	143
6.1.2 Pädagogische Ansprüche an eine neue Lehr-Lernkultur	144
6.1.3 Wandel der Aufgaben und der Lehrer/innen-Rolle	146
6.2 Verständnis: (Lern-)Coach und (Lern-)Coaching.....	148
6.2.1 Coaching.....	148
6.2.2 Lerncoaching	157
6.2.3 Rollenverständnis: Coach und Lerncoach	163
6.3 Handlungsfelder.....	169
6.3.1 Beratungssetting	169

6.3.2	Lernsetting.....	170
6.4	Kompetenzen	173
6.4.1	Beratungssetting	174
6.4.2	Lernsetting	176
6.5	Kontext: Lehrer/innen-Professionalität.....	177
6.5.1	Anforderungen und Zumutbarkeit	177
6.5.2	(Positive) Erfahrungen.....	179
6.5.3	Grenzen in der pädagogischen Praxis.....	180
6.5.4	Klärung der schulischen Rahmenbedingungen.....	185
6.6	Eingrenzungen: Muster.....	187
6.6.1	Beschreibungen	187
6.6.2	Haltungen	190
6.6.3	Handlungsfelder.....	191
6.6.4	Settings	192
6.6.5	Kompetenzen.....	193
6.6.6	Ziele.....	194
6.7	Exemplarische Begriffsbestimmung zumutbarer Rollenaspekte	195
6.7.1	Lerncoach	195
6.7.2	Lerncoach als alternative (Berufs-)Bezeichnung für Lehrer/in	196
6.8	Zusammenfassung	197
7	Zusammenschau zumutbarer Rollenaspkte.....	201
7.1	Beschreibungen.....	201
7.2	Haltungen.....	204
7.3	Handlungsfelder.....	205
7.4	Kompetenzen	206
7.5	Ziele	209
8	Methodisches Vorgehen.....	211
8.1	Entwicklung des Forschungsdesigns	211
8.1.1	Grundprinzipien und Gütekriterien qualitativer Forschung.....	211
8.1.2	Überlegungen zur Methodenwahl.....	216
8.2	Datenerhebung und Datenauswertung	217
8.2.1	Auswahl der Befragten	218
8.2.2	Episodisches Interview	220
8.2.3	Kurzfragebogen	223
8.2.4	Entwicklung des Interviewleitfadens.....	223
8.2.5	Durchführung der Interviews.....	224
8.2.6	Datenauswertung	226
8.2.7	Qualitative Inhaltsanalyse.....	227
9	Empirische Ergebnisse zu Lernbegleiter/in	231
9.1	Ergebnis: Verständnis in der Praxis	231

9.1.1	Beschreibungen	233
9.1.2	Haltungen	236
9.1.3	Handlungsfelder.....	241
9.1.4	Kompetenzen	244
9.1.5	Ziele	245
9.1.6	Zusammenfassung	246
9.2	Vergleich: Verständnis in Literatur und Praxis.....	248
9.2.1	Beschreibungen	248
9.2.2	Haltungen	249
9.2.3	Handlungsfelder.....	250
9.2.4	Kompetenzen	251
9.2.5	Ziele	252
9.3	Einschätzung der Zumutbarkeit	252
9.3.1	Einschätzung der Zumutbarkeit.....	252
9.3.2	Förderliche Faktoren für die Übernahme.....	255
9.3.3	Hinderliche Faktoren für die Übernahme	262
9.3.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	265
10	Empirische Ergebnisse zu (Lern-)Berater/in	271
10.1	Ergebnis: Verständnis in der Praxis	271
10.1.1	Beschreibungen	272
10.1.2	Haltungen	275
10.1.3	Handlungsfelder.....	275
10.1.4	Kompetenzen	280
10.1.5	Ziele	282
10.1.6	Zusammenfassung	282
10.2	Vergleich: Verständnis in Literatur und Praxis.....	284
10.2.1	Beschreibungen	284
10.2.2	Haltungen	285
10.2.3	Handlungsfelder.....	286
10.2.4	Kompetenzen	287
10.2.5	Ziele	288
10.3	Ergebnis: Einschätzung der Zumutbarkeit.....	288
10.3.1	Einschätzung der Zumutbarkeit.....	288
10.3.2	Faktoren für die Übernahme oder Ablehnung	291
10.3.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	294
11	Empirische Ergebnisse zu (Lern-)Coach	297
11.1	Ergebnis: Verständnis in der Praxis.....	297
11.1.1	Beschreibungen	299
11.1.2	Haltungen	305
11.1.3	Handlungsfelder.....	310
11.1.4	Kompetenzen	316

11.1.5 Ziele.....	320
11.1.6 Zusammenfassung	321
11.2 Vergleich: Verständnis in Literatur und Praxis.....	325
11.2.1 Beschreibungen	325
11.2.2 Haltungen	327
11.2.3 Handlungsfelder.....	328
11.2.4 Kompetenzen.....	329
11.2.5 Ziele.....	331
11.3 Ergebnis: Einschätzung der Zumutbarkeit.....	332
11.3.1 Einschätzung der Zumutbarkeit	332
11.3.2 Faktoren für die Übernahme oder Ablehnung	333
11.3.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	342
12 Rollenübergreifende Diskussion	349
12.1 Verständnis in Literatur und Praxis	349
12.2 Frage der Zumutbarkeit	350
13 Fazit und Ausblick	357
14 Literaturverzeichnis.....	363
15 Anhänge	385
Anhang 1: Interviewleitfaden.....	386
Anhang 2: Angaben der Befragten zu Fortbildungen.....	388
Anhang 3: Anmerkungen zu Zitaten	389