

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
----------------------	---

## 1. Teil: Einleitung

<i>Jörg Dinkelaker, Wolfgang Meseth, Sascha Neumann und Kerstin Rabenstein</i> Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld von traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung.....	13
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## 2. Teil: Historische, international-vergleichende und systematische Perspektiven

<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> „Erziehungswissenschaft“ – Konstitutionsprobleme im Ursprung, Lektionen eines Misserfolges. Versuch einer historischen Epistemologie des Erziehungswissens .....	33
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Karin Amos</i> Die Empirie des Pädagogischen und ihr Verhältnis zur Szientisierung. Eine kognitiv-kulturelle Betrachtung in transnationaler Perspektive .....	55
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Helmut Heid</i> Über Streitfragen der Generierung und Anwendung bildungswissenschaftlichen Wissens.....	71
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## 3. Teil: Empirie des Pädagogischen

<i>Maike Lambrecht</i> Pädagogische Praktiken in Steuerungskontexten.....	87
------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Kerstin Jergus</i> Aushandlungen des ‚Pädagogischen‘ zwischen Eltern und pädagogischen Einrich- tungen – Perspektiven einer (neuen) Elternforschung?.....	99
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Jörg Dinkelaker</i> Aufmerksamkeit als Kategorie einer Empirie pädagogischer Situationen.....	110
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Thomas Rucker</i> Dynamik als Problem von Bildungstheorie und Bildungsforschung.....	125
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----

*Marion Pollmanns*

Wie rekonstruiert man die Erziehungswirklichkeit des Unterrichts als pädagogische?  
Ein Vergleich zweier Versuche, diesen Anspruch einzulösen..... 134

*Karl-Josef Pazzini und Manuel Zahn*

Spielfilme als empirische Quellen zur Erforschung des Lehrens ..... 147

*Sandra Koch und Marc Schulz*

Im Erkenntnisstil des Okularen. Praktiken des Einübens in Beobachtung im Feld  
der Frühpädagogik ..... 157

#### **4. Teil: Empirie der Erziehungswissenschaft**

*Ulrich Papenkort*

Historisch-deskriptive Pädagogik.  
Empirie in der Wissenschaftstheorie Otto Willmanns ..... 169

*Markus Bohlmann*

Wissenschaft im Modus 3 und die Semantic View auf Theorien in den neuen  
Feldern der Erziehungswissenschaft..... 177

*Inka Bormann und Inga Truschkat*

Diskursstudien in der Erziehungswissenschaft.  
Zum Verhältnis von Subjektivierung und ‚Formatierung‘ eines Denkkollektivs ..... 185

*Oliver Hollstein und Wolfgang Meseth*

Normative Implikate der qualitativen Sozialforschung.  
Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Attraktivität der  
Objektiven Hermeneutik..... 195

*Patricia Stošić*

Die Medialisierung erziehungswissenschaftlichen Wissens am Beispiel migrations-  
bezogener Bildungsungleichheit – Gegenstandstheoretische Überlegungen und  
empirische Befunde im Anschluss an die Wissensverwendungsforschung ..... 209

#### **5. Teil: Erkenntnistheoretische Überlegungen zum Verhältnis von theoretischer Gegenstandsbestimmung und empirischer Erkenntnisgenerierung**

*Peter Vogel*

Wie pädagogisch muss, kann, darf erziehungswissenschaftlich-empirische  
Forschung sein? ..... 225

*Volker Kraft*

Das ‚Pädagogische‘? ..... 235

*Nicole Balzer und Hanno Su*

Pädagogisierende Performanz und gegenstandstheoretische Performativität:  
Zum Modus erziehungswissenschaftlichen Forschens ..... 241

*Nicolas Engel*

Die Übersetzung des Pädagogischen. Geistes- und kulturwissenschaftliche  
Perspektiven empirischer Erkenntnisgenerierung ..... 253

*Sascha Neumann*

Von der Erziehungswirklichkeit zum pädagogischen Feld.  
Zur Sozioepistemologie einer Empirie des Pädagogischen ..... 264

**Autorinnen und Autoren ..... 277**