

Inhaltsverzeichnis	VII
Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XV
I Einleitung	1
1 Zielbestimmung Politischer Bildung: Verstehen politischer ›Realität‹	1
1.1 Theoretischer, empirischer und normativer Ausgangspunkt	1
1.2 Politische ›Realität‹ im Kontext einer hermeneutischen Politikdidaktik	9
1.3 Fragestellungen, Ziel und Aufbau dieser Arbeit	17
1.4 Forschungsstand und verwendete Literatur	21
IIa Das Gegenstandsfeld der Biographieforschung	25
2 Das Gegenstandsfeld der Biographieforschung. Grundlagen, relevante Fachbereiche und die Dimensionen der Biographie(-forschung)	25
2.1 Die psychologische Dimension der Biographie(-forschung) und die Biographie <i>im Kopf</i>	25
2.2 Die sprachliche Dimension der Biographie(-forschung) und die Biographie <i>als Text</i>	37
2.2.1 <i>Die Memoire</i>	42
2.2.2 <i>Die Autobiographie</i>	42
2.2.3 <i>Die Biographie</i>	46
2.3 Die Wirklichkeitsdimension der Biographie und die Biographie <i>als Leben</i>	49
2.4 Die soziologische Dimension der Biographie(-forschung) und die Biographie <i>in der Gesellschaft</i>	51
IIb Die Peripherie des Gegenstandsfeldes	61
2.5 Die (Auto-)Biographie in der Geschichtswissenschaft	61
2.5.1 <i>Die historisch-politische Biographie ›großer Persönlichkeiten‹ als Genre der Historiographie</i>	62
2.5.2 <i>oral history und die Biographien von ›Namenlosen‹</i>	73
2.6 Biographie und Person in der (deutschen) Politikwissenschaft	81
2.6.1 <i>Die Person als Politiker/-in: Politische Führung und politischer Stil</i>	86

<i>2.6.1.1 Normative Ansätze der leadership-Forschung und das Konzept >politischer Stil<</i>	89
<i>2.6.1.2 Empirisch-analytische Ansätze der leadership-Forschung</i>	92
2.6.2 Die Person als Ideenspenderin: Politische Theorie und Ideengeschichte	101
<i>2.6.2.1 Theorie</i>	102
<i>2.6.2.2 Politische Theorie, Politische Philosophie, Moderne Politische Theorie, Ideengeschichte</i>	103
<i>2.6.3 Gründe für die Vernachlässigung/Vermeidung der >politischen Person und ihrer Biographie_{2SPD} innerhalb der Politikwissenschaft – eine conclusio</i>	112
<i>2.6.4 (K)Eine politikwissenschaftliche Biographik?</i>	117
 III Der biographisch-personenbezogene Ansatz in der Politischen Bildung	 125
3a Hintergrundfolien der Ansatzbegründung	125
3.1 Zum Verhältnis von Politischer Bildung, Politikwissenschaft und Politikdidaktik	125
<i>3.1.1 Politische Bildung</i>	125
<i>3.1.2 Politikwissenschaft und Politische Bildung</i>	127
<i>3.1.3 Politikdidaktik</i>	128
<i>3.1.4 Politikdidaktik, Politikwissenschaft und Politische Bildung</i>	129
3.2 Das Leitziel Politischer Bildung	132
<i>3.2.1 Demokratisch-politisches Bewusstsein</i>	136
<i>3.2.1.1 Bewusstsein</i>	137
<i>3.2.1.2 Politikbewusstsein</i>	141
<i>3.2.1.3 Demokratiebewusstsein</i>	144
<i>3.2.1.4 Die Entwicklung des politischen Bewusstseins</i>	146
<i>3.2.2 Demokratisch-politische Identität</i>	149
<i>3.2.2.1 Funktionen autobiographischer Erinnerungen</i>	150
<i>3.2.2.2 Entwicklung des Selbstkonzepts</i>	152
<i>3.2.2.3 Die Entwicklung demokratisch-politischer Identität</i>	160
3b Zur Begründung des biographisch-personenbezogenen Ansatzes in der Politischen Bildung	167
3.3 Biographien_{2SPD} als potentielle Medien der Politischen Bildung	172

3.3.1	<i>Biographien_{2SPD} als mit den durch die Institution Schule vorgegebenen (Rahmen-)Bedingungen kompatible Medien</i>	175
3.3.2	<i>Biographien_{2SPD} als Lernhelfer im Politikunterricht</i>	177
3.3.2.1	<i>Anthropogene Voraussetzungen</i>	177
3.3.2.2	<i>Sozialkulturelle Voraussetzungen</i>	180
3.3.2.3	<i>Biographien_{2SPD} als Motivation erzeugende Medien des Politikunterrichts</i>	186
3.3.3	<i>Biographien_{2SPD} als die bildende Sachbegegnung ermögliche Medien des Politikunterrichts</i>	190
3.3.3.1	<i>Dimensionen des Politikbegriffs</i>	193
3.3.3.2	<i>Dimensionen der Erkenntnisebenen</i>	195
3.3.4	<i>Biographien_{2SPD} als zum Erreichen der Ziele des Politikunterrichts geeignete Medien</i>	202
3.3.4.1	<i>Perspektivenübernahme und politische Responsibilität</i>	207
3.3.4.2	<i>Sozialwissenschaftliches Analysieren: Urteilsbildung I</i>	209
3.3.4.3	<i>Politisch-moralisches Urteilen: Urteilsbildung II</i>	230
3.3.4.4	<i>Konfliktlösung bzw. Vermittlung konfligierender Urteile in sozialer Auseinandersetzung</i>	244
3.3.4.5	<i>Partizipation(-sfähigkeit)</i>	255
3c	Potentielle Grenzen und mögliche Probleme des biographisch-personenbezogenen Ansatzes in der Politischen Bildung – eine Diskussion	265
IV	Politikdidaktische (Auto-)Biographieforschung	277
4.1	<i>Einleitung</i>	277
4.2	<i>Die ehemalige DDR als Gegenstand Politischer Bildung</i>	279
4.2.1	<i>Zentrale Ergebnisse ausgewählter empirischer Studien...</i>	281
4.2.1.1	<i>...zur Stellung der ehemaligen DDR in der universitären Forschung und Lehre</i>	281
4.2.1.2	<i>...zur Stellung der ehemaligen DDR in Lehrplänen</i>	283
4.2.1.3	<i>...zur Stellung der ehemaligen DDR in Schulbüchern</i>	285
4.2.1.4	<i>...zum DDR-spezifischen Wissen/DDR-bezogenen Bild von Schüler(inne)n</i>	287
4.2.2	<i>Bewertung der Ergebnisse/Kontextualisierung bereits existierender Interpretationen</i>	290

4.3 Politikdidaktische Erhebung lebensgeschichtlicher Daten	301
4.3.1 <i>Das autobiographisch-narrative Interview als Erhebungs-instrument lebensgeschichtlicher Daten</i>	308
4.3.1.1 <i>Einleitende Bemerkungen</i>	308
4.3.1.2 <i>Phasen des autobiographisch-narrativen Interviews</i>	313
4.3.1.3 <i>Voraussetzungen, Grenzen und Kritik des autobiographisch-narrativen Interviews</i>	314
4.3.2 <i>Interviewpartner/-innen, Zugang zum Feld, Intervieworte und -kontakte</i>	317
4.3.2.1 <i>Auswahl potentieller Interviewpartner/-innen</i>	317
4.3.2.2 <i>Zugang zum Feld und tatsächliche Interviewpartner/-innen</i>	325
4.3.2.3 <i>Intervieworte und -kontakte</i>	329
4.4 Politikdidaktische Auswertung lebensgeschichtlicher Daten	336
4.4.1 <i>Interviewtranskription</i>	336
4.4.2 <i>Narrationsanalyse als Auswertungsmethode autobiographisch-narrativer Interviews</i>	339
4.5 Auswertungsergebnisse	349
4.5.1 <i>Das hat mich dort hin gebracht, wo ich bis 1990 sehr, sehr ehrlich gestanden habe – Interview R. Schulze</i>	349
4.5.2 <i>Ich bereue das nicht, ich bin stolz. Ich bin aber auch stolz auf meine Entwicklung nach der Wende – Interview H. Müller</i>	364
4.5.3 <i>Ich war aber auch nicht Willens, da nachzugeben – Interview R. Hackbeil</i>	373
4.5.4 <i>Du brauchtest auch ein bisschen ein Parteibuch danach – Interview K. Karrenberg</i>	390
4.5.5 <i>Ich war ihnen nur politisch ein Dorn im Auge – Interviews D. Mägdefrau</i>	402
4.5.6 <i>Es war eben vorprogrammiert – Die allseitig entwickelte sozialistische Persönlichkeit als zentrales Element sozialistischer Zielkultur und permanente Hintergrundfolie individueller Lebensführung</i>	408
4.6 Politikdidaktisch aufbereitete lebensgeschichtliche Daten. Auszüge aus zwei Beispielbiographien _{2SPD}	449
4.6.1 <i>Biographie_{2SPD} Ralf Hackbeils</i>	449
4.6.2 <i>Biographie_{2SPD} Kathrin Karrenbergs</i>	457

<i>4.6.3 Arbeitsmaterialien (Auswahl)</i>	463
<i>4.6.4 Handreichung Lehrpersonal & Arbeitsaufträge (Auswahl)</i>	489
V Fazit und Ausblick	501
VI Literaturverzeichnis	517
6.1 Primärliteratur	517
6.2 Sekundärliteratur	519
Anhang	575