

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	11
1 Einleitung.....	13
1.1 Fokus: Austauschforschung und Interkulturalität	17
1.2 Überblick über die Arbeit	24
2 Kultur.....	29
2.1 Traditioneller Kulturbegriff	32
2.1.1 Alexander Thomas	33
2.1.2 Klaus P. Hansen	38
2.2 Transdifferenz	49
2.3 Transkulturalität	53
2.4 Hybridität	60
2.5 Zusammenfassung.....	68
3 Interkulturelle Kompetenz.....	73
3.1 Personaler Ansatz.....	77
3.1.1 Einzelmerkmale	77
3.1.2 Listenmodelle.....	85
3.1.3 Kategorienmodelle.....	86
3.1.4 Prozessmodelle	93
3.2 Interaktionistischer Ansatz.....	101
3.3 Phasenmodelle	109
3.4 Zusammenfassung.....	114
4 Bildung.....	121
4.1 Entwicklungsaufgabe.....	124
4.2 Transformatorische Bildungsprozesse	133
4.2.1 Bildung in Zeiten der Hybridität.....	133

4.2.2	Transformatorische Bildungsprozesse (Winfried Marotzki/Rainer Kokemohr).....	135
4.3	Zusammenfassung.....	148
5	Methodologie und Methode	153
5.1	Beschreibung des Gegenstands.....	153
5.1.1	Darstellung des Patenprogrammes.....	153
5.1.2	Erkenntnisinteresse: Bildungsprozesse	155
5.2	Mögliche Strategien des Forschens.....	155
5.2.1	Quantitative vs. qualitative Verfahren	156
5.2.2	Hypothesenprüfende vs. rekonstruktive Verfahren.....	158
5.2.3	Rationale Rekonstruktion vs. hypothetiko-deduktive Verfahren	161
5.2.4	Auswahl der Forschungsstrategie	163
5.3	Die empirische Untersuchung	164
5.3.1	Datenerhebung: Episodisches Interview	164
5.3.2	Datenanalyse: Dokumentarische Methode.....	172
5.3.3	Die empirische Untersuchung (Geltungsbegründung).....	182
6	Falldarstellungen	191
6.1	Fall 1: Sebastian – Emotionale Stabilität durch intensives Erleben ...	192
6.1.1	Emotionale Orientierung: Selbstsicherheit, Persönlichkeitsentwicklung, Beruf.....	193
6.1.2	Kognitive Orientierung: Kulturelles Lernen und Systeme.....	198
6.1.3	Praktische Orientierung: Freundschaften	215
6.1.4	Lern-/Bildungsprozesse	217
6.1.5	Einfluss des Patenprogramms	223
6.1.6	Zusammenfassung Sebastian	229
6.2	Fall 2: Inès – Soziale Experimente im Verborgenen.....	234
6.2.1	Kognitive Orientierung: Ferien mit verdeckter Wirkung.....	235
6.2.2	Emotionale Orientierung: Starke Bindungen nach Mexiko	246
6.2.3	Praktische Orientierung: Mitbewohnerin ersetzt Familie	248
6.2.4	Lern-/Bildungsprozesse	250
6.2.5	Einfluss des Patenprogramms	254
6.2.6	Zusammenfassung Inès	259
6.3	Fall 3: Lucia – Scheitern des Patenprogrammes verhindert und unterstützt Entwicklung	263
6.3.1	Emotionale Orientierung: Erwachsen werden	263
6.3.2	Kognitive Orientierung: Konstant differenzierte Sicht der Dinge	268

6.3.3	Praktische Orientierung: Familiäre Einbettung scheitert, berufliches Vorhaben gelingt	271
6.3.4	Lern-/Bildungsprozesse	274
6.3.5	Zusammenfassung Lucia	277
6.4	Querschnittsauswertung	281
6.4.1	Dimension 1: Art der Entwicklung	282
6.4.2	Dimension 2: Explizite Zielsetzung	287
6.4.3	Dimension 3: Beziehungen	288
6.4.4	Dimension 4: Offenheit	290
6.4.5	Dimension 5: Reflexivität	292
6.4.6	Dimension 6: Implizite Zielsetzung	295
6.4.7	Zusammenfassung	298
7	Fazit und Ausblick	303
7.1	Empirische Ergebnisse	304
7.2	Wirkungen des Patenprogramms	307
7.3	Kultur	309
7.4	Interkulturelle Kompetenz	315
7.5	Bildung und Interkulturelle Kompetenz/Kulturschock	317
7.6	Bildung und Entwicklungsaufgabe	320
7.7	Zusammenfassung	323
7.8	Austauschforschung: Rückbezug und Ausblick	325
	Literaturverzeichnis	331
	Anhang	345