

Inhaltsverzeichnis

I	Zusammenfassung	1
II	Theoretischer Teil	5
1	Einleitung	5
2	Eingangsvoraussetzungen als Prädiktoren für Studienerfolg	9
2.1	Studienerfolg und Studienabbruch	9
2.2	Studienverlaufsanalysen	11
2.3	Studienerfolgsmodelle	13
2.4	Prädiktoren des Studienerfolgs	20
2.4.1	Schulnoten, Vorwissen, Kurswahl	20
2.4.2	Fähigkeitselfstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen	27
2.4.3	Interesse und Studienwahl motive	29
2.4.4	Soziodemografische Merkmale	33
2.4.5	Die Rolle der Studieneingangsphase	35
2.5	Zusammenfassung	36
3	Charakteristika von Studierenden am Übergang Schule – Hochschule	39
3.1	Kognitive Eingangsvoraussetzungen	40
3.2	Affektive Eingangsvoraussetzungen	44
3.3	Soziodemografische Merkmale	50
3.4	Zusammenfassung	53
III	Empirischer Teil	55
4	Ziel, Forschungsfragen und Hypothesen	55
5	Studiendesign	63
5.1	Studiendesign	63
5.2	Stichprobe	64
6	Erhebungsinstrumente	69
6.1	Fachwissenstest	69
6.2	Personenbezogene Angaben	72
6.3	Interesse	73

6.4	Studienwahl.....	74
6.5	Allgemeine und studienbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen.....	75
6.6	Fähigkeitsselbstkonzept.....	76
6.7	Allgemeine Studienzufriedenheit	76
6.8	Zusammenfassung.....	76
7	Methoden.....	79
7.1	Testtheoretischer Hintergrund.....	80
7.1.1	Klassische und Probabilistische Testtheorie	80
7.1.2	Das dichotome Rasch-Modell.....	81
7.2	Itemanalyse und -selektion.....	83
7.2.1	Reliabilität.....	84
7.2.2	Itemfit.....	84
7.2.3	Itemschwierigkeit.....	85
7.2.4	Trennschärfe.....	86
7.2.5	Distraktorenanalyse.....	87
7.2.6	Fehlende Werte	88
7.3	Testauswertung.....	88
7.3.1	Zusammenführung der Daten.....	89
7.3.2	Bestimmung der Personenfähigkeit.....	89
7.3.3	Veränderungsmessung im Rasch-Modell.....	90
7.3.4	Gruppenvergleiche	90
7.3.5	Zusammenhangs- und Regressionsanalysen.....	93
8	Ergebnisse	95
8.1	Testentwicklung.....	95
8.1.1	Rasch-Skalierung und Prüfung der Modellpassung: 1. Kohorte.....	95
8.1.2	Kriterien der Itemselektion	97
8.1.3	Exemplarische Darstellung des Selektions- und Überarbeitungsprozesses	101
8.1.4	Überarbeitetes Testinstrument: Raschskalierung und Prüfung der Modellpassung.....	105
8.1.5	Raschskalierung und Prüfung der Modellpassung: Gesamtstichprobe.....	107
8.1.6	Validierung.....	109
8.2	Charakteristika der Biologiestudierenden des ersten Fachsemesters	110
8.2.1	Familiärer und sozialer Hintergrund	110
8.2.2	Schulischer Hintergrund	114
8.2.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen	119
8.2.4	Fach- und Studieninteresse	121

8.2.5	Studienwahl.....	126
8.2.6	Fachspezifisches Vorwissen	131
8.2.7	Zusammenhang zum Fachwissenstest.....	134
8.3	Charakteristika der Biologiestudierenden des vierten Fachsemesters.....	137
8.3.1	Familiärer und sozialer Hintergrund.....	138
8.3.2	Schulischer Hintergrund und studienbezogene Leistungen	141
8.3.3	Fähigkeitselfkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen.....	144
8.3.4	Fach- und Studieninteresse	148
8.3.5	Studienwahl.....	153
8.3.6	Studienzufriedenheit	156
8.3.7	Fachspezifisches Vorwissen und Lernzuwachs	157
8.3.8	Zusammenhang zum Fachwissenstest.....	160
8.4	Studienerfolgsprognose	164
8.4.1	Korrelative Zusammenhänge	164
8.4.2	Regressionsanalysen.....	169
9	Diskussion	173
9.1	Methodische Diskussion	173
9.1.1	Erhebungsinstrument.....	173
9.1.2	Durchführung.....	175
9.1.3	Stichprobe	176
9.1.4	Kriteriumsmaße des Studienerfolgs.....	177
9.2	Inhaltliche Diskussion	178
9.2.1	Eingangsvoraussetzungen von Biologiestudierenden	179
9.2.2	Längsschnittliche Entwicklung.....	183
9.2.3	Studienerfolgsprognose.....	185
10	Relevanz und Ausblick.....	189
Literaturverzeichnis.....	193	
Abkürzungsverzeichnis.....	218	
Abbildungsverzeichnis	220	
Tabellenverzeichnis	223	
Anhang	228	