
Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	13
Kapitel 1. Religiöse Lernangebote für Jugendliche in Deutschland. Ein Überblick am Beispiel von Württemberg und Sachsen. Der Beitrag des religiösen Lernens zum Prozess der Identitätsfindung bei Jugendlichen .	23
1. Religiöse Lernangebote für Jugendliche in Württemberg	26
1.1 Religiöse und soziale Gegebenheiten als Rahmen für die religionspädagogischen Angebote	26
1.2 Konfirmandenarbeit in der Evangelischen Landeskirche in Württemberg	29
1.2.1 Rahmenbedingungen und Organisation	29
1.2.2 Konfirmandinnen und Konfirmanden	30
1.2.3 Mitarbeitende	34
1.2.4 Didaktische Grundorientierung	35
1.3 Religionsunterricht in Baden-Württemberg	38
1.3.1 Kompetenzorientierung, Bildungsplan 2004 und religiöse Kompetenz	39
1.3.2 Bildungsstandards für das Fach Evangelische Religion .	45
1.3.3 Schülerinnen und Schüler	50
2. Religiöse Lernangebote für Jugendliche in Sachsen	52
2.1 Religiöse Situation in Ostdeutschland und Konsequenzen für die Religionspädagogik	52
2.2 Religionsunterricht im Freistaat Sachsen	57
2.2.1. Situation des Religionsunterrichts in der DDR und Diskussion um die Einführung des Religionsunterrichts	58
2.2.2 Religionsunterricht im Freistaat Sachsen in der gegenwärtigen Situation	62

2.2.3	Kirchliche Sozialisation und religiöse Orientierung der Schülerinnen und Schüler	64
2.2.4	Bewertung des Faches	67
2.2.5	Lehrkräfte: Profil, Rahmenbedingungen für die Arbeit, Integration des Religionsunterrichts in das schulische Leben	68
2.2.6	Lehrplan Gymnasium. Evangelische Religion 2004 . . .	71
2.3	Konfirmandenarbeit in der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Sachsens	75
2.3.1	Rahmenbedingungen	76
2.3.2	Inhalte, Themenauswahl und didaktische Grundsätze .	81
2.3.3	Konfirmandinnen und Konfirmanden	82
2.3.4	Mitarbeitende	85
3.	Überlegungen zum Vergleich zwischen alten und neuen Bundesländern am Beispiel Baden-Württemberg und Sachsen . . .	86
4.	Übergeordnetes Ziel in den Bildungsplänen (Lehrplan, Bildungsstandards) und Rahmenordnungen. Der Beitrag religiösen Lernens zum Prozess der Identitätsarbeit bei Jugendlichen	89
4.1	Identitätsarbeit im Jugendalter	91
4.1.1	Identitätsproblematik in der Entwicklungstheorie von E.H. Erikson	91
4.1.2	Die postmodernen Identitätstheorien: Patchworkidentität?	95
4.2	Identitätsbildung als religionspädagogische Aufgabe	100
4.3	Förderung der Identitätsentwicklung bei Jugendlichen durch religiöses Lernen	106
Kapitel 2. Orthodoxe Religionspädagogik. Religiöse Lernangebote für Jugendliche in Weißrussland. Untersuchung in den Sonntagsschulen in Weißrussland.		119
5.	Untersuchung in Weißrussland	119
5.1	Die Notwendigkeit empirischer Zugänge in der Religionspädagogik	119
5.2	Die Ziele und Schwerpunkte der Untersuchung in Weißrussland	121
6.	Einführung in die orthodoxe Religionspädagogik	126
6.1	Fragestellungen und Schwerpunkte der orthodoxen Religionspädagogik	127
6.1.1	Die Vergöttlichung	128
6.1.2	Die Unterweisung in der Heiligen Schrift	131

6.1.3	Vermittlung und Vergegenwärtigung der elementaren christlichen Inhalte	132
6.1.4	Einkirchlichung	133
6.1.5	Orthodoxes Bildungs- und Erziehungsverständnis . . .	134
6.1.6	Familie als wichtiger Ort der Erziehung	137
6.2	Kritische Nachfragen und gegenwärtige Diskussion	141
7.	Pädagogik des orthodoxen Gottesdienstes	146
7.1	Gottesdienst als einer der zentralen Lernorte in der orthodoxen Tradition	147
7.2	Einführung in den orthodoxen Gottesdienst und religionspädagogische Implikationen	151
7.3	Didaktik des orthodoxen Gottesdienstes	153
7.3.1	Verbale Ebene	156
7.3.1.1	Die Heilige Schrift	158
7.3.1.2	Gebet	161
7.3.1.3	Predigt	164
7.3.1.4	Didaktik des orthodoxen Gottesdienstes: Methode der Typologie	166
7.3.2	Non-verbale Ebene	168
7.3.2.1	Visuelle Ebene	168
7.3.2.2	Ikonen: Theologische Annäherung	170
7.3.2.3	Ikonen aus religionspädagogischer Sicht	173
7.4	Didaktik des orthodoxen Gottesdienstes am Beispiel des Festes Christi Geburt	177
7.4.1	Das Fest Christi Geburt und der Rahmen des Festes: verbale Ebene, körperliche Ebene	178
7.4.2	Ikonographie des Festes: visuelle Ebene	188
7.4.3	Überlegungen zur Didaktik des Festes Christi Geburt	192
8.	Religiöse Erziehung und Bildung in der Russisch-Orthodoxen Kirche (Russland, Weißrussland): Historischer Exkurs	196
8.1	Religiöse Erziehung und Bildung bis 1917	196
8.1.1	Das Alte Russland	197
8.1.2	Entwicklungen in der Zeit der westrussischen bzw. litauischen Metropole	200
8.1.3	Entwicklung der kirchlichen Pfarrschulen und »Gesetz Gottes« bis 1917	203
8.1.4	Sonntagsschulen vor 1917	207
8.2	Religiöses Lernen nach 1917	209
9.	Weißrussland: Grundriss der sozialen, religiösen und (bildungs-) politischen Situation	219
9.1	Demographische und soziale Situation	219