

# Inhaltsverzeichnis

Seite

<b>1.</b>	<b>Lesen und Schreiben als Unterrichtsgegenstand</b>	<b>10</b>
1.1	Lesen und Schreiben - was ist das?	11
1.2	Die Besonderheit der Buchstabenschrift	22
1.3	Lesen und Schreiben als Formen menschlicher Kommunikation	34
1.4	Lesen und Schreiben als Komponente der Persönlichkeitsentfaltung	39
	L iteratur	42
<b>2.</b>	<b>Voraussetzungen beim Schulanfänger</b>	<b>44</b>
2.1	Physiologisch-organische Voraussetzungen	45
2.2	Vorauszusetzende zentrale Funktions- und Verstehensleistungen	54
2.3	Sonstige psychologische Grundbedingungen	64
2.4	Soziokulturelle Milieufaktoren	69
	L iteratur	71
<b>3.</b>	<b>Leselehrverfahren</b>	<b>75</b>
3.1	Einzelheitliche oder lautsynthetische Verfahren	76
3.2	Ganzheitliche oder analytische Verfahren	84
3.3	Die Integration der Leselehrverfahren	91
	L iteratur	102

<b>4.</b>	<b>Schreiblehrverfahren</b>	<b>103</b>
4.1	Das Schreiben im Gesamtunterricht von Hans BRÜCKL: „Von der Druckschrift zur Schreibschrift“	105
4.2	Das Schreiben in der „Ganzheitsmethode“ nach Artur und Erwin KERN	108
4.3	Die „Bewegungsmethode“ des ISERLOHNER SCHREIBKREISES	110
4.4	„Kommunikatives Schreiben“ nach Wolfgang MENZEL	113
4.5	Didaktische Überlegungen zur Methodenvielfalt	116
	L iteratur	118
<b>5.</b>	<b>Neue Wege im Schriftspracherwerb</b>	<b>119</b>
5.1	Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess	120
5.2	Unterrichtspraktische Umsetzung	125
5.3	Methodisch-didaktische Grundgedanken zum entwick- lungsorientierten Schriftspracherwerb	135
	L iteratur	137
<b>6.</b>	<b>Ausgangsschriften für das Lesen- und Schrei- benlernen</b>	<b>138</b>
6.1	Historische Vorbemerkungen	139
6.2	Lateinische Ausgangsschrift (LA)	141
6.3	Vereinfachte Ausgangsschrift (VA)	143
6.4	Druckschrift	146
6.5	Kultusministerielle Bestimmungen zur Ausgangsschrift und Ausblick	150
	L iteratur	153

<b>7.</b>	<b>Ziele und Inhalte des Erstlese- und Ersts schreibunterrichts</b>	<b>155</b>
7.1	Grundlegende Zielsetzung des Erstleseunterrichts	156
7.2	Grundlegende Zielsetzung des Erstschrreibunterrichts	159
7.3	Lehrpläne und Rahmenrichtlinien als Leitfaden für den unterrichtlichen Schriftspracherwerb	162
	L iteratur	170
<b>8.</b>	<b>Konsequenzen für den Unterricht</b>	<b>172</b>
8.1	Medien und Lernumwelt	173
8.2	Die Übung im Unterricht	207
8.3	Hinweise zur Gestaltung des Anfangsunterrichts	231
8.4	Planung von Lehreinheiten	239
8.5	Förderung eigener Lernwege (R. MESTER)	248
	L iteratur	255
<b>9.</b>	<b>Lernschwierigkeiten und Grundprobleme</b>	<b>259</b>
9.1	Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	260
9.2	Sprach- und Sprechschwierigkeiten in ihrer Bedeutung für das Lesenlernen	288
9.3	Probleme beim Erlernen der Handschrift	294
9.4	Diagnostische Verfahren	304
	L iteratur	315