

# Inhalt

Zur Einführung – Verhaltensauffälligkeiten von  
intelligenzgeminderten Schüler(inne)n als Herausforderung  
für Pädagogik und Kinder- und Jugendpsychiatrie  
*Klaus Hennicke & Theo Klauß* ..... 7

Welches Verhalten von Schüler(inne)n im  
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung erleben  
Lehrer(innen) als auffällig, problematisch und belastend?  
*Theo Klauß, Frauke Janz & Marline Hockenberger* ..... 18

## Multi- und Interdisziplinäre Ansätze

Sonderpädagogische Ansätze zum Umgang mit  
herausforderndem Verhalten von Schüler(inne)n  
mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung  
*Saskia Schuppener* ..... 40

Konzepte der Heilpädagogik  
Heilpädagogische Diagnostik, Förderung und Therapie  
*Traudel Simon* ..... 60

Konzepte der Kinder-, Jugendpsychiatrie und  
-psychotherapie: Was kann sie diagnostisch und  
therapeutisch leisten?  
*Klaus Hennicke* ..... 77

Pädagogik trifft Psychotherapie. Konkurrenz oder  
sinnvolle Ergänzung?  
*Dieter Irblich* ..... 114

## **Schulische Erfahrungen**

„Warum macht er das bloß?“ – Die Funktionale  
Verhaltensanalyse als hilfreiches Instrument zum Umgang  
mit verhaltensauffälligen Schüler(inne)n im Team  
*Frauke Janz, Marline Hockenberger & Theo Klauß* ..... 138

Emotional-soziale Kompetenz – Bedeutungen und  
Möglichkeiten der Förderung am Beispiel FESK  
*Michael Wagner* .....157

Was ist Gartentherapie und worin unterscheidet  
sie sich von der Schulgartenpädagogik?  
*Maria Barth* ..... 171

Grenzen der Beschulbarkeit  
*Klaus Hennicke* ..... 188

## **Inklusion als Perspektive?**

Ausgeprägte Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit  
geistiger Behinderung – Herausforderung oder Grenze  
der Inklusion? Der Umgang mit „schwierigen“ Kindern  
im inklusiven Unterricht der Sophie-Scholl-Schule  
*Ralph Schüller* .....214

Chancen der Inklusion für Schüler(innen) mit  
Verhaltensproblemen im Förderschwerpunkt  
geistige Entwicklung  
*Theo Klauß*..... 229

**Autorinnen und Autoren** ..... 246