

# Inhalt

---

<b>Vorwort zur Blickpunktreihe</b>	7
Editorial Was ist „Gute Lehre“? Perspektiven der Hochschuldidaktik. Kurzorische Anmerkungen und Lese-Empfehlungen zum Themenband <i>Matthias Heiner</i>	9
<b>„Gute Lehre“: Was können Lehrende dazu beitragen?</b>	29
Professionalisierung der Hochschuldidaktik. Modelle guter Hochschullehre als gemeinsames Fundament <i>Immanuel Ulrich</i>	31
Was ist „Gute Lehre“? Fragen, Anmerkungen und Befunde aus instruktionspsychologischer Sicht <i>Regina Jucks</i>	47
Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre <i>Birgit Spinath, Eva Seifried, Christine Eckert</i>	59
Kreativität in der Hochschullehre: „Tue etwas Ungewöhnliches!“ <i>Tobias Haertel, Claudius Terkowsky, Philipp Ossenberg</i>	73
<b>Gute Lehre und Professionalisierung: Was trägt die Hochschuldidaktik dazu bei?</b>	83
Fachbezogene Ausdifferenzierung und Kohärenz im hochschuldidaktischen Diskurs <i>Johannes Wildt</i>	85
Patchworkprofessionalisierung: Der Einstieg in die Hochschuldidaktik <i>Andreas Fleischmann, Matthias Heiner, Matthias Wiemer</i>	97
Chamäleon Hochschuldidaktik – Kompetenzen, Rollen und Haltungen von Hochschuldidaktiker/inne/n spielen eine Rolle <i>Patricia Heufers, Julia Knoch, Kristina Müller</i>	111

Über die Bedeutung der Schreibdidaktik für die Hochschuldidaktik <i>Anika Limburg</i> . . . . .	121
Innovationen in der Hochschullehre mitgestalten – Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Universität in Münster <i>Jens H. Hellmann, Elisabeth Mayweg-Paus, Regina Jucks</i> . . . . .	131
Qualität in der dritten Sphäre entwickeln – Lösungsansätze und Herausforderungen am Beispiel des E-Learning Centers der Hochschule München <i>Patricia Arnold, Gisela Prey, Dennis Wortmann</i> . . . . .	139
<b>Gouvernmental Approaches: Gute Lehre und universitäre Strukturen</b> . . . . .	149
Veränderungen im wissenschaftlichen Arbeiten – Schlussfolgerungen für akademische und organisationale Rollen <i>Liudvika Leštyte</i> . . . . .	151
<b>Gute Lehre, Kompetenzen und Bewertung: den Erfolg erfassen und messen?</b> . . . . .	169
AssessING competences: Ansätze zur kompetenzorientierten Gestaltung von Prüfungen in den Ingenieurwissenschaften <i>Thorsten Jungmann</i> . . . . .	171
Modulübergreifend prüfen – Kompetenzorientierung über die Grenzen der Fachdisziplin hinaus <i>Britta Baumert, Oliver Reis</i> . . . . .	183
Kompetenzorientiertes Prüfen liegt näher als vielfach vermutet <i>Thilo Harth</i> . . . . .	201
<b>Facetten einer „Guten Lehre“: Lehren und Studieren gestalten</b> . . . . .	211
Forschendes Lernen als Bestandteil „Guter Lehre“ <i>Sabine Brendel</i> . . . . .	213
Aufgabenorientierte Kreativitätsförderung. Ein hochschuldidaktischer Ansatz <i>Paula Figas, Georg Hagel</i> . . . . .	225

Offen für gute Lehre: Einsatzfelder, Grenzen und Möglichkeiten offener Bildungsmaterialien in der Wissenschaft <i>Anja Lorenz, Angelika Thielsch, Timo van Treeck</i> . . . . .	233
„Gute Lehre – Gutes Studieren“: Wege zur Wissenschaft . . . . .	245
Schwellenkonzepte und mühevolles Wissen: ein transformativer Lernansatz <i>Ray Land</i> . . . . .	247
Den Studienstart optimieren, Angebote sinnvoll verzähnen – Die Studieneingangsphase an der Bergischen Universität Wuppertal <i>Miriam Venn</i> . . . . .	265
„Wie kommen Studierende zur Wissenschaft?“ – Praxiserfahrungen und Ansatzpunkte <i>Angelika Thielsch, Matthias Wiemer</i> . . . . .	275
Wie werden Ingenieure kompetent? Wege vom Studium zum Beruf. Forschungen zur Kompetenzmodellierung in den Ingenieurwissenschaften <i>Matthias Heiner, Frank Musekamp, Monika Radtke, Andreas Saniter, Claudius Terkowsky</i> . . . . .	285
<b>Autorinnen- und Autorenverzeichnis</b> . . . . .	297