

Inhalt

Vorbemerkungen	9
Danksagung	11
1. Einleitung	13
1.1 Problemstellung: Lehren in der Erwachsenen- und Weiterbildung	13
1.2 Forschungsstand	15
1.2.1 Der Forschungsdiskurs zum Lehren in der Erwachsenen- und Weiterbildung	16
1.2.2 Forschungsdesiderata und Forschungsfrage	22
1.3 Methodischer Zugang	23
1.4 Aufbau der Arbeit	24
2. Lehren in Organisationen Allgemeiner Erwachsenenbildung – Eine theoretische Explikation der Fragestellung	25
2.1 Der Untersuchungsgegenstand: Orientierungen zum Lehren	25
2.1.1 Zum Verhältnis von Lehren und Lernen	25
2.1.2 Lehren als intentionale und asymmetrische Handlung mit Subjekt- und Objektbezug...	27
2.1.3 Lehrsituationen – zwischen Interaktionssystemen und sozialen Praxen	28
2.1.4 Zum Verhältnis von Lehren und didaktischem Handeln	30
2.1.5 Fazit	31
2.2 Der Untersuchungskontext: Erwachsenenpädagogische Organisationen	32
2.2.1 Organisationsmerkmale: Mitgliedschaft, Zwecke und Hierarchien	33
2.2.2 Zur inneren Kollektivstruktur von Organisationen und äußeren Bezügen zur Umwelt ...	36
2.2.3 Fazit	40
2.3 Das Forschungsfeld: Eine theoretische Eingrenzung Allgemeiner Erwachsenenbildung ..	40
2.4 Zusammenfassung	42
3. Methodisches Vorgehen – Zur Rekonstruktion von Lehrorientierungen in erwachsenenpädagogischen Organisationen	44
3.1 Methodologische Überlegungen zur Erfassung des „Konjunktiven“ in Organisationen	44
3.2 Datenerhebung	46
3.2.1 Zur Erhebung kollektiver Orientierungen durch Gruppendiskussionen	47
3.2.2 Zur Erhebung von individuellen Perspektiven durch leitfadengestützte Interviews ...	51

3.3	Das Sample der Studie	52
3.4	Auswertung der Daten	56
3.4.1	Die Auswertung der Daten mit der dokumentarischen Methode	56
3.4.2	Generalisierungen und Verdichtungen	61
4.	Ergebnisse der Studie	64
4.1	Lehren im Modus legitimer Inhaltsvermittlung	68
4.1.1	Die Interessenvertretung der Bildungsarbeit als normative Perspektive	69
4.1.2	Die Abarbeitung an der äußeren Relevanzstruktur von Finanz- und Förderbedingungen	77
4.1.3	Die individuelle Praxis der Inhaltsvermittlung als Grundlage von Lehrprozessen	83
4.1.4	Die Verdichtung des Typus	90
4.2	Lehren im Modus reflexiver Prozessbegleitung	93
4.2.1	Gesellschaftliche Teilhabe als normative Grundlage des Lehrens	94
4.2.2	Reflexive Verhältnissetzungen von Lehren und Lernen als Grundlage von Lehrprozessen	102
4.2.3	Die inkorporierten Verarbeitungen gesellschaftlicher Relevanzstrukturen	115
4.2.4	Verdichtung des Typus	118
4.3	Lehren im Modus normierend-strategischer Extensionalität	120
4.3.1	Die Entwicklung von Subjekten in Gemeinschaft als normative Grundlage	121
4.3.2	Normierende Lehrvorstellungen zwischen Konstruktivismus und Extensionalität	130
4.3.3	Die positionierende Verarbeitung der Relevanzstruktur des Weiterbildungsmarktes ..	140
4.3.4	Die Verdichtung des Typus	148
4.4	Lehren im Modus lokal-strategischen Organisierens	150
4.4.1	Die assimilierende Verarbeitung marktstrategischer Relevanzstrukturen des Umfelds	151
4.4.2	Formalität und Temporalität als normative Grundlage des Lehrens	160
4.4.3	Das Organisieren von Veranstaltungen als Grundlage von Lehrprozessen	168
4.4.4	Die Verdichtung des Typus	177
4.5	Soziogenetische Spuren	179
4.6	Zusammenfassung der Ergebnisse	182
5.	Anregungen zu einer organisationspädagogischen Theorie des Lehrens	188
5.1	„Organization matters“ – eine organisationspädagogische Theorie des Lehrens	188
5.2	Umriss einer dimensional-relationalen organisationspädagogischen Didaktik Allgemeiner Erwachsenenbildung	191

5.2.1	Zur Legitimation von Inhalten	194
5.2.2	Zur Autonomie erwachsener Subjekte und pädagogischer Asymmetrie	197
5.2.3	Zur Bedeutung von Kursmanagement und Disziplinierung	200
5.2.4	Zur Beobachtung von Reflexivität, Relationalität und Situativität	203
5.2.5	Zusammenfassung	206
5.3	Eine organisationspädagogische Theorie der Lehrkultur	209
5.3.1	Zur organisationstheoretischen Vermessung von Lehrkulturen	209
5.3.2	Zur professionstheoretischen Seite von Lehrkulturen	219
5.2.3	Zusammenfassung	221
5.4	Aspekte einer organisationspädagogischen Theorie des Lehrens	224
6.	Organisationale Perspektiven der Erwachsenenbildung – Anregungen für Forschung, Theorie und Praxis	228
6.1	Zur Ausdifferenzierung von (Lehr-)Kulturen – Anregungen für die empirische Forschung	228
6.2	Zur Berücksichtigung von Relationalitäten – Anregungen für die Theoriebildung	234
6.3	Zu organisationspädagogischen Unterstützung von Organisationen – Anregungen für die Praxis	237
Literatur	241
Anhang	260
Zusammenfassung/Abstract	271
Autorinnenporträt	272