

Inhalt

Danksagung	9
Anmerkungen	10
1 Einleitung	11
1.1 Einführung in das Thema	11
1.2 Fragestellung und Erkenntnisinteresse der Arbeit	14
1.3 Aufbau der Arbeit	16
 TEIL A: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand	
2 Textlinguistische Grundlagen zum Lesen und Verstehen von Hypertexten sowie zum Weiterverwenden von Rezeptionsergebnissen	21
2.1 Strukturelle Aspekte zur Beschaffenheit von Hypertexten	21
2.1.1 Was ist ein „Hypertext“?	22
2.1.2 Hypertextspezifische Merkmale	25
2.1.3 Hypertextsorten und ihre Nutzung	29
2.1.4 Hypertexte und Textualität	31
2.1.5 Zusammenfassung	33
2.2 Leseprozesse in Hypertexten	33
2.2.1 Lesen am Bildschirm	34
2.2.3 Navigationsentscheidungen und Orientierungsprobleme	36
2.2.4 Zusammenfassung	39
2.3 Verstehensprozesse beim Lesen von Hypertexten	40
2.3.1 Grundlagen der Textverarbeitungsforschung linearer Texte	41
2.3.2 Verarbeitungsprozesse bei der Hypertext-Rezeption	44
2.3.3 Konstruktion mentaler Modelle bei der Rezeption von Hypertexten	46
2.3.4 Prozesse der Kohärenzbildung bei der Hypertextrezeption	47
2.3.5 Zusammenfassung	49

2.4	Weiterverwenden von Rezeptionsergebnissen zur Textproduktion	49
2.5	Definition einer ‚Hypertext-Lesekompetenz‘	52
3	WebQuests als handlungsorientierte Methode zur Förderung der Hypertext-Lesekompetenz im Deutschunterricht	59
3.1	Lesedidaktische Grundlagen und Ergebnisse	60
3.1.1	Determinanten der Lesekompetenz und interindividuelle Unterschiede	62
3.1.2	Verfahren der systematischen schulischen Leseförderung	69
3.1.3	Sachtext-Lektüre im Deutschunterricht	74
3.1.4	Lesestrategien zur Förderung der Lesekompetenz einüben	78
3.1.5	Lesen im Wandel: Förderung der Hypertext-Lesekompetenz	86
3.2	WebQuest als didaktisches Konzept zum Lernen mit Internetquellen	92
3.2.1	Entstehung und Entwicklung des Modells	92
3.2.2	Leitideen und Konzeption	93
3.2.3	Aufbau von WebQuests nach Dodge/ March	98
3.2.4	Variation des Modells durch Moser	108
3.2.5	Adaption für den Grundschulunterricht	109
3.2.6	Web Inquiry Projects als weiterentwickelte Lernform	111
3.2.7	Aktivitätstypen von WebQuests	114
3.3	Handlungsorientierte Förderung der Hypertext-Lesekompetenz durch WebQuests	117
3.3.1	Deutschdidaktischer Mehrwert von WebQuests	118
3.3.2	Zusammenhang von Fördermöglichkeiten der Hypertext-Lesekompetenz und WebQuests	119
3.3.3	Handlungsorientierte Förderung der Hypertext-Lesekompetenz mit WebQuests	123
3.3.4	Weiterverwenden von Rezeptionsergebnissen in der Schule: Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen	126
 Teil B: Empirische Untersuchungen		
4	Forschungsansatz und Erhebungsmethoden	131
4.1	Qualitative Ausrichtung der Arbeit	131
4.2	Erhebungsmethoden	133
4.3	Untersuchungsdesign und Daten der empirischen Studien	137
4.4	Datenerhebung und Kontext der Erhebungssituation	140
4.5	Aufbereitung des Datenmaterials und Datenauswertung	141

5 Voruntersuchung: Erhebung von Voraussetzungen der Schüler beim Arbeiten mit dem WebQuest-Modell und Identifizierung entsprechenden Förderbedarfs	143
5.1 Fragestellung	144
5.2 Forschungsdesign	144
5.2.1 Auswahl der Klassen	144
5.2.2 Die WebQuest-Unterrichtseinheiten der Erhebungen	145
5.2.3 Durchführung der Untersuchung	148
5.2.4 Datenerhebung	149
5.2.5 Datenauswertung	150
5.3 Ergebnisse	154
5.3.1 Lesen und Analysieren des WebQuests	154
5.3.2 Lesen und Verstehen der Hypertexte	171
5.3.3 Weiterverwenden der Rezeptionsergebnisse	212
5.3.4 Kommunizieren und Kooperieren in der Gruppe	240
5.4 Zusammenfassung der Ergebnisse und didaktische Schlussfolgerungen	258
5.5 Fazit der Voruntersuchung	265
6 Darstellung der eingesetzten Förderkonzeption	267
6.1 Leitideen und Aufbau der Konzeption	267
6.2 Inhalte der Konzeption	269
6.2.1 Erste Phase: Das Arbeiten mit der Lerneinheit	269
6.2.2 Zweite Phase: Die Durchführung eines WebQuests	275
7 Hauptuntersuchung: Erprobung der Förderkonzeption	277
7.1 Fragestellung und Zielsetzung	277
7.2 Methodik der Hauptuntersuchung	278
7.2.1 Umsetzung der Lerneinheit	279
7.2.2 Einsatz des WebQuests	280
7.3 Analyse des Arbeitens mit der Lerneinheit	281
7.3.1 Überblick über die gesamte Lerneinheit	281
7.3.2 Auswertung der einzelnen Strategien	282
7.4 Analysen der WebQuest-Unterrichtseinheiten in 8. Klassen	287
7.4.1 Fallanalyse: Lisa und Annie	287
7.4.2 Fallanalyse: Mehmed und Ingo	306
7.4.3 Fallanalyse: Nadine & Elisabeth	317
7.5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	329
7.5.1 Zusammenfassung der Fallanalysen	329
7.5.2 Ergebnisse der Hauptuntersuchung	330

TEIL C: Fazit

8 Ergebnisse und didaktische Konsequenzen	339
8.1 Ergebnisse der Arbeit	340
8.2 Deutschdidaktische Konsequenzen	342
8.3 Schlussbetrachtung und Ausblick	345
 Literaturverzeichnis	 349
 Abbildungsverzeichnis	 371