

Inhalt

Vorwort	7
<i>Ulrich Kober, Dirk Zorn</i>	
Inklusion statt Förderschule? Zum Stand des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland	11
<i>Nicole Hollenbach-Biele</i>	
Zusammen oder getrennt? Inklusive und separierende Beschulung im Licht der empirischen Forschung	34
<i>Kathrin Dederling</i>	
Erfahrung mit inklusiver Schule: Die Sichtweise von Eltern auf das gemeinsame Lernen	50
<i>Nicole Hollenbach-Biele, Anja Simon</i>	
Inklusive und nicht inklusive Schulen im Vergleich: Die Perspektive der Lehrkräfte	67
<i>Corinna Ziegler, Dirk Richter und Nicole Hollenbach-Biele</i>	
Jakob Muth-Preis für inklusive Schule	82
<i>Ina Döttinger</i>	
Landkarte aller bisherigen Preisträger	92
Porträts der aktuellen Preisträger	93
Grund- und Mittelschule Thalmässing (Bayern)	93
Saaleschule für (H)alle (Sachsen-Anhalt)	96
Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim (NRW)	99

Förderzentrum für Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung – Pestalozzi-Schule Husum (Schleswig-Holstein)	102
Was kann man von Jakob Muth-Preisträgerschulen lernen?	
Ergebnisse der Studie »Gute inklusive Schule«	105
<i>Ann-Kathrin Arndt, Rolf Werning</i>	
Wie wird Inklusion gut gemacht? Gelebte Praxis inklusiver Schulen . .	141
<i>Nicole Hollenbach-Biele, Dennis Vogt</i>	
Die Autorinnen und Autoren	184
Abstract	187