

Inhaltsverzeichnis

Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung:

Vorwort der Herausgeberinnen..... 11

Elementarbereich, Übergänge, Anfangsunterricht

Nicht immer zählt nur Leistung – schulformabhängige Prädiktoren der
Übergangsempfehlung..... 13
Kim Riek/Stefanie van Ophuysen

Regeln im Übergang – die Einführung in schulische Regeln durch Paten
am Schulanfang in der Eingangsstufe..... 19
Uta Wagener

Lernprozesse gemeinsam begleiten – institutionsübergreifende
Bildungsarbeit als Herausforderung und Chance für Grundschullehrkräfte
und Erzieher/innen..... 25
Julia Höke

Der Einfluss von Unterrichtsqualität auf die soziale und emotionale
Schulerfahrung von Erstklässlern..... 27
Doris Drexel/Judith Streb

Schulentwicklung

Schule entwickeln: Die Einführung von Jahrgangsmischung aus der
Perspektive professioneller Akteure 33
Magdalena Sonnleitner

Bildungs- und Teilhabepakete: Synopse und Evaluation eines
Förderprogramms im Grundschulbereich..... 39
Eva-Maria Bennemann/Gudrun Schönknecht

Care in der Grundschule – ein Forschungsdesiderat? 45
*Birgit Althans/Nina Blasse/Jürgen Budde/Christina Huf/Andrea Raggl/
Anna Schütz*

Kooperation und soziale Integration in Klassen mit festem Lehrertandem	61
<i>Elke Inckemann/Wolfgang Dworschak</i>	

Lehrkräfte – Professionsforschung

Aber nicht in Sachsen...? Synopse von Studien zu Einstellungen sächsischer Grundschullehrkräfte zu inklusivem Unterricht	67
<i>Christian Eichfeld/Pia Algermissen</i>	

Inklusive Einstellungen und Unterrichtspraktiken aus Sicht integrativ arbeitender Lehrkräfte in Sachsen	73
<i>Cornelia Winkler</i>	

Einstellungen zur Inklusion in der Grundschule und pädagogisch-didaktische Orientierungen	75
<i>Henrike Kopmann/Horst Zeinz</i>	

Erfahrungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf inklusive Unterricht bei Grundschullehrkräften	81
<i>Frank Hellmich/Gamze Görel</i>	

Wahrnehmung von und Umgang mit Heterogenität. Handlungsorientierungen von Grundschullehrkräften als Professionalisierungsgegenstand	87
<i>Stefanie Bischoff/Tanja Betz</i>	

Unterrichtsentwicklung im Kontext von Lehrkräftefortbildung – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung interessenorientierten Lernens von Lehrkräften in Fortbildungen und seinen unterrichtlichen Wirkungen	93
<i>Anja Heinrich-Dönges</i>	

Zum Zusammenhang von Einstellung und Selbstwirksamkeit von inklusive arbeitenden Grundschullehrkräften	99
<i>Stefanie Bosse/Thorsten Henke/Christian Jäntsche/Jennifer Lambrecht/ Kai Maaz/Miriam Vock/Agi Schröder-Lenzen/Nadine Spörer</i>	

Subjektive Theorien von Grundschullehrkräften über Unterrichtsgänge	105
<i>Katharina Kindermann</i>	

Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung	107
<i>Barbara Reichhart</i>	

Eltern – pädagogische Fachkräfte – Studierende

Herkunftsspezifische Orientierungen von Eltern im Umgang mit Lehrkräften. Grundlagen einer ungleichheitssensiblen Zusammenarbeit	109
<i>Tanja Betz/Laura B. Kayser</i>	

Strukturwandel im Elementarbereich. Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte und Organisationen am Beispiel des Umgangs mit Sprachförderung und Bildungsplänen	115
<i>Tanja Betz/Katja Koch/Ulrich Mehlem/Iris Nentwig-Gesemann</i>	

Aufbau inklusiver Kompetenzen im Rahmen eines kooperativen Seminars zur Materialentwicklung zwischen Grundschulpädagogik und Sonderpädagogik	131
<i>Astrid Rank/Markus Scholz</i>	

Kinderperspektiven

„Die Mama hat das gesagt. Und das stimmt auch.“ Die Entwicklung von Vor- und Einstellungen zur Schule aus Kindersicht	137
<i>Isabelle Kasanmascheff/Sabine Martschinke</i>	

Zeiterfahrung von Grundschülern. Eine qualitative Studie zur Erfassung des Erfahrens zeitlicher Strukturierung von Schule und Unterricht.....	143
<i>Anja Viehweger/Agnes Pfrang</i>	

Peer-Learning in altersgemischten Lerngruppen im Übergang Kita – Grundschule aus der Perspektive von Kindern	149
<i>Agnes Kordulla/Petra Büker</i>	

Kinder sprechen über Naturphänomene – eine Untersuchung über 80 Jahre Forschungshistorie, dargestellt im Kontext des Sachunterrichts zum Phänomen Schwimmen und Sinken.....	151
<i>Matthias Furtner</i>	

Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als „Ich mag meine Lehrerin“?	157
<i>Benjamin Fauth/Jasmin Decristan/Svenja Rieser/Eckhard Klieme/ Gerhard Büttner</i>	
(Grund-)Schule aus der Perspektive von Kindern	163
<i>Janine Brade</i>	

Historische Grundschulforschung

Vermittlungsstrategien im Anschauungsunterricht des 19. Jahrhunderts	165
<i>Katrin Stöcker</i>	
Unbeachtet und unerforscht: HeimatkundelehrerInnenausbildung und Forschung zur Heimatkunde in der DDR	171
<i>Sandra Tänzer/Christian Grywatsch</i>	
Wissenschaftshandeln im Sachunterricht – Konzept einer Studie zur Rekonstruktion disziplinärer Entwicklungen	177
<i>Sandra Tänzer/Frauke Grittner/Claudia Schomaker</i>	

Fachliches und fächerübergreifendes Lernen

Zur Bedeutung der graphomotorischen Prozesse beim Schreiben(lernen)	183
<i>Angelika Speck-Hamdan/Peter Falmann/Stefan Heß/Eva Odersky/ Angelika Rüb</i>	
Kausalattributionen von Leseerfolgen und Lesemisserfolgen bei Kindern im Leseunterricht der Grundschule	199
<i>Margarita Ort/Frank Hellmich</i>	
Zur Verbesserung der Rechtschreibleistung von Grundschulkindern durch ein strukturorientiertes Lesetraining	205
<i>Bernadette Girshausen</i>	

Interaktion im Mathematikunterricht mit Fokus Geschlecht (IMaGe) – Eine videobasierte Studie im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres	207
<i>Ann-Katrin Denn/Miriam Lotz/Friederike Heinzel/Frank Lipowsky</i>	
Mathematik und Sprache im Grundschulunterricht am Beispiel des Dialogischen Lernens	213
<i>Susanne Wöller</i>	
Die Bedeutung der kontextuellen Einbettung sprachlicher Indikatoren bei der Ermittlung bildungssprachlicher Kompetenzen	219
<i>Sarah Fornol</i>	
Sehen Kinder wirklich was wir meinen? Wahrnehmung und Bedeutungskonstruktion bei der Rezeption didaktischer Visualisierungen des Sachunterrichts	225
<i>Lena Kaier/Gudrun Schönknecht</i>	
Gelingensbedingungen des Einsatzes eines mobilen Lernarrangements zum Thema „Fliegen“ im Grundschulunterricht	231
<i>Katja Wagner</i>	
Projektorientierter Werkunterricht in der Grundschule – Lernchancen und Potenziale für Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	237
<i>Annett Steinmann</i>	
Historische Sachlernprozesse im Museum	243
<i>Bernd Wagner</i>	
Ein Bildungsangebot zum Thema Magnetismus für den Kindergarten	249
<i>Mirjam Steffensky/Ilonca Hardy</i>	
Lerneffekte im fächerverbindenden Unterricht der Grundschule (LifUG) – Ergebnisse der Pilotierungsstudie	251
<i>Anne Marquardt</i>	