
Inhaltsverzeichnis

Einführung	1
<i>Aysun Doğmuş, Yasemin Karakaşoğlu und Paul Mecheril</i>	
Teil I Erziehungswissenschaftliche Konturen pädagogischen Könnens in der Migrationsgesellschaft	
Migration als Herausforderung für öffentliche Bildung	13
Ein Blick zurück nach vorn	
<i>Marianne Krüger-Potratz</i>	
„Streit trennt, Streit verbindet“	43
Das Problem der Heterogenität zwischen Immunisierung	
und Communisierung	
<i>Norbert Ricken</i>	
Involviert in Machtverhältnisse	59
Rassismuskritische Professionalisierungen	
für die Pädagogik in der Migrationsgesellschaft	
<i>Astrid Messerschmidt</i>	
Postmigrantische Perspektiven	71
Von der Hegemonie zur urbanen Alltagspraxis	
<i>Erol Yıldız</i>	

Teil II Rahmenbedingungen und konzeptionelle Zugänge in der universitären Lehramtsausbildung in der Migrationsgesellschaft**Interkulturelle Bildung im Modul**

- „Umgang mit Heterogenität in der Schule“ 87
Strukturelle Verankerung und konzeptionelle Strategien
für den Professionalisierungsprozess von Lehramtsstudent*innen
am Beispiel der Universität Bremen
Aysun Doğmuş und Yasemin Karakaşoğlu

- Interkulturelle Bildung als Hochschulangebot** 107
Organisatorische und curriculare Beobachtungen
zur Lehre sowie ihrer strukturellen Verankerung
Hans-Joachim Roth und Tim Wolfgarten

**Teil III Pädagogische Professionalität
in spezifischen Handlungsfeldern**

- Professionalisierung von Lehrkräften
im Handlungsfeld Sprachliche Bildung** 143
Eine Qualifizierungsmaßnahme in Grundschulen
Katrin Huxel

- Migrationsgesellschaftliche Differenz
am Übergang in die berufliche Bildung** 161
Anmerkungen zur Thematisierung
von natio-ethno-kultureller Zugehörigkeit
Marc Thielen

Teil IV Migrationsgesellschaftliche Differenz- und Machtverhältnisse als Bedingung und Gegenstand der Professionalisierung in der universitären Lehramtsausbildung

Reflexivität und Fallarbeit	179
Skizze zur pädagogischen Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern in der Migrationsgesellschaft	
<i>Thomas Geier</i>	
Den Umgang mit Differenz lehren	201
Über die Grenzen der Reflexion pädagogischer Praxis	
<i>Merle Hummrich und Michael Meier</i>	
Disinventing ‚Muttersprache‘	221
Zur Dekonstruktion der Verknüpfung von Sprache, Nation und ‚Perfektion‘	
<i>Magdalena Knappik</i>	
Professionalisierung durch (familiale) Migrationserfahrung und Mehrsprachigkeit?	241
Von biographischen Ressourcen zur biographisch gestützten Reflexion pädagogischer Praxis	
<i>Argyro Panagiotopoulou und Lisa Rosen</i>	
„Aber bei uns gibt es keine Ausländer“	261
Interkulturelle Lernprozesse und Lebensrealitäten von Studierenden	
<i>Anne-Christin Schondelmayer</i>	
Thematisierung migrationsgesellschaftlicher Differenz- und Machtverhältnisse in der universitären Lehramtsausbildung	279
<i>Anja Steinbach</i>	
Autor*innenverzeichnis	301