

Inhaltsverzeichnis

Dank — V

- 1 Einleitung — 1**
 - 1.1 Untersuchungsgegenstand — 1
 - 1.2 Aufbau der Arbeit — 5
- 2 Forschungsstand — 9**
 - 2.1 Forschung zur Lesestoffbeschaffung — 9
 - 2.2 Lesesozialisationsforschung — 13
 - 2.3 Lesemotivationsforschung — 20
 - 2.4 Relevanz der Studien — 22
- 3 Theoretische Ansätze — 25**
 - 3.1 Lesesozialisation als Ko-Konstruktion — 25
 - 3.2 Lesemodi nach Werner Graf — 33
- 4 Methodik — 41**

Meso-Ebene

- 5 Buchbeschaffungsverhalten und Buchbesitz — 49**
 - 5.1 Buchkauf — 49
 - 5.2 Leihe — 58
 - 5.3 Buchgeschenke — 75
 - 5.4 Buchbesitz — 81
 - 5.5 Fazit — 89
- 6 Familie — 97**
 - 6.1 Medienverhalten der Familie — 97
 - 6.2 Anschlusskommunikation — 108
 - 6.3 Familie und frühe Lesesozialisation — 117
 - 6.4 Leseklima — 125
 - 6.5 Fazit — 132
- 7 Schule — 139**
 - 7.1 Deutschunterricht — 139
 - 7.2 Auswirkungen auf die Freizeitlektüre — 151
 - 7.3 Leseklima — 156
 - 7.4 Fazit — 160

- 8 Peers — 169**
- 8.1 Leseverhalten der Freunde — **170**
- 8.2 Anschlusskommunikation — **176**
- 8.3 Leseorientierung — **182**
- 8.4 Fazit — **187**

Mikro-Ebene

- 9 Individuum — 197**
- 9.1 Mediennutzung in der Freizeit — **197**
- 9.2 Leseverhalten — **210**
- 9.3 Lesemodi — **238**
- 9.4 Lesemotivation — **255**
- 9.5 Fazit — **273**

Übergeordnete Befunde zur Meso-Ebene

- 10 Zusammenhänge zwischen den Instanzen der Lesesozialisation — 285**
- 10.1 Familie und Schule — **285**
- 10.2 Familie und Peers — **293**
- 10.3 Schule und Peers — **300**
- 10.4 Fazit — **305**
- 11 Fazit — 311**
- 11.1 Hauptbefunde — **311**
- 11.2 Einordnung der Befunde — **322**
- 11.3 Grundlegende Erkenntnisse — **328**
- 11.4 Forschungsperspektiven — **330**
- 12 Zusammenfassung — 333**

Literaturverzeichnis — 337

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 349

Abkürzungsverzeichnis — 355

Anhang — 357