
Inhalt

Vorwort des Herausgebers	V
Autorinnen und Autoren.....	VII
1 Lehrmittelpolitik. Eine Einführung	1
<i>Lukas Lehmann</i>	
1.1 Lehrmittel(-politik) aus wissenschaftlicher Perspektive	5
1.2 Untersuchungsdesign	10
1.2.1 Fragestellung der vorliegenden Arbeit	10
1.2.2 Theoretische Zugänge	12
1.2.3 Fallauswahl und methodische Zugänge	15
Teil I Lehrmittelpolitik als Forschungsgegenstand	25
2 Strukturen und Kontexte der Lehrmittelzulassung in der Schweiz	27
<i>Lukas Lehmann</i>	
2.1 Bildungspolitische Kontexte der Lehrmittelpolitik	28
2.2 Strukturen kantonaler und regionaler Lehrmittelpolitik	32
2.3 Die Interkantonale Lehrmittelzentrale	35
3 Dimensionen der Lehrmittelpolitik	41
<i>Lukas Lehmann und Flavian Imlig</i>	
3.1 Die inhaltliche Dimension	44
3.2 Die wirtschaftliche Dimension	46
3.3 Die Zuständigkeitsdimension	49
3.4 Die steuerungspolitische Dimension	50
3.5 Lehrmittelpolitik als Politicum, Informatorium und Pädagogicum .	53

Teil II Empirische Fallanalysen kantonaler und regionaler Gremien

4 Die Verwaltung im Zentrum. Lehrmittelpolitik im Kanton Luzern ...	61
<i>Lukas Lehmann</i>	
4.1 Luzerner Prozess der Lehrmittelapprobation	64
4.2 Fazit: Arbeitsteilige Lehrmittelpolitik als Vertrauensarbeit	70
5 Das Aschenputtelprinzip. Lehrmittelpolitik im Kanton Solothurn ...	75
<i>Lukas Lehmann</i>	
5.1 Solothurner Prozess der Lehrmittelapprobation	78
5.2 Fazit: Auf der Suche nach Vollständigkeit	86
6 Verwaltungsgeprägte Top-Down-Steuerung. Lehrmittelpolitik im Kanton Basel-Stadt	89
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
6.1 Basel-Städtischer Prozess der Lehrmittelapprobation	91
6.2 Fazit: Die Verwaltung als Regulatorenstelle	95
7 Governance zwischen Dienstleistung und Regelung. Lehrmittelpolitik im Kanton Bern	99
<i>Lukas Lehmann und Marcella Völgyi</i>	
7.1 Berner Prozess der Lehrmittelapprobation	103
7.2 Fazit: Dienstleistung zu gutem Unterricht	105
8 Verwaltung als Vermittlung. Lehrmittelpolitik im Kanton Uri	109
<i>Lukas Lehmann</i>	
8.1 Urner Prozess der Lehrmittelapprobation	111
8.2 Fazit: Regional abgestützte Top-Down-Steuerung	118
9 Lehrmittelpolitische Subsistenzwirtschaft. Lehrmittelpolitik im Kanton Zürich	123
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
9.1 Zürcher Prozess der Lehrmittelapprobation	126
9.2 Fazit: Hohe Autonomie durch Eigenproduktion	131
10 Politische, fachliche und prozessuale Expertise der Verwaltung. Lehrmittelpolitik im Kanton St. Gallen	133
<i>Lukas Lehmann</i>	
10.1 St. Galler Prozess der Lehrmittelapprobation	135

10.2 Fazit: Durch Reorganisation zum Bewährten	141
11 Die Dominanz des Interkantonalen. Die Lehrmittelpolitik in der französischsprachigen Schweiz	145
<i>Lukas Lehmann</i>	
11.1 Der Prozess interkantonaler Lehrmittelapprobation	149
11.2 Fazit: Grosser Wille zur Zusammenarbeit – auch mangels Alternativen	156
12 Regionale Koordination und kantonale Sensibilitäten.	
Lehrmittelpolitik im Projekt Passepartout	161
<i>Marcella Völgyi</i>	
12.1 Lehrmittelentwicklung im Fremdsprachenprojekt Passepartout ...	163
12.2 Fazit: Zwischen Aufrechterhaltung kantonaler Autonomie und regionaler Zusammenarbeit – oder: der fehlende letzte Schritt ...	167
13 Koordination in kleinen Schritten. Lehrmittelpolitik des Bildungsraums Nordwestschweiz	171
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
13.1 Projektorganisation und Zuständigkeiten in der Lehrmittelpolitik des Bildungsraums Nordwestschweiz	173
13.2 Fazit: Der fehlende (politische) Mut zur gemeinsamen Lehrmittelpolitik	175
14 Regionalisierung jenseits politischer Verpflichtungen.	
Lehrmittelpolitik der Bildungsdirektoren Konferenz Zentralschweiz	179
<i>Lukas Lehmann</i>	
14.1 Prozess der Zentralschweizer Lehrmittelevaluation	182
14.2 Fazit: Unverbindliche Koordination	187
 Teil III Governance (in) der Lehrmittelpolitik. Eine Synthese	
15 Prozessphasen, Akteure und Orte der Steuerung in der Lehrmittelzulassung	195
<i>Lukas Lehmann</i>	
15.1 Prozessphasen und Beteiligungen	196
15.1.1 Akteure in der Initiierungsphase	198

15.1.2 Akteure in der Vorbereitungsphase	200
15.1.3 Akteure in der Evaluationsphase	202
15.1.4 Akteure in der Entscheidungsphase	204
15.2 Orte der Steuerung	206
15.2.1 Approbation durch die Verwaltung	206
15.2.2 Politisch geprägte Approbation	208
15.2.3 Approbation mit offenem Ende	209
15.3 Unterschiedliche Governance-Arenen	210
 16 Positionsbezüge und Auslegungen. Kriterien der Auswahl bei der Zulassung von Lehrmitteln	215
<i>Lukas Lehmann</i>	
16.1 Grundlegende Ansprüche an die Governance in der Lehrmittelpolitik	216
16.2 Lehrmittelpolitik als Dienstleistung	221
16.3 Lehrmittelpolitik als Stabilitätspolitik	223
16.4 Lehrmittelpolitik als Schulentwicklungs politik	226
16.5 Lehrmittelpolitik als Regionalisierungspolitik	228
16.6 Komplexe Handlungslogiken und Positionierungen in der Lehrmittelpolitik	231
 17 Bildung, Wissen und Politik. Theorie und Praxis der Governance in der Lehrmittelpolitik	237
<i>Lukas Lehmann</i>	
17.1 Lehrmittelpolitik als Wissenspolitik	237
17.2 Leitbilder des Regierens	239
17.3 Lehrmittelpolitik im Spiegel von Good-Governance	240
17.3.1 Diversifizierung der Governance-Modi	241
17.3.2 Arbeitsteilung und Einbezug privater Akteure	243
17.3.3 Partizipation	243
17.4 Fazit	244
 Anhang	251
A Verzeichnis der Interviewpartner	251
B Übersicht über die Fallauswahl	254
C Exemplarischer Interviewleitfaden	256