

# Gliederung

	Seite
<b>Vorwort</b>	1
<b>Teil I</b>	
1. <b>Mein Anliegen</b> „Liebe ist ein besserer Lehrer als die Pflicht“ – Einstein –	7
2. <b>Großeltern können helfen, Schwierigkeiten beim Lesen- und Schreibenlernen schon im Vorschulalter vorzubeugen</b>	14
2.1 Vorbeugen im Vorschulalter durch Spiele und Übungsanregungen zur Förderung der Motorik und zur Verbesserung der Sinneswahrnehmung	15
2.2 Spiele und Übungsformen zur Förderung der Sprachentwicklung und der phonologischen Bewusstheit	18
2.2.1 In Sätzen Wörter zählen	18
2.2.2 Reime erkennen und bilden	18
2.2.3 Silben in Wörtern erkennen und zählen	21
2.2.4 Einzelne Laute in Wörtern benennen	21
2.3 Wortschatzerweiterung und Förderung des Sprachgefühls	24
2.4 Bedeutung der Schriftzeichen	25
2.5 Erste Leseübungen	26
3. <b>Wie können Großeltern in den ersten Schuljahren helfen?</b>	27
3.1 Mündliche Übungen, die das Lesen- und Schreibenlernen erleichtern	27
3.2 Die Rechtschreibkartei	30
3.3 Konzentrationsspiele und Rechtschreibregeln	32
3.3.1 Groß- und Kleinschreibung	32
3.3.2 Wörter mit Doppelkonsonanten nach kurzem Vokal	34
3.3.3 Wörter mit Dehnungs-h oder ie nach langem Vokal	35
4. <b>Wie können Großeltern Lesefreude wecken?</b>	39
4.1 Was spricht für das Lesen?	39
4.2 Wie können Sie als Großeltern Ihre Enkelkinder beim Lesenlernen unterstützen?	41
4.3 Hinweise und Übungen zur Leseerziehung	43
4.4 Empfehlungen zur Leseerziehung	45
4.5 Zum Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen	48
4.5.1 Die Welt des digitalen Kinderbuches	49
4.5.2 Wie lassen sich die neuen Medien sinnvoll zur Leseanregung nutzen?	50
5. <b>Hilfe in den weiteren Schuljahren</b>	52
5.1 Spiele und Übungsformen zur Nutzung von Wörterbüchern	52

<b>5.2</b>	<b>Eselsbrücken für Rechtschreibregeln</b>	<b>53</b>
5.2.1	Die Groß- und Kleinschreibung	54
5.2.2	Wörter mit kurzem Vokal	55
5.2.3	Wörter mit langem Vokal	56
5.2.4	„Schreibfehler Teufelchen“	57
<b>5.3</b>	<b>Konzentrationsübungen, Sprach- und Schreibspiele</b>	<b>58</b>
<b>5.4</b>	<b>Anwendung der Rechtschreibregeln beim Texte verfassen</b>	<b>60</b>

## **Teil II**

<b>6.</b>	<b>Wie lernen Kinder eigentlich Lesen und Schreiben?</b>	<b>64</b>
6.1	Entwicklungsstufen beim Schreibenlernen	64
6.2	Entwicklungsstufen beim Lesenlernen	66
6.3	Wie entwickelt sich die Lesefähigkeit des Kindes?	67
<b>7.</b>	<b>Wie kommt es zu Schwierigkeiten beim Lesen- und Schreibenlernen schon am Schulanfang</b>	<b>73</b>
7.1	Vorschulische Voraussetzungen für das Lesen- und Schreibenlernen	74
7.2	Defizite in der Sprachentwicklung	74
7.3	Gestörte Wahrnehmungsfähigkeiten	75
7.4	Anzeichen eines LRS - Risikos im Vorschulalter	76
7.5	Schwierigkeiten beim Lesen- und Schreibenlernen kann man vorbeugen	77
<b>8.</b>	<b>Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)- was ist das?</b>	<b>78</b>
<b>9.</b>	<b>Ursachen für eine Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)</b>	<b>81</b>
9.1	Innere Faktoren	81
9.2	Äußere Faktoren	82
<b>10.</b>	<b>Woran kann man eine LRS erkennen?</b>	<b>84</b>
10.1	Anzeichen/Symptome für Rechtschreibschwäche	84
10.2	Anzeichen/Symptome für Leseschwäche	86
10.3	Wann und wie lässt sich eine LRS diagnostizieren?	86