

Inhaltsverzeichnis

Dank — V

1	Einleitung — 1
1.1	Untersuchungsgegenstand — 1
1.2	Aufbau der Arbeit — 5
2	Forschungsstand — 9
2.1	Forschung zur Lesestoffbeschaffung — 9
2.2	Lesesozialisationsforschung — 13
2.3	Lesemotivationsforschung — 20
2.4	Relevanz der Studien — 22
3	Theoretische Ansätze — 25
3.1	Lesesozialisation als Ko-Konstruktion — 25
3.2	Lesemodi nach Werner Graf — 33
4	Methodik — 41

Meso-Ebene

5	Buchbeschaffungsverhalten und Buchbesitz — 49
5.1	Buchkauf — 49
5.2	Leihe — 58
5.3	Buchgeschenke — 75
5.4	Buchbesitz — 81
5.5	Fazit — 89
6	Familie — 97
6.1	Medienverhalten der Familie — 97
6.2	Anschlusskommunikation — 108
6.3	Familie und frühe Lesesozialisation — 117
6.4	Leseklima — 125
6.5	Fazit — 132
7	Schule — 139
7.1	Deutschunterricht — 139
7.2	Auswirkungen auf die Freizeitlektüre — 151
7.3	Leseklima — 156
7.4	Fazit — 160

8	Peers — 169
8.1	Leseverhalten der Freunde — 170
8.2	Anschlusskommunikation — 176
8.3	Leseorientierung — 182
8.4	Fazit — 187

Mikro-Ebene

9	Individuum — 197
9.1	Mediennutzung in der Freizeit — 197
9.2	Leseverhalten — 210
9.3	Lesemodi — 238
9.4	Lesemotivation — 255
9.5	Fazit — 273

Übergeordnete Befunde zur Meso-Ebene

10	Zusammenhänge zwischen den Instanzen der Lesesozialisation — 285
10.1	Familie und Schule — 285
10.2	Familie und Peers — 293
10.3	Schule und Peers — 300
10.4	Fazit — 305
11	Fazit — 311
11.1	Hauptbefunde — 311
11.2	Einordnung der Befunde — 322
11.3	Grundlegende Erkenntnisse — 328
11.4	Forschungsperspektiven — 330
12	Zusammenfassung — 333
	Literaturverzeichnis — 337
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 349
	Abkürzungsverzeichnis — 355
	Anhang — 357