

---

# Inhalt

*Maja S. Maier*

Organisation und Bildung – eine Einleitung . . . . . 1

## Theoretische Zugänge

*Maja Apelt*

Schule aus organisationssoziologischer Perspektive . . . . . 13

*Rolf-Torsten Kramer*

Der Ansatz „Schulkultur“.

Theoretische und empirische Perspektiven zum Verständnis  
von Bildungssystem und Bildungsinstitutionen . . . . . 33

*Achim Brosziewski*

Die Freiheit der Schule.

Zur strukturellen Selbstbestimmung der Schulorganisation . . . . . 51

*Manfred Stock*

Arbeitskraft- und Stellentypisierungen.

Organisationssoziologische Überlegungen  
zum Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung . . . . . 75

*Ulla Klingovsky*

Von der Institution zur Organisation.

Über ein ungeklärtes Verhältnis  
in der Erwachsenen- und Weiterbildung . . . . . 95

## Empirische Zugänge

*Marc Schulz*

Der Kindergarten als Bildungsort.

Praktiken des Beobachtens von kindlichen Bildungsprozessen

als organisationale Transformationsstrategie . . . . . 119

*Maja S. Maier*

Die Prozessierung schulischer Selektion.

Zur Entwicklung kollektiver Orientierungen und Begründungen

im kollegialen Austausch von Lehrkräften . . . . . 139

*Raimund Hasse und Sabrina Wyss*

Emotionalität als Mythos und Zeremonie?

Zur Bedeutung emotionaler Ausdrucksfähigkeit

und Selbstthematisierung im Kontext schulischer Beurteilungen . . . . . 161

*Catharina Keßler*

„Wir sind eine besondere Schule“.

Schulkultur als Organisationskultur . . . . . 181

*Barbara Muslic und Carolin Ramsteck*

Neo-Institutionalistische Perspektive auf die Organisation Schule.

Organisationsinterne Kopplungs- und Entkopplungsprozesse

infolge testbasierter Schulreform . . . . . 199

*Alexander Mitterle*

Die Untersuchung von Stratifikation in sich  
wandelnden Hochschulfeldern.

Überlegungen zur Operationalisierung

über organisationsbezogene ‚Entry Points‘ . . . . . 221

Angaben zu den Autorinnen und Autoren . . . . . 241