

INHALTSVERZEICHNIS

Tabellenverzeichnis..... X

Abbildungsverzeichnis..... xi

Abkürzungsverzeichnis xii

1. Einleitung 1

2. Theoretischer Bezugsrahmen I: Relevante Perspektiven auf kritische Lebensereignisse5

 2.1 Kritische Lebensereignisse – begriffliche Einordnung..... 5

 2.1.1 Kritische Lebensereignisse – eine allgemeine Definition und erste Annäherung 5

 2.1.2 Zeitliche Erstreckung und Verlaufsmuster von Ereignistypen 7

 2.1.3 Merkmale kritischer Lebensereignisse 9

 2.2 Kritische Lebensereignisse als Forschungsgegenstand 13

 2.2.1 Stresstheoretische Perspektiven auf kritische Lebensereignisse 14

 2.2.2 Entwicklungstheoretische Perspektiven auf kritische Lebensereignisse..... 18

 2.2.3 Eine bildungstheoretische Perspektive auf kritische Lebensereignisse im biographischen Verlauf 22

 2.2.4 Zwischenfazit 26

 2.2.5 Exkurs: Konzeptionelle Zusammenhänge von Trainingsqualität mit kritischen Lebensereignissen
 – Vorschlag für eine sportwissenschaftlich-trainingspädagogische Sichtweise 27

 2.2.5.1 Zum Qualitätsbegriff..... 28

 2.2.5.2 Die telische Dimension von Trainingsqualität 29

 2.2.5.3 Die autotelische Dimension von Trainingsqualität..... 31

 2.2.5.4 Die pädagogische Dimension von Trainingsqualität..... 32

 2.3 Die Bewältigung kritischer Lebensereignisse 35

 2.3.1 Der Bewältigungsbegriff..... 35

 2.3.2 Bewältigen als relationales Geschehen..... 36

 2.3.3 Die Dynamik von Bewältigung..... 37

 2.3.4 Bewältigungsmodelle und -konzepte 37

 2.3.4.1 „Coping“ im Kontext kognitiv-transaktionaler Stresstheorien 38

 2.3.4.2 Das „Zwei-Prozess-Modell der Entwicklungsregulation“ 39

 2.3.4.3 Motivationstheoretische Ansätze der Lebenslaufentwicklung..... 44

 2.3.5 Bewältigungsformen und -strategien im Überblick..... 48

 2.3.6 Bewältigungsressourcen 53

3. Theoretischer Bezugsrahmen II: Kritische Lebensereignisse als Gegenstand der Sportwissenschaft..... 55

 3.1 Kritische Lebensereignisse im Leistungssport 55

 3.1.1 Begriffliche Abgrenzung: Kritische Situationen oder Lebensereignisse im Sport? 55

 3.1.2 Phasen und Transitionen in Leistungssportkarrieren aus struktureller Sicht..... 56

 3.1.2.1 Kindheit – Kinder im Hochleistungssport 60

 3.1.2.2 Adoleszenz – Belastungen und kritische Lebensereignisse im Nachwuchsleistungssport..... 62

 3.1.2.3 Belastungen im Rahmen einer dualen Karriere 66

 3.1.2.4 Karriereabbruch und Karriereende als kritisches Lebensereignis..... 67

 3.1.3 Verletzung als exemplarisches non-normatives kritisches Lebensereignis im Karriereverlauf von Spitzensportler_innen 69

 3.1.4 Kritische Lebensereignisse in Ausdauersportarten – Forschungsstand 73

 3.1.4.1 Kritische Lebensereignisse am Beispiel Triathlon..... 74

 3.1.4.2 Das Übertraining-Syndrom als exemplarisches kritisches Lebensereignis in Ausdauersportarten 76

 3.1.4.3 Trainingsbelastungen in Ausdauersportarten 80

3.2 Zusammenfassung zentraler theoretischer Bezüge und Konkretisierung der Forschungsfragen	84
3.2.1 Kritische Lebensereignisse und ihre Bewältigung im Karriereverlauf von Spitzensportlerinnen und -sportlern	84
3.2.2 Die lebensgeschichtliche Bedeutung kritischer Lebensereignisse unter besonderer Berücksichtigung der sportlichen Karriere	85
3.2.3 Kritische Lebensereignisse aus trainingspädagogischer Perspektive unter besonderer Berücksichtigung der Trainer-Athleten-Interaktion	86
4. Methodisches Vorgehen	88
4.1 Einordnung des Forschungsvorhabens in die qualitative Forschung	88
4.1.2 Was zeichnet qualitative Forschung aus?	88
4.1.2 Die Beschaffenheit qualitativer Daten	89
4.1.3 Gütekriterien qualitativer Forschung	89
4.1.4 Qualitative Forschung in der Sportwissenschaft und im Leistungssport	91
4.2 Die Interviewform	92
4.2.1 Das qualitative Interview	92
4.2.2 Das narrative Interview in Anlehnung an Schütze	95
4.2.3 Phasen des narrativen Interviews in Anlehnung an Schütze (1983)	97
4.2.4 Kritik am narrativen Interview	100
4.3 Transkription der Interviews	102
4.4 Fallauswahl	104
4.4.1 Sampling	104
4.4.2 Feldzugang und Interviewsetting	106
4.5 Die Auswertung der Interviews – ihre theoretischen Grundlagen und praktische Umsetzung	107
4.5.1 Das narrationsanalytische Auswertungsverfahren in Anlehnung an Schütze (1983)	109
4.5.2 Die qualitative Inhaltsanalyse kritischer Lebensereignisse in Anlehnung an Mayring (2010b)	110
4.6 Aufbau der Ergebnispräsentation	113
5. Untersuchungsergebnisse	116
5.1 Leo	116
5.1.1 Die Fallvignette	116
5.1.2 Betrachtung der Interviewsituation	117
5.1.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	117
5.1.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Leos Karriereverlauf	123
5.1.4.1 Infekte über einen siebenjährigen Zeitraum – Ereignisanatomie und Bewältigungsaspekte	123
5.1.4.2 Misserfolg bei ersten Olympischen Spielen als kritisches Lebensereignis	128
5.1.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Leos Karriereverlauf: Selbstbestimmung und -ermächtigung als zentrales Thema	132
5.1.6 Trainingspädagogische Aspekte	135
5.2 Tobias	137
5.2.1 Die Fallvignette	137
5.2.2 Betrachtung der Interviewsituation	138
5.2.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	139
5.2.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Tobias Karriereverlauf	143
5.2.4.1 Kritische Episode: Eine mehrjährige Entwicklungsstagnation	143
5.2.4.2 Das Olympiaerlebnis	148
5.2.5 Einschätzung der Bedeutung des kritischen Lebensereignisses und der kritischen Episode für Tobias Karriereverlauf	152
5.2.6 Trainingspädagogische Aspekte	153

5.3 Lucy	155
5.3.1 Die Fallvignette	155
5.3.2 Betrachtung der Interviewsituation	156
5.3.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	157
5.3.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Lucys Karriereverlauf: Die Verkettung von Verletzungsereignissen zu einer kritischen Episode	160
5.3.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Lucys Karriereverlauf	169
5.3.6 Trainingspädagogische Aspekte	170
5.4 Fabian	172
5.4.1 Die Fallvignette	172
5.4.2 Betrachtung der Interviewsituation	172
5.4.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	173
5.4.4 Die Konfrontation mit kritischen Lebensereignissen in Fabians Karriereverlauf: Die Zeit am Leistungsstützpunkt als kritische Episode	176
5.4.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Episode für Fabians Karriereverlauf – der Verlauf einer Wandlung	184
5.4.6 Trainingspädagogische Aspekte	186
5.5 Clara	187
5.5.1 Die Fallvignette	187
5.5.2 Betrachtung der Interviewsituation	188
5.5.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	188
5.5.4 Die Konfrontation mit dem kritischen Lebensereignis: positiver Dopingbefund	194
5.5.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Claras Karriereverlauf	201
5.5.6 Trainingspädagogische Aspekte	202
5.6 Karl	204
5.6.1 Die Fallvignette	204
5.6.2 Darstellung der Interviewsituation	204
5.6.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	205
5.6.4 Die Konfrontation mit einer kritischen Episode in Karls Karriereverlauf – Verlust von Trainingsqualität in Johns Trainingsgruppe	207
5.6.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Episode für Karls Karriereverlauf	209
5.6.6 Trainingspädagogische Aspekte	210
5.7 Björn	214
5.7.1 Die Fallvignette	214
5.7.2 Betrachtung der Interviewsituation	214
5.7.3 Beschreibung zentraler inhaltlicher Aspekte unter Berücksichtigung wichtiger formaler Strukturen des Interviews	215
5.7.4 Die Konfrontation mit einem kritischen Lebensereignis in Björns Karriereverlauf: Die verpasste Olympiaqualifikation	219
5.7.5 Einschätzung der Bedeutung der kritischen Lebensereignisse für Björns Karriereverlauf	224
5.7.6 Trainingspädagogische Aspekte	225
6. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	227
6.1 Die analysierten Fälle im Überblick	227
6.2 Betrachtung der Ereignisanatomien, Bewältigungsformen und -ressourcen	229
6.2.1 Ereignismerkmale	234
6.2.2 Ereignisdimensionen	236
6.2.3 Bewältigungsformen	237

6.2.4 Bewältigungsressourcen	238
6.3 Die Bedeutung der untersuchten kritischen Lebensereignisse und Episoden für die Karriereverläufe	240
6.4 Trainingspädagogische Aspekte im Überblick	244
6.4.1 Trainer als Ressource	247
6.4.2 Trainer als Mitverursacher der Krise und Unterstützer	248
6.4.3 Trainer in neutraler Rolle	249
7. Kritische Reflexion des methodischen Vorgehens	251
8. Ausblick: Perspektiven für einen humanen Leistungssport	254
Literaturverzeichnis	256
Literatur- und Quellenverzeichnis	256
Anhang	286