

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>x</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>xi</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>xii</b>
<b>1. Einleitung.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Theoretischer Bezugsrahmen I: Relevante Perspektiven auf kritische Lebensereignisse .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Kritische Lebensereignisse – begriffliche Einordnung.....</b>	<b>5</b>
2.1.1 Kritische Lebensereignisse – eine allgemeine Definition und erste Annäherung .....	5
2.1.2 Zeitliche Erstreckung und Verlaufsmuster von Ereignistypen.....	7
2.1.3 Merkmale kritischer Lebensereignisse .....	9
<b>2.2 Kritische Lebensereignisse als Forschungsgegenstand .....</b>	<b>13</b>
2.2.1 Stresstheoretische Perspektiven auf kritische Lebensereignisse .....	14
2.2.2 Entwicklungstheoretische Perspektiven auf kritische Lebensereignisse.....	18
2.2.3 Eine bildungstheoretische Perspektive auf kritische Lebensereignisse im biographischen Verlauf .....	22
2.2.4 Zwischenfazit .....	26
2.2.5 Exkurs: Konzeptionelle Zusammenhänge von Trainingsqualität mit kritischen Lebensereignissen – Vorschlag für eine sportwissenschaftlich-trainingspädagogische Sichtweise .....	27
2.2.5.1 Zum Qualitätsbegriff .....	28
2.2.5.2 Die telische Dimension von Trainingsqualität .....	29
2.2.5.3 Die autotelische Dimension von Trainingsqualität .....	31
2.2.5.4 Die pädagogische Dimension von Trainingsqualität .....	32
<b>2.3 Die Bewältigung kritischer Lebensereignisse .....</b>	<b>35</b>
2.3.1 Der Bewältigungsbegriff .....	35
2.3.2 Bewältigen als relationales Geschehen.....	36
2.3.3 Die Dynamik von Bewältigung.....	37
2.3.4 Bewältigungsmodelle und -konzepte .....	37
2.3.4.1 „Coping“ im Kontext kognitiv-transaktionaler Stresstheorien .....	38
2.3.4.2 Das „Zwei-Prozess-Modell der Entwicklungsregulation“.....	39
2.3.4.3 Motivationstheoretische Ansätze der Lebenslaufentwicklung.....	44
2.3.5 Bewältigungsformen und -strategien im Überblick .....	48
2.3.6 Bewältigungsressourcen .....	53
<b>3. Theoretischer Bezugsrahmen II: Kritische Lebensereignisse als Gegenstand der Sportwissenschaft.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1 Kritische Lebensereignisse im Leistungssport .....</b>	<b>55</b>
3.1.1 Begriffliche Abgrenzung: Kritische Situationen oder Lebensereignisse im Sport? .....	55
3.1.2 Phasen und Transitionen in Leistungssportkarrieren aus struktureller Sicht .....	56
3.1.2.1 Kindheit – Kinder im Hochleistungssport .....	60
3.1.2.2 Adoleszenz – Belastungen und kritische Lebensereignisse im Nachwuchsleistungssport.....	62
3.1.2.3 Belastungen im Rahmen einer dualen Karriere.....	66
3.1.2.4 Karriereabbruch und Karriereende als kritisches Lebensereignis.....	67
3.1.3 Verletzung als exemplarisches non-normatives kritisches Lebensereignis im Karriereverlauf von Spitzensportler_innen.....	69
3.1.4 Kritische Lebensereignisse in Ausdauersportarten – Forschungsstand .....	73
3.1.4.1 Kritische Lebensereignisse am Beispiel Triathlon.....	74
3.1.4.2 Das Übertraining-Syndrom als exemplarisches kritisches Lebensereignis in Ausdauersportarten .....	76
3.1.4.3 Trainingsbelastungen in Ausdauersportarten.....	80

<b>3.2 Zusammenfassung zentraler theoretischer Bezüge und Konkretisierung der Forschungsfragen</b>	<b>84</b>
3.2.1 Kritische Lebensereignisse und ihre Bewältigung im Karriereverlauf von Spitzensportlerinnen und -sportlern .....	84
3.2.2 Die lebensgeschichtliche Bedeutung kritischer Lebensereignisse unter besonderer Berücksichtigung der sportlichen Karriere.....	85
3.2.3 Kritische Lebensereignisse aus trainingspädagogischer Perspektive unter besonderer Berücksichtigung der Trainer-Athleten-Interaktion .....	86
<b>4. Methodisches Vorgehen.....</b>	<b>88</b>
<b>4.1 Einordnung des Forschungsvorhabens in die qualitative Forschung .....</b>	<b>88</b>
4.1.2 Was zeichnet qualitative Forschung aus? .....	88
4.1.2 Die Beschaffenheit qualitativer Daten .....	89
4.1.3 Gütekriterien qualitativer Forschung.....	89
4.1.4 Qualitative Forschung in der Sportwissenschaft und im Leistungssport .....	91
<b>4.2 Die Interviewform.....</b>	<b>92</b>
4.2.1 Das qualitative Interview.....	92
4.2.2 Das narrative Interview in Anlehnung an Schütze .....	95
4.2.3 Phasen des narrativen Interviews in Anlehnung an Schütze (1983).....	97
4.2.4 Kritik am narrativen Interview .....	100
<b>4.3 Transkription der Interviews.....</b>	<b>102</b>
<b>4.4 Fallauswahl .....</b>	<b>104</b>
4.4.1 Sampling .....	104
4.4.2 Feldzugang und Interviewsetting.....	106
<b>4.5 Die Auswertung der Interviews – ihre theoretischen Grundlagen und praktische Umsetzung</b>	<b>107</b>
4.5.1 Das narrationsanalytische Auswertungsverfahren in Anlehnung an Schütze (1983) .....	109
4.5.2 Die qualitative Inhaltsanalyse kritischer Lebensereignisse in Anlehnung an Mayring (2010b) ..110	
<b>4.6 Aufbau der Ergebnispräsentation .....</b>	<b>113</b>
<b>5. Untersuchungsergebnisse .....</b>	<b>116</b>
<b>5.1 Leo.....</b>	<b>116</b>
5.1.1 Die Fallvignette .....	116
5.1.2 Betrachtung der Interviewsituation .....	117
5.1.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	117
5.1.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Leos Karriereverlauf.....	123
5.1.4.1 Infekte über einen siebenjährigen Zeitraum – Ereignisanatomie und Bewältigungsaspekte .....	123
5.1.4.2 Misserfolg bei ersten Olympischen Spielen als kritisches Lebensereignis.....	128
5.1.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Leos Karriereverlauf: Selbstbestimmung und -ermächtigung als zentrales Thema.....	132
5.1.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	135
<b>5.2 Tobias .....</b>	<b>137</b>
5.2.1 Die Fallvignette .....	137
5.2.2 Betrachtung der Interviewsituation .....	138
5.2.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	139
5.2.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Tobias Karriereverlauf.....	143
5.2.4.1 Kritische Episode: Eine mehrjährige Entwicklungsstagnation .....	143
5.2.4.2 Das Olympiaerlebnis .....	148
5.2.5 Einschätzung der Bedeutung des kritischen Lebensereignisses und der kritischen Episode für Tobias Karriereverlauf .....	152
5.2.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	153

<b>5.3 Lucy .....</b>	<b>155</b>
5.3.1 Die Fallvignette .....	155
5.3.2 Betrachtung der IntervIEWSITUATION .....	156
5.3.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	157
5.3.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Lucys Karriereverlauf: Die Verkettung von Verletzungsergebnissen zu einer kritischen Episode.....	160
5.3.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Lucys Karriereverlauf.....	169
5.3.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	170
<b>5.4 Fabian.....</b>	<b>172</b>
5.4.1 Die Fallvignette .....	172
5.4.2 Betrachtung der IntervIEWSITUATION.....	172
5.4.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	173
5.4.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Fabians Karriereverlauf: Die Zeit am Leistungsstützpunkt als kritische Episode.....	176
5.4.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Episode für Fabians Karriereverlauf – der Verlauf einer Wandlung.....	184
5.4.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	186
<b>5.5 Clara .....</b>	<b>187</b>
5.5.1 Die Fallvignette .....	187
5.5.2 Betrachtung der IntervIEWSITUATION.....	188
5.5.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	188
5.5.4 Die Konfrontation mit dem kritischen Lebensereignis: positiver Dopingbefund .....	194
5.5.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Claras Karriereverlauf .....	201
5.5.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	202
<b>5.6 Karl .....</b>	<b>204</b>
5.6.1 Die Fallvignette .....	204
5.6.2 Darstellung der IntervIEWSITUATION.....	204
5.6.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	205
5.6.4 Die Konfrontation mit einer kritischen Episode in Karls Karriereverlauf – Verlust von Trainingsqualität in Johns Trainingsgruppe.....	207
5.6.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Episode für Karls Karriereverlauf.....	209
5.6.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	210
<b>5.7 Björn .....</b>	<b>214</b>
5.7.1 Die Fallvignette .....	214
5.7.2 Betrachtung der IntervIEWSITUATION.....	214
5.7.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews.....	215
5.7.4 Die Konfrontation mit einem kritischen Lebensereignis in Björns Karriereverlauf: Die verpasste Olympiaqualifikation.....	219
5.7.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Björns Karriereverlauf.....	224
5.7.6 Trainingspädagogische Aspekte .....	225
<b>6. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>227</b>
<b>6.1 Die analysierten Fälle im Überblick .....</b>	<b>227</b>
<b>6.2 Betrachtung der Ereignisanatomien, Bewältigungsformen und -ressourcen .....</b>	<b>229</b>
6.2.1 Ereignismerkmale .....	234
6.2.2 Ereignisdimensionen.....	236
6.2.3 Bewältigungsformen .....	237

6.2.4 Bewältigungsressourcen .....	238
<b>6.3 Die Bedeutung der untersuchten kritischen Lebensereignisse und Episoden für die Karriereverläufe.....</b>	<b>240</b>
<b>6.4 Trainingspädagogische Aspekte im Überblick.....</b>	<b>244</b>
6.4.1 Trainer als Ressource.....	247
6.4.2 Trainer als Mitverursacher der Krise und Unterstützer.....	248
6.4.3 Trainer in neutraler Rolle .....	249
<b>7. Kritische Reflexion des methodischen Vorgehens .....</b>	<b>251</b>
<b>8. Ausblick: Perspektiven für einen humanen Leistungssport .....</b>	<b>254</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>256</b>
Literatur- und Quellenverzeichnis .....	256
<b>Anhang .....</b>	<b>286</b>