

Inhaltsverzeichnis

Einführung und Dank	5
Weiterführung und Dank	6
Einleitung	7
Ein Dilemma und ein Lösungsansatz	7
1. Teil	
Grundsätzliches zu Lernlandkarten (Edwin Achermann)	
Umschreibung	12
Unterschiedliche Lernlandkarten	12
Ansprüche an Lernlandkarten	14
Zum Beispiel Lernlandkarte «Deutsch»	16
Konzept	21
Die Haltung bei der Arbeit mit Lernlandkarten	21
Lernlandkarten: Ein Hilfsmittel für die Lehr- und Lernsteuerung	23
Unterrichtsarrangement für die Arbeit mit Lernlandkarten	24
Unterricht	28
Den Einsatz der Lernlandkarten im Unterricht planen	28
Mit Lernlandkarten Unterricht und Lernen planen	30
Kinder mit Lernlandkarten vertraut machen	33
Die Lernlandkarte «Deutsch» einführen	34
Mit Lernlandkarten das Lernen dokumentieren	38
Mit Lernlandkarten Lernen und Unterricht reflektieren	39
Beurteilen und Bewerten auseinanderhalten	40
Beurteilungs- und Bewertungsprobleme mit Lösungsansätzen	40
Lernlandkarten und Zeugnisse	43

2. Teil**Einstieg in die Arbeit mit Lernlandkarten (Franziska Rutishauser)**

Einleitung zum zweiten Teil – Praxis	46
Auseinandersetzung mit dem Thema «Lernlandkarte»	47
Von der Landkarte zur Lernlandkarte	47
Eine Lernlandkarte auch für uns Lehrpersonen	48
Welchen Nutzen können wir als Lehrpersonen von Lernlandkarten erwarten?	50
Arbeit mit Lernlandkarten vorbereiten, Umsetzung planen	51
Lernlandkarten und Lehrplan	52
Lernlandkarte für die Planung nutzen	52
Fächerübergreifend denken	55
Die Lernlandkarte «Deutsch» einführen	56
Gemeinsames Verständnis entwickeln	56
Verschiedene Lernwege gehen	56
Mögliche Einstiege beim ersten Mal in meiner Klasse	60
Mit Lernlandkarten lehren und lernen	63
Lernen zur eigenen Sache machen	63
Bezug zur Lernlandkarte herstellen	63
Lerngespräche ermöglichen	66
Dokumentation	73
Den Lernstand bestimmen (Standort)	78
Beurteilen und Bewerten	81
Eltern	82
Zusammenarbeit mit den Eltern	82
Information zur Lernlandkarte «Deutsch»	82
Eltern – Kind-Gespräche	83
Zum Schluss	85