

Inhaltsverzeichnis

I	Zusammenfassung.....	1
II	Theoretischer Teil.....	5
1	Einleitung.....	5
2	Eingangsvoraussetzungen als Prädiktoren für Studienerfolg.....	9
2.1	Studienerfolg und Studienabbruch.....	9
2.2	Studienverlaufsanalysen.....	11
2.3	Studienerfolgsmodelle.....	13
2.4	Prädiktoren des Studienerfolgs.....	20
2.4.1	Schulnoten, Vorwissen, Kurswahl.....	20
2.4.2	Fähigkeitsselbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen.....	27
2.4.3	Interesse und Studienwahlmotive.....	29
2.4.4	Soziodemografische Merkmale	33
2.4.5	Die Rolle der Studieneingangsphase	35
2.5	Zusammenfassung	36
3	Charakteristika von Studierenden am Übergang Schule – Hochschule ...	39
3.1	Kognitive Eingangsvoraussetzungen.....	40
3.2	Affektive Eingangsvoraussetzungen.....	44
3.3	Soziodemografische Merkmale.....	50
3.4	Zusammenfassung	53
III	Empirischer Teil	55
4	Ziel, Forschungsfragen und Hypothesen.....	55
5	Studiendesign	63
5.1	Studiendesign.....	63
5.2	Stichprobe.....	64
6	Erhebungsinstrumente	69
6.1	Fachwissenstest.....	69
6.2	Personenbezogene Angaben.....	72
6.3	Interesse.....	73

6.4	Studienwahl.....	74
6.5	Allgemeine und studienbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen.....	75
6.6	Fähigkeitsselbstkonzept.....	76
6.7	Allgemeine Studienzufriedenheit	76
6.8	Zusammenfassung.....	76
7	Methoden	79
7.1	Testtheoretischer Hintergrund.....	80
7.1.1	Klassische und Probabilistische Testtheorie	80
7.1.2	Das dichotome Rasch-Modell.....	81
7.2	Itemanalyse und -selektion.....	83
7.2.1	Reliabilität.....	84
7.2.2	Itemfit.....	84
7.2.3	Itemschwierigkeit.....	85
7.2.4	Trennschärfe.....	86
7.2.5	Distraktorenanalyse.....	87
7.2.6	Fehlende Werte	88
7.3	Testauswertung.....	88
7.3.1	Zusammenführung der Daten.....	89
7.3.2	Bestimmung der Personenfähigkeit	89
7.3.3	Veränderungsmessung im Rasch-Modell.....	90
7.3.4	Gruppenvergleiche.....	90
7.3.5	Zusammenhangs- und Regressionsanalysen.....	93
8	Ergebnisse	95
8.1	Testentwicklung.....	95
8.1.1	Rasch-Skalierung und Prüfung der Modellpassung: 1. Kohorte.....	95
8.1.2	Kriterien der Itemselektion	97
8.1.3	Exemplarische Darstellung des Selektions- und Überarbeitungsprozesses.....	101
8.1.4	Überarbeitetes Testinstrument: Raschskalierung und Prüfung der Modellpassung.....	105
8.1.5	Raschskalierung und Prüfung der Modellpassung: Gesamtstichprobe.....	107
8.1.6	Validierung.....	109
8.2	Charakteristika der Biologiestudierenden des ersten Fachsemesters	110
8.2.1	Familiärer und sozialer Hintergrund	110
8.2.2	Schulischer Hintergrund	114
8.2.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen	119
8.2.4	Fach- und Studieninteresse	121

8.2.5	Studienwahl.....	126
8.2.6	Fachspezifisches Vorwissen	131
8.2.7	Zusammenhang zum Fachwissenstest.....	134
8.3	Charakteristika der Biologiestudierenden des vierten Fachsemesters.....	137
8.3.1	Familiärer und sozialer Hintergrund.....	138
8.3.2	Schulischer Hintergrund und studienbezogene Leistungen	141
8.3.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen.....	144
8.3.4	Fach- und Studieninteresse	148
8.3.5	Studienwahl.....	153
8.3.6	Studienzufriedenheit	156
8.3.7	Fachspezifisches Vorwissen und Lernzuwachs	157
8.3.8	Zusammenhang zum Fachwissenstest.....	160
8.4	Studienerfolgsprognose.....	164
8.4.1	Korrelative Zusammenhänge	164
8.4.2	Regressionsanalysen.....	169
9	Diskussion	173
9.1	Methodische Diskussion	173
9.1.1	Erhebungsinstrument.....	173
9.1.2	Durchführung.....	175
9.1.3	Stichprobe	176
9.1.4	Kriteriumsmaße des Studienerfolgs.....	177
9.2	Inhaltliche Diskussion	178
9.2.1	Eingangsvoraussetzungen von Biologiestudierenden	179
9.2.2	Längsschnittliche Entwicklung.....	183
9.2.3	Studienerfolgsprognose.....	185
10	Relevanz und Ausblick.....	189
	Literaturverzeichnis.....	193
	Abkürzungsverzeichnis.....	218
	Abbildungsverzeichnis	220
	Tabellenverzeichnis	223
	Anhang	228