

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung..... | 9 |
| 1 Was macht einen guten Lehrer aus? – Einige grundlegende Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Lehrerberufsforschung..... | 16 |
| 1.1 Zur Genese und gegenwärtigen Situation der Lehrerberufsforschung .. | 16 |
| 1.2 Was <i>kann</i> ein guter Lehrer? – Kompetenzen und Kompetenzmodelle in der Lehrerberufsforschung | 21 |
| 1.3 Was <i>weiß</i> ein guter Lehrer? – Forschung zum Lehrer als Experten..... | 27 |
| 1.4 Welche Bedeutung hat die Lehrerpersönlichkeit? – Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrerberufsforschung..... | 31 |
| 1.5 Welche <i>Überzeugungen</i> haben Lehrer? – Die Rolle der <i>teacher beliefs</i> bei der Lehrerprofessionalität | 43 |
| 1.6 Der Lehrer als <i>Krisenlöser</i> – Der strukturtheoretische Professionsansatz | 46 |
| 1.7 Schlussfolgerungen aus dem 1. Teil | 48 |
| 2 „Missionarisch wie Paulus, systematisch wie Thomas von Aquin, menschenfreundlich wie Maria Montessori?“ – Zur Professionalität des Religionslehrers | 50 |
| 2.1 Religionslehre und Philosophie als gemeinsame Fächerfamilie..... | 50 |
| 2.2 Forschungen zum Religionslehrer: ein erster Zugriff..... | 56 |
| 2.3 Wichtige Entwicklungen religionspädagogischer Betrachtungen zum Religionslehrer..... | 58 |
| 2.3.1 Historische Entwicklung des Religionslehrerleitbildes (bis 1945) | 58 |
| 2.3.2 Der Religionslehrer im Spiegel religionsdidaktischer Konzeptionen | 62 |
| 2.4 Aktuelle Herausforderungen an die Religionslehrerprofessionalität..... | 71 |
| 2.5 Der Religionslehrer aus der Perspektive der Lehrerberufsforschung..... | 73 |
| 2.5.1 Kompetenzen und Standards in der Religionslehrerbildung..... | 73 |
| 2.5.2 Die Person des Religionslehrers als entscheidender Faktor des Religionsunterrichts..... | 79 |
| 2.5.2.1 Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeitsforschung für den Religionslehrer | 79 |
| 2.5.2.2 Die Bedeutung der <i>teacher beliefs</i> in der Religionslehrerprofessionalität | 83 |
| 2.5.2.3 Der Religionslehrer im „Rollenkonflikt“ | 86 |
| 2.5.2.4 Die Bedeutung der Person im „Habituskonzept“ | 90 |
| 2.5.2.5 Der Lehrer als „Subjekt des Bildungsprozesses“ (Lämmermann)..... | 92 |
| 2.5.2.6 Der Religionslehrer als „professioneller Krisenlöser“ | 93 |
| 2.6 Fazit: Die Professionalität des Religionslehrers..... | 94 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3 | „Im sokratischen Dialog“ – Zur Professionalität des Philosophielehrers | 97 |
| 3.1 | Eine Annäherung an die Philosophielehrerprofession aus dem historisch entwickelten Selbstverständnis der Philosophie | 97 |
| 3.1.1 | Zur gegenwärtigen Situation des Philosophieunterrichts und des Philosophielehrers | 97 |
| 3.1.2 | Inspiration aus der Philosophiegeschichte: Philosophen als Philosophielehrer | 103 |
| 3.1.2.1 | Sokrates als Lehrer | 104 |
| 3.1.2.2 | Platon als Lehrer | 107 |
| 3.1.2.3 | Kant als Lehrer | 109 |
| 3.1.2.4 | Hegel als Lehrer | 110 |
| 3.1.2.5 | Zwischenfazit | 111 |
| 3.2 | Grundfragen, Tendenzen und Selbstverständnis der Philosophiedidaktik | 112 |
| 3.2.1 | Der Lehrer zwischen Lebenswelt, Tradition und Dialog: Didaktische Ansätze des Philosophieunterrichts | 113 |
| 3.2.2 | Die Rolle des Lehrers in der Methodik des Philosophieunterrichts | 119 |
| 3.2.3 | Philosophieren mit jüngeren Schülern in der Sekundarstufe I ... | 122 |
| 3.3 | Konkretisierung der Lehrerberufsforschung am Philosophielehrer | 125 |
| 3.3.1 | Die Theorie des Philosophielehrers nach W. Schreckenbergs (1986) | 125 |
| 3.3.2 | Die Kompetenzen des Philosophielehrers | 128 |
| 3.3.3 | Das Wissen des Philosophielehrers | 133 |
| 3.3.4 | Der Philosophielehrer als Person | 137 |
| 3.3.4.1 | Person und Persönlichkeitsbildung | 139 |
| 3.3.4.2 | Der Philosophielehrer unter Einfluss der <i>teacher beliefs</i> | 141 |
| 3.3.4.3 | Der Philosophielehrer als „professioneller Krisenlöser“ | 149 |
| 3.3.4.4 | Der Philosophielehrer als <i>Regisseur</i> oder <i>Moderator</i> ? | 153 |
| 3.4 | Fazit: Die Professionalität des Philosophielehrers dem Fachverständnis nach | 159 |
| 4 | „Nisi ardeat, non incendit“ – Der Philosophielehrer im Spiegel des Religionslehrers | 165 |
| 4.1 | Die Ergebnisoffenheit in philosophischen und religiösen Bildungsprozessen | 165 |
| 4.2 | Die Bedeutung der Lehrperson in selbst- und weltdeutenden Fächern | 166 |
| 4.3 | Die Weltsicht des Lehrers als Einflussfaktor im Unterricht | 167 |
| 4.4 | Der Habitus des Religions- und Philosophielehrers | 170 |
| 4.5 | Der Lehrer als glaubwürdiges Vorbild im Philosophieren | 171 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5 | Gespräche mit Lehrern als Praxis-Experten | 179 |
| 5.1 | Adrian Abelmann: Philosophie soll zu einem tiefgründigerem Leben führen..... | 181 |
| 5.1.1 | Berufsbiografische Einführung..... | 181 |
| 5.1.2 | Auffassung von Philosophieunterricht | 182 |
| 5.1.3 | Adrian Abelmann als Lehrperson | 183 |
| 5.1.4 | Zusammenfassung..... | 185 |
| 5.2 | Berit Blomberg: Der Lehrer als Diskussionspartner | 186 |
| 5.2.1 | Berufsbiografische Einführung..... | 186 |
| 5.2.2 | Auffassung von Philosophieunterricht | 187 |
| 5.2.3 | Berit Blomberg als Lehrperson | 188 |
| 5.2.4 | Zusammenfassung..... | 190 |
| 5.3 | Claudia Carlsen: Als Philosophielehrer kreativ auf die Lerngruppe eingehen..... | 191 |
| 5.3.1 | Berufsbiografische Einführung..... | 191 |
| 5.3.2 | Auffassung von Philosophieunterricht | 191 |
| 5.3.3 | Claudia Carlsen als Lehrperson..... | 193 |
| 5.3.4 | Zusammenfassung..... | 196 |
| 5.4 | Daniel Dürer: Philosophieunterricht als freier Diskurs | 196 |
| 5.4.1 | Berufsbiografische Einführung..... | 196 |
| 5.4.2 | Auffassung von Philosophieunterricht | 197 |
| 5.4.3 | Daniel Dürer als Lehrperson..... | 198 |
| 5.4.4 | Zusammenfassung..... | 199 |
| 6 | Gesamtfazit und Ausblick | 200 |
| | Anhang: Interviews..... | 207 |
| | Anhang 1: Interview mit Adrian Abelmann | 208 |
| | Anhang 2: Interview mit Berit Blomberg..... | 223 |
| | Anhang 3: Interview mit Claudia Carlsen | 236 |
| | Anhang 4: Interview mit Daniel Dürer | 254 |
| | Literaturverzeichnis..... | 261 |