
Inhalt

Geleitwort	V
Danksagung	VII
Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XV
1 Einleitung	1
1.1 Die Kontroverse: Komparative vs. normative Wirkung der Bezugsgruppe	2
1.2 Der Hintergrund: Leistungsorientierte Homogenisierungs- bestrebungen	4
1.3 Das Wirkungsgefüge: Selektion, Bezugsgruppeneffekte und ihre Folgen	6
1.4 Erkenntnisinteresse und Aufbau der Arbeit	8
2 Die schulische Bezugsgruppe als Vergleichsmaßstab	11
2.1 Referenzgruppentheoretisches Modell nach Marsh	12
2.2 Selbstkonzept und schulische Leistungsentwicklung	15
2.2.1 Akademisches Selbstkonzept	15
2.2.2 Genese und Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts	19
2.2.3 Kausalitätsdilemma zu Selbstkonzept und Schulleistung	23
2.3 Selbstkonzept und soziale Vergleiche aus sonderpädagogischer Perspektive	27
2.3.1 Pioniere der Selbstkonzeptforschung und bezugsgruppentheoretischer Ansätze	28
2.3.2 Soziale Vergleiche im Fokus der sonderpädagogisch ausgerichteten Forschung	30

2.3.3	Selbstkonzept als Argument in der Integrations- Separations-Debatte	32
2.4	Referenzgruppeneffekte im Kontext von Selektion und ihre Folgen	35
2.4.1	Leistungsbeurteilung, Leistungsgruppierung und Referenzgruppeneffekte	36
2.4.2	Selektion und ihre Folgen	39
2.4.3	Referenzgruppeneffekte auf Bildungs- und Berufaspirationen	41
2.5	Kontroverse zum referenzgruppentheoretischen Modell nach Marsh	44
3	Die schulische Bezugsgruppe als soziales Lernumfeld	49
3.1	Theoretische Hintergründe zu differenziellen sozialen Lernumfeldern	50
3.1.1	Strukturfunktionalistische Erklärungsansätze	51
3.1.2	Differenzierungs-Polarisierungs-Theorie	57
3.1.3	Normative Wirkungsweisen der schulischen Bezugsgruppe	61
3.2	Kritik an Leistungsgruppierung	68
3.3	Komponenten und Einflussfaktoren von sozialen Lernumfeldern ..	71
3.3.1	Komponentenmodell des sozialen Lernumfeldes in Schulen und Schulklassen	73
3.3.2	Forschungsüberblick zu Einflussfaktoren sozialer Lernumfelder	75
3.4	Fazit zu Wirkungsweisen differenzieller sozialer Lernumfelder	88
4	Fragestellungen und Hypothesen	91
5	Methodisches Vorgehen	95
5.1	Datengrundlage, Rekrutierung und Datenerhebung	96
5.2	Operationalisierungen und Instrumentarium	98
5.2.1	Schulleistung	99
5.2.2	Akademisches Selbstkonzept	100
5.2.3	Berufaspirationen	104
5.2.4	Merkmale des sozialen Hintergrundes von Schülerinnen und Schülern	106
5.2.5	Merkmale des sozialen Lernumfeldes in Schulklassen	108
5.3	Stichprobenbeschreibung und Rücklaufanalyse	117

5.3.1	Stichprobe Ersterhebung (T1)	117
5.3.2	Stichprobe Zweiterhebung (T2)	122
5.3.3	Rücklaufanalyse	127
5.4	Allgemeine Angaben zu den Analysen	130
5.4.1	Statistische Analyseprogramme und Ansätze der Datenauswertung	131
5.4.2	Modellbasierter Umgang mit fehlenden Werten	133
5.4.3	Beurteilung der Güte der Modellpassung	136
5.4.4	Modellvergleich	140
6	Ergebnisse	143
6.1	Komparative Peereffekte	143
6.1.1	Psychometrische Qualität der Skala akademisches Selbstkonzept	144
6.1.2	Variablenbildung individuelle Schulleistung und Klassendurchschnitt	145
6.1.3	Varianzkomponenten akademisches Selbstkonzept und Schulleistung	146
6.1.4	Klassischer BFLPE	148
6.1.5	Differentieller BFLPE	153
6.1.6	Sozioökonomischer Status als Moderator des BFLP-Effekts	157
6.1.7	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Fragestellung 1	159
6.2	Normative Peereffekte	160
6.2.1	Verteilungskennwerte und Reliabilitäten der Skalen zur normativen Peerkultur	160
6.2.2	Faktorielle Validität und Reliabilitäten der Skalen zur Bezugsnormorientierung	164
6.2.3	Dimensionierung von Merkmalen der Eingebundenheit im Unterricht	169
6.2.4	Multiple Mediatoren des sozialen Lernumfeldes	175
6.2.5	Differentielle Effekte des sozialen Lernumfeldes	183
6.2.6	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Fragestellung 2	186
6.3	Effekte des Schultyps auf Sekundarstufe I	187
6.3.1	Verteilung der Stichprobe nach Schultyp auf Sekundarstufe I	188
6.3.2	Längsschnittliche Messinvarianz der Skala akademisches Selbstkonzept	191
6.3.3	Effekte des Schultyps auf das akademische Selbstkonzept	193

6.3.4	Effekte des Schultyps auf die Schulleistungen	198
6.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Fragestellung 3	201
6.4	Prädiktoren von Berufsaspirationen am Ende der Sekundarstufe I	202
7	Diskussion und Konklusion	207
7.1	Zusammenfassender Rückblick	207
7.2	Diskussion zentraler Ergebnisse	209
7.3	Konklusion	223
	Literaturverzeichnis	227
	Anhang	263