
Inhalt

Einleitung – eine Reflexion zur Fallarbeit in der Erziehungswissenschaft	1
<i>Astrid Hebenstreit, Merle Hinrichsen, Merle Hummrich und Michael Meier</i>	

I Theorie und Reflexion erziehungswissenschaftlicher Fallarbeit

Was ist der Fall? Zur Kasuistik in der Erziehungswissenschaft	13
<i>Merle Hummrich</i>	

Kasuistik in der Lehrerbildung zwischen disziplinbezogenem Forschungs- und professionsbezogenem Orientierungswissen	39
<i>Wolfgang Meseth</i>	

II Kasuistik in der Schulpädagogik

Praxistheoretische Kasuistik im Lehramtsstudium. Wie man mit Studierenden über pädagogische Normen ins Gespräch kommen kann	63
<i>Till-Sebastian Idel und Anna Schütz</i>	

Das Fenster zur Praxis. Fallarbeit aus der Perspektive von Studierenden	81
<i>Christine Thon</i>	

Ausbildungspraxis am Fall. Empirische Erkundungen und theoretisierende Überlegungen zum Typus einer praxisreflexiven Kasuistik	97
<i>Katharina Kunze</i>	

„Was ist der Fall?“ in der schulpädagogischen Kasuistik oder über das „serendipity pattern“ als Ergänzung zur Fallbestimmung ex ante	123
<i>Michael Meier</i>	

Von der Sequenz zum Segment: Method(olog)ische Grenzmarkierungen der Kasuistik am Beispiel schulischer Architektur	155
<i>Ina Herrmann</i>	

III Kasuistik und Fachdidaktik

Fehler, Modelle und andere Fälle: Unterrichtsanalyse anhand des <i>Flensburg English Classroom Corpus</i>	181
<i>Olaf Jäkel</i>	

Verstehen und Verbessern? Fallanalysen und die Grenzen kollegialer Kritik bei Lehrern	209
<i>Wolfram Meyerhöfer</i>	

Zur Sache – Zum Fall. Eine kasuistische Analyse zur Aufgabenstruktur von Unterricht und zur Logik dyadischer Unterrichtsinteraktion	231
<i>Sandra Rademacher</i>	

IV Kasuistik in Erwachsenenbildung und Sozialpädagogik

Zwischen Disziplin und Profession. Zur kommunikativen Bedeutung von Fällen für die Professionalisierung von Erwachsenenbildung/Weiterbildung ..	251
<i>Jörg Dinkelaker</i>	

Rekonstruktive Sozialpädagogik!? Sozialpädagogisches Fallverstehen im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	271
<i>Gunther Graßhoff</i>	

V Essay

Praxisanspruch als Imagerie: Über Lehrerbildung und Kasuistik	293
<i>Andreas Wernet</i>	

Autor_innenverzeichnis	313
------------------------------	-----