

Inhalt

Vorwort	7	
<i>Ulrich Kober, Dirk Zorn</i>		
Inklusion statt Förderschule? Zum Stand des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland	11	
<i>Nicole Hollenbach-Biele</i>		
Zusammen oder getrennt? Inklusive und separierende Beschulung im Licht der empirischen Forschung	34	
<i>Kathrin Dederig</i>		
Erfahrung mit inklusiver Schule: Die Sichtweise von Eltern auf das gemeinsame Lernen	50	
<i>Nicole Hollenbach-Biele, Anja Simon</i>		
Inklusive und nicht inklusive Schulen im Vergleich: Die Perspektive der Lehrkräfte	67	
<i>Corinna Ziegler, Dirk Richter und Nicole Hollenbach-Biele</i>		
Jakob Muth-Preis für inklusive Schule	82	
<i>Ina Döttinger</i>		
Landkarte aller bisherigen Preisträger	92	
Porträts der aktuellen Preisträger	93	
Grund- und Mittelschule Thalmässing (Bayern)		93
Saaleschule für (H)alle (Sachsen-Anhalt)		96
Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim (NRW)		99

Förderzentrum für Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung – Pestalozzi-Schule Husum (Schleswig-Holstein)	102
Was kann man von Jakob Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie »Gute inklusive Schule«	105
<i>Ann-Kathrin Arndt, Rolf Werning</i>	
Wie wird Inklusion gut gemacht? Gelebte Praxis inklusiver Schulen ..	141
<i>Nicole Hollenbach-Biele, Dennis Vogt</i>	
Die Autorinnen und Autoren	184
Abstract	187