
Inhalt

Vorwort	VII
---------------	-----

1 Einleitung: Zur Analyse von „Lernen vor Ort“	1
<i>AG Lernen vor Ort</i>	

Bedingungen

2 Regionalisierung des Bildungswesens in Deutschland	23
<i>Sebastian Niedlich</i>	
3 Zum Aufbau von Arenen des Bildungsmanagements in Lernen vor Ort ...	47
<i>Markus Lindner, Sebastian Niedlich, Julia Klausning, Katharina Lüthi und Thomas Brüsemeister</i>	
4 Bildungsmonitoring zwischen Berichterstattung und Steuerungsanspruch. Entwicklungslinien und akteurtheoretische Implikationen	75
<i>Sebastian Niedlich und Thomas Brüsemeister</i>	

Strategien

5 Regelungsbereiche des kommunalen Bildungsmanagements im Programm „Lernen vor Ort“ aus Sicht der Governance-Forschung	99
<i>Markus Lindner, Sebastian Niedlich, Julia Klausning und Thomas Brüsemeister</i>	

6	Zur Karriere des Bildungsmonitorings in „Lernen vor Ort“	111
	<i>Marie Kristin Opper</i>	
7	Konstitution eines Akteurs – ein Modell der Institutionalisierung eines datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements	139
	<i>Marion Rädler und Sebastian Niedlich</i>	
8	„Zum Vergleich der Programme ‚Lernen vor Ort‘ und ‚Bildung für nachhaltige Entwicklung‘	165
	<i>Thomas Brüsemeister</i>	

Konsequenzen

9	Hierarchie und gleichberechtigte Kooperation im Schmelztiegel lokaler Governance – Zur „Contribution Analysis“ als einem möglichen Mittel zur Analyse kommunalen Bildungsmanagements	189
	<i>Sebastian Niedlich, Markus Lindner und Thomas Brüsemeister</i>	
10	Educational Governance in kommunalen Bildungslandschaften – Zur Literalität von Kommunen im Programm „Lernen vor Ort“	211
	<i>Thomas Brüsemeister</i>	
11	Was bringt's, was bleibt? Zu Wirkungen und Nachhaltigkeit datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements	237
	<i>Sebastian Niedlich, Julia Klausing und Marion Rädler</i>	
	Nachweis der Quellen	263
	Autorinnen und Autoren	267