

Inhalt

Zur Einführung – Verhaltensauffälligkeiten von intelligenzgeminderten Schüler(inne)n als Herausforderung für Pädagogik und Kinder- und Jugendpsychiatrie <i>Klaus Hennicke & Theo Klauß</i>	7
Welches Verhalten von Schüler(inne)n im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung erleben Lehrer(innen) als auffällig, problematisch und belastend? <i>Theo Klauß, Frauke Janz & Marline Hockenberger</i>	18
Multi- und Interdisziplinäre Ansätze	
Sonderpädagogische Ansätze zum Umgang mit herausforderndem Verhalten von Schüler(inne)n mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <i>Saskia Schuppener</i>	40
Konzepte der Heilpädagogik Heilpädagogische Diagnostik, Förderung und Therapie <i>Traudel Simon</i>	60
Konzepte der Kinder-, Jugendpsychiatrie und -psychotherapie: Was kann sie diagnostisch und therapeutisch leisten? <i>Klaus Hennicke</i>	77
Pädagogik trifft Psychotherapie. Konkurrenz oder sinnvolle Ergänzung? <i>Dieter Irblich</i>	114

Schulische Erfahrungen

- „Warum macht er das bloß?“ – Die Funktionale Verhaltensanalyse als hilfreiches Instrument zum Umgang mit verhaltensauffälligen Schüler(inne)n im Team
Frauke Janz, Marline Hockenberger & Theo Klauß 138

- Emotional-soziale Kompetenz – Bedeutungen und Möglichkeiten der Förderung am Beispiel FESK
Michael Wagner 157

- Was ist Gartentherapie und worin unterscheidet sie sich von der Schulgartenpädagogik?
Maria Barth 171

- Grenzen der Beschulbarkeit
Klaus Hennicke 188

Inklusion als Perspektive?

- Ausgeprägte Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit geistiger Behinderung – Herausforderung oder Grenze der Inklusion? Der Umgang mit „schwierigen“ Kindern im inklusiven Unterricht der Sophie-Scholl-Schule
Ralph Schüller 214

- Chancen der Inklusion für Schüler(innen) mit Verhaltensproblemen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
Theo Klauß 229

- Autorinnen und Autoren** 246