

Inhalt

Einführung	9
<i>Tina Malti und Sonja Perren</i>	
A	
Entwicklung sozialer Kompetenz in Kindheit und Adoleszenz	13
1	Frühe soziale Kompetenz unter Kindern
	<i>Heidi Simoni, Judith Herren, Silvana Kappeler und Batya Licht</i>
1.1	Einleitung
1.2	Methode
1.3	Ergebnisse zum sozialen Interesse und Engagement von Kleinkindern
1.4	Ergebnisse zum frühen sozialen Spiel
1.5	Ergebnisse zu Formen und Verlauf des frühen prosozialen Verhaltens
1.6	Ergebnisse zu Konfliktmotiven in den ersten beiden Lebensjahren
1.7	Diskussion
2	Entwicklungsbedingungen von kindlichem Mitgefühl
	<i>Jutta Kienbaum</i>
2.1	Einleitung
2.2	Methode
2.3	Ergebnisse
2.4	Diskussion
3	Mitgefühl, soziales Verstehen und prosoziales Verhalten: Komponenten sozialer Handlungsfähigkeit in der Kindheit
	<i>Tina Malti, Sybille Bayard und Marlis Buchmann</i>
3.1	Einleitung
3.2	Befunde aus einer eigenen Untersuchung
3.3	Diskussion

4	Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern	72
	<i>Adrian Baumgartner und Françoise D. Alsaker</i>	
4.1	Einleitung.....	72
4.2	Mobbing: Definition und Epidemiologie	73
4.3	Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern: Empirische Befunde	74
4.4	Bedarf für soziale Kompetenztrainings bei mobbinginvolvierten Kindern.....	85
5	Selbst- und fremdbezogene soziale Kompetenzen: Auswirkungen auf das emotionale Befinden	91
	<i>Sonja Perren, Maureen Argentino-Groeben, Stephanie Stadelmann und Kai von Klitzing</i>	
5.1	Soziale Kompetenz und psychosoziale Anpassung	91
5.2	Aktuelle Befunde aus der eigenen Forschung	95
5.3	Schlussfolgerungen und Implikationen für die Praxis	103
6	Entwicklung soziomoralischer Sensibilität: ein handlungsbezogener Ansatz	111
	<i>Monika Keller und Günter Becker</i>	
6.1	Einleitung.....	111
6.2	Perspektivenübernahme als Grundlage von sozialem Verstehen, moralischem Urteil und Verhandlungsstrategien.....	111
6.3	Soziomoralische Sensibilität: Kognition, Gefühl und Handlung ..	114
6.4	Entwicklungsstufen der soziomoralischen Sensibilität in Freundschaft	118
6.5	Ergebnisse einer Gruppendiskussion über das Freundschaftsdilemma.....	122
6.6	Förderung soziomoralischer Sensibilität durch Dilemma- Diskussionen.....	129
6.7	Zusammenfassung und Ausblick.....	130
7	»On the move« – Soziale Kompetenz und Identität im Kindes- und Jugendalter	134
	<i>Angela Ittel</i>	
7.1	Soziale Kompetenz und Identität von Kindern und Jugendlichen mit mehrfacher Mobilitäts- und Migrationserfahrung.....	134
7.2	Mobilitäts- und Migrationsprozesse.....	137
7.3	Kulturschock	140
7.4	Highly Mobile Kids (HmK).....	142
7.5	Methode.....	143
7.6	Auswertung.....	144
7.7	Zusammenfassung und Diskussion.....	148

B	Förderung sozialer Kompetenz: Ansätze zur Prävention und Intervention	153
8	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter: Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP)	155
	<i>Herbert Scheithauer, Rebecca Bondü, Markus Hess und Heidrun Mayer</i>	
8.1	Zur Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenz im Vorschulalter	155
8.2	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Prävention von Verhaltensproblemen.....	157
8.3	Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP)	163
8.4	Ergebnisse.....	166
8.5	Diskussion und Ausblick.....	171
9	Förderung sozialer Kompetenz bei Vorschulkindern: Ein sozial-kognitives Trainingsprogramm zur Prävention kindlicher Verhaltensprobleme.....	177
	<i>Andreas Beelmann und Stefanie Jäursch</i>	
9.1	Einleitung	177
9.2	Theoretische Grundlagen	177
9.3	Konstruktion und allgemeine Programmbeschreibung.....	181
9.4	Bisherige Evaluationen.....	186
10	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindergärten, Grundschulen und in der Sekundarstufe: Konzeption und Evaluation der Faustlos-Curricula	193
	<i>Andreas Schick</i>	
10.1	Einleitung	193
10.2	Theoretische Grundlagen und Struktur der Faustlos-Curricula ..	194
10.3	Inhalte der Faustlos-Curricula.....	195
10.4	Materialien und Umsetzung.....	196
10.5	Fortbildung	198
10.6	Evaluationsstudien	198
10.7	Diskussion und Ausblick.....	204
11	Von der Koregulation zur Selbstregulation: Entwicklungs- förderliche Begleitung sozial-emotionaler Kompetenz in Kindertagesstätten	208
	<i>Judith Rebecca Nass, Eva-Maria Schiller und Joscha Kärtner</i>	
11.1	Sozial-emotionale Entwicklung im Vorschulalter.....	208
11.2	Sozial-emotionale Entwicklung im familiären Entwicklungskontext	210

11.3	Sozial-emotionale Entwicklung in der Kindertagesstätte: Die Rolle von Peers und pädagogischen Fachkräften.....	212
11.4	Entwicklungsförderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindertagesstätten.....	214
11.5	Koregulation in Kindertagesstätten (KoKit): Konzept zur Beratung pädagogischer Fachkräfte	216
11.6	Ausblick	223
12	WiSK-Programm – Förderung von sozialen und interkulturellen Kompetenzen in der Schule..... <i>Dagmar Strohmeier und Christiane Spiel</i>	227
12.1	Soziale und interkulturelle Kompetenzen.....	227
12.2	Mobbing in der Schule	228
12.3	Nationale Strategie »Gemeinsam gegen Gewalt«	232
12.4	Das WiSK-Programm	233
13	Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten..... <i>Eveline Gutzwiller-Helfenfinger</i>	244
13.1	Einleitung.....	244
13.2	Methode.....	248
13.3	Grundlegende Analysen	250
13.4	Wirkung der Intervention	253
13.5	Integration und Ausblick	258
14	Das Trainingsprogramm zur Aggressionsminderung (TAV) als Interventionsprogramm bei delinquenten Jugendlichen <i>Johannes Bach und Silvia Kratzer</i>	262
14.1	Aggressives Verhalten im Jugendalter	262
14.2	Das Programm TAV	267
14.3	Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse.....	272
14.4	Diskussion der Ergebnisse	278
15	Soziale Kompetenz entwickeln: Synthese und Ausblick..... <i>Sonja Perren und Tina Malti</i>	284
15.1	Soziale Kompetenz verstehen	284
15.2	Soziale Kompetenz entwickeln.....	286
15.3	Soziale Kompetenz fördern	289
15.4	Soziale Kompetenz (weiter) erforschen	292
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	295
	Stichwortverzeichnis	299