

---

# Inhalt

## *Maja S. Maier*

Organisation und Bildung – eine Einleitung	1
--	---

## **Theoretische Zugänge**

### *Maja Apelt*

Schule aus organisationsssoziologischer Perspektive	13
---	----

### *Rolf-Torsten Kramer*

Der Ansatz „Schulkultur“.

Theoretische und empirische Perspektiven zum Verständnis von Bildungssystem und Bildungsinstitutionen	33
--	----

### *Achim Brosziewski*

Die Freiheit der Schule.

Zur strukturellen Selbstbestimmung der Schulorganisation	51
--	----

### *Manfred Stock*

Arbeitskraft- und Stellentypisierungen.

Organisationssoziologische Überlegungen

zum Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung	75
--	----

### *Ulla Klingovsky*

Von der Institution zur Organisation.

Über ein ungeklärtes Verhältnis

in der Erwachsenen- und Weiterbildung	95
---------------------------------------	----

**Empirische Zugänge***Marc Schulz*

Der Kindergarten als Bildungsort.

Praktiken des Beobachtens von kindlichen Bildungsprozessen  
als organisationale Transformationsstrategie . . . . . 119*Maja S. Maier*

Die Prozessierung schulischer Selektion.

Zur Entwicklung kollektiver Orientierungen und Begründungen  
im kollegialen Austausch von Lehrkräften . . . . . 139*Raimund Hasse und Sabrina Wyss*

Emotionalität als Mythos und Zeremonie?

Zur Bedeutung emotionaler Ausdrucksfähigkeit  
und Selbstthematisierung im Kontext schulischer Beurteilungen . . . . . 161*Catharina Keßler*

„Wir sind eine besondere Schule“.

Schulkultur als Organisationskultur . . . . . 181

*Barbara Muslic und Carolin Ramsteck*

Neo-Institutionalistische Perspektive auf die Organisation Schule.

Organisationsinterne Kopplungs- und Entkopplungsprozesse

infolge testbasierter Schulreform . . . . . 199

*Alexander Mitterle*Die Untersuchung von Stratifikation in sich  
wandelnden Hochschulfeldern.Überlegungen zur Operationalisierung  
über organisationsbezogene ‚Entry Points‘ . . . . . 221

Angaben zu den Autorinnen und Autoren . . . . . 241