

I Inhaltsverzeichnis

II Tabellenverzeichnis	9
III Abbildungsverzeichnis	9
IV Abkürzungsverzeichnis.....	10
1. Einleitung	11
2. Konfirmandenunterricht als religionspädagogisches Handlungsfeld	13
2.1 Bedeutung des Konfirmandenunterrichts.....	13
2.2. Akteure	15
2.2.1 Konfirmandinnen und Konfirmanden	15
2.2.2 Verantwortliche	15
3. Teamerinnen und Teamer im Konfirmandenunterricht im Spiegel empirischer Forschung.....	17
3.1 Bedeutung der Teamer/innen für das Arbeitsfeld.....	17
3.2 Motivation für Engagement von Teamer/innen.....	18
3.3 Rolle der Teamer/innen	18
3.4 Aufgaben von Teamer/innen im Arbeitsfeld	19
3.5 Schulungsbedarf von Teamer/innen	20
4. Lerntheoretische Grundlagen	23
4.1 Lernen.....	23
4.2 Lernen aus neurobiologischer Sicht	23
4.3 Lerntheorien	25
4.3.1 Behaviorismus.....	26
4.3.2 Kognitivismus	28
4.3.3 Konstruktivismus	30
4.4 Vergleich der Lerntheorien.....	33
4.5 Lernen als Konstruktionsprozess	36
4.5.1 Subjektorientierung	37
4.5.2 Kompetenzentwicklung.....	38
4.5.3 Situiertes Lernen	40
4.6 Situierte Lernarrangements	42
4.6.1 Training on-the-job.....	42
4.6.2 Training off-the-job	42
4.6.3 Training near-the-job.....	43

5. Mögliche Schulungsmodelle	45
5.1 Jugendleitercard	45
5.1.1 Ziele.....	45
5.1.2 Aufbau	45
5.1.3 Dauer	46
5.1.4 Inhalte.....	46
5.1.5 Kompetenzen.....	46
5.1.6 Evaluation.....	47
5.1.7 Grenzen	48
5.2 Trainee-Programm.....	48
5.2.1 Ziele.....	48
5.2.2 Aufbau	48
5.2.3 Dauer	49
5.2.4 Inhalte.....	49
5.2.5 Kompetenzen.....	49
5.2.6 Evaluation.....	49
5.2.7 Grenzen	50
5.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	50
5.4 Kritische Reflexion	52
6. Entwicklung eines Konzepts für den Kirchenbezirk Karlsruhe-Land	55
6.1 Lerntheoretische Einordnung	55
6.2 Ziele.....	57
6.3 Zielgruppe	58
6.4 Aufbau	58
6.5 Kompetenzen.....	59
6.6 Inhalte.....	60
6.7 Rahmenbedingungen.....	60
6.8 Evaluation.....	62
6.9 Grenzen	62
7. Implementierung.....	63
8. Fazit	65
Literaturverzeichnis.....	67
Anhang	71