

Inhalt

Editorial zu den Einführungstexten Erziehungswissenschaft	5
---	---

Kapitel 1

Die Herausforderungen der Pädagogik durch gesellschaftliche Heterogenität – Einführung in das Buch	11
<i>1.1 Heterogenität als Lebens- und Bildungsbedingung</i>	<i>12</i>
<i>1.2 Internationale Migrationen als Motoren für die Zunahme gesellschaftlicher Heterogenität</i>	<i>14</i>
1.2.1 Zuwanderung und Fortzüge ergeben die Wanderungsbilanz	16
1.2.2 Regionale Herausforderungen durch Zuwanderung	19
1.2.3 Herausforderungen durch Diversifizierung der regionalen Herkünfte	22
1.2.4 Altersaufbau der Bevölkerung	24
1.2.5 Folgen der Zuwanderung für Erziehung und Bildung	25

Kapitel 2

Migration und sprachlich-kulturelle Heterogenität in Deutschland	27
<i>2.1 Geschichte ist immer auch Migrationsgeschichte</i>	<i>28</i>
<i>2.2 Deutschland: ein Aus- und Einwanderungsland</i>	<i>30</i>
2.2.1 Glaubensflüchtlinge	32
2.2.2 Arbeitsmigration: ökonomisch gewollt – politisch unerwünscht	34
2.2.3 Zuwanderung im Spiegel der Statistik	38
2.2.4 Auswanderung aus Deutschland	40
2.2.5 Auswanderung im Spiegel der Statistik	46
<i>2.3 Migrationsgeschichte am Beispiel der Städte Berlin und Hamburg</i>	<i>47</i>
2.3.1 Berlin: eine attraktive Stadt (nicht nur) auf dem Weg nach Westen	47
2.3.2 Hamburg: internationale Handelsmetropole und Tor zur Welt	50
<i>2.4 Grenzveränderungen: sprachliche und ethnische Minderheiten in Deutschland</i>	<i>55</i>

2.4.1	Sprachpolitik in Preußen bzw. im Deutschen Reich bis zum Ersten Weltkrieg	56
2.4.2	Innerstaatliche sprachliche und ethnische Minderheiten in Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg	57
2.5	<i>Migration und sprachlich-kulturelle Pluralität im geteilten Deutschland, 1949 bis 1990</i>	59
2.5.1	Deutsche Demokratische Republik 1949 bis 1990: Minderheiten und Migration	60
2.5.2	Bundesrepublik Deutschland 1949-1990: sprachlich-kulturelle Pluralität und Migration	62
2.6	<i>Sprachlich-kulturelle Heterogenität und Migration in der Bundesrepublik seit 1990</i>	66

Kapitel 3

Erziehungswissenschaft im Prozess der Internationalisierung: zur Geschichte der Fachrichtung Interkulturelle Pädagogik in der Erziehungswissenschaft

69

3.1	<i>Internationalisierung, Nationalstaatsentwicklung und Vergleichende Erziehungswissenschaft</i>	72
3.1.1	Vergleichende Erziehungswissenschaft und internationale Zusammenarbeit	73
3.1.2	Vergleichende Erziehungswissenschaft im geteilten Deutschland: 1949 bis 1990	75
3.1.3	Vergleichende Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland seit 1990	78
3.2	<i>Das ‚Eigene‘ und das ‚Fremde‘: zwei Beobachtungsrichtungen – vier Spezialisierungen</i>	79
3.2.1	Erste Spezialisierung: Kolonialpädagogik	80
3.2.2	Zweite Spezialisierung: Grenz- und Auslandsdeutschtum	82
3.2.3	Dritte Spezialisierung: Schulpolitik für Schülerinnen und Schüler aus den innerstaatlichen sprachlichen Minderheiten – Zweisprachigkeit als Problemfall	86
3.2.4	Vierte Spezialisierung: Schule und Unterricht für Kinder fremder Staatsangehörigkeit	90
3.3	<i>Kontinuitäten und Diskontinuitäten: zwei Beispiele</i>	94
3.3.1	Erstes Beispiel: Ethnopedagogik – in der Tradition des ‚Blicks nach außen‘	95
3.3.2	Zweites Beispiel Schulpolitik für ‚fremde‘ Kinder nach dem Zweiten Weltkrieg – in der Tradition des ‚Blicks nach innen‘	96
3.4	<i>Erziehungswissenschaft und Internationalisierung: die ‚kurze Geschichte‘ der Interkulturellen Pädagogik als Fachrichtung</i>	102
3.5	<i>Fazit</i>	106

Kapitel 4 Interkulturelle Pädagogik: Theorien und Konzepte	109
4.1 <i>Vorklärungen: Verwendungsweisen der Beifügung ‚interkulturell‘ in unterschiedlichen ‚Öffentlichkeiten‘</i>	110
4.2 <i>Die Verwendung des Begriffs ‚Kultur‘ als Ansatzpunkt für die Differenzierung von Ansätzen der Interkulturellen Pädagogik</i>	114
4.2.1 <i>‚Kultur‘ als ‚einigendes Band‘ der Völker</i>	115
4.2.2 <i>‚Kultur‘ als ‚Nationalkultur‘</i>	116
4.2.3 <i>Die Differenzierung des Kulturbegriffs und seiner Funktion</i>	118
4.3 <i>Von der postmodernen Philosophie inspirierte Ansätze</i>	125
4.4 <i>Soziologisch argumentierende Ansätze</i>	127
4.4.1 <i>Struktur- oder systemtheoretisch fundierter Ansatz</i>	127
4.4.2 <i>Kultursoziologisch fundierte Ansätze</i>	129
4.5 <i>Fazit: ‚Kultur‘ als Konstrukt und seine Funktion im pädagogischen Kontext</i>	134
 Kapitel 5	
Ausgewählte Forschungsfelder und Forschungsthemen	135
5.1 <i>Bildungsgeschichtliche Forschung</i>	136
5.1.1 <i>Bildung von Minderheiten in bildungsgeschichtlichen Gesamtdarstellungen</i>	137
5.1.2 <i>Forschungsarbeiten zu Minderheitenbildung aus anderen Disziplinen</i>	138
5.1.3 <i>Historische Minderheitenbildungsforschung in der Interkulturellen Pädagogik</i>	139
5.1.4 <i>Zusammenfassung</i>	142
5.2 <i>International und interkulturell vergleichende Forschung</i>	143
5.2.1 <i>Forschungen in der Tradition der Vergleichenden Erziehungswissenschaft</i>	144
5.2.2 <i>International-vergleichende Forschung in den Nachbardisziplinen .</i>	145
5.2.3 <i>Interkulturell vergleichende Forschung</i>	147
5.2.4 <i>Fazit</i>	150
5.3 <i>Interkulturelle Bildungsforschung</i>	151
5.3.1 <i>Deskriptive Befunde der Interkulturellen Bildungsforschung .</i>	152
5.3.2 <i>Versuche der Erklärungen von Bildungs(miss)erfolg Zugewanderter</i>	160
5.4 <i>Interkulturelle Schul- und Unterrichtsforschung</i>	165
5.4.1 <i>Schule und Unterricht aus interkultureller Sicht: chronologische Entwicklung</i>	166
5.5 <i>Sprachbezogene Forschung in der Interkulturellen Pädagogik</i>	171
5.5.1 <i>Spracherwerb und Sprachentwicklung: Erkenntnisse über zwei- oder mehrsprachiges Aufwachsen</i>	173
5.5.2 <i>Sprachdiagnostik</i>	180
5.5.3 <i>Bewertung sprachlicher Fähigkeiten</i>	183

5.5.4	Mit dem Lehren von Sprachen befasste Forschung	184
5.5.5	Sprachkontaktforschung und Forschung zur Sprachvitalität	191
5.5.6	Fazit	193

Kapitel 6

Interkulturelle Pädagogik – Praxisfelder, Studienangebote und Studiertipps

		195
6.1	<i>Zur Geschichte der Studienangebote</i>	196
6.2	<i>Interkulturelle Pädagogik: Querschnittaufgabe und spezielles Angebot zugleich</i>	200
6.3	<i>Studieren unter interkultureller Perspektive</i>	203

Kapitel 7

Interkulturelle Pädagogik – Hilfen zur Orientierung und zum wissenschaftlichen Arbeiten

		207
7.1	<i>Chancen und Risiken des elektronischen Zugangs zu studienrelevanten Informationen</i>	208
7.2	<i>Hilfsmittel für das selbständige Studium</i>	209
7.2.1	Einführungen	210
7.2.2	Quellen und Darstellungen zur Geschichte der Interkulturellen Pädagogik in der Erziehungswissenschaft	212
7.2.3	Fachlexika, Handwörterbücher und Handbücher	213
7.3	<i>Zeitschriften</i>	217
7.4	<i>Bibliographien</i>	219
7.5	<i>Offizielle Ansprechpartner, Publikationen und Internetadressen ...</i>	222
7.6	<i>Internet-Portale und Datenbanken</i>	224
7.6.1	Datenbanken und Dokumentationszentren	224
7.6.2	Internet-Portale	227

Literaturverzeichnis	229
-----------------------------------	------------