

---

# Inhalt

Vorwort des Herausgebers .....	V
Autorinnen und Autoren .....	VII
<b>1 Lehrmittelpolitik. Eine Einführung .....</b>	<b>1</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
1.1 Lehrmittel(-politik) aus wissenschaftlicher Perspektive .....	5
1.2 Untersuchungsdesign .....	10
1.2.1 Fragestellung der vorliegenden Arbeit .....	10
1.2.2 Theoretische Zugänge .....	12
1.2.3 Fallauswahl und methodische Zugänge .....	15
<b>Teil I Lehrmittelpolitik als Forschungsgegenstand .....</b>	<b>25</b>
<b>2 Strukturen und Kontexte der Lehrmittelzulassung in der Schweiz ....</b>	<b>27</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
2.1 Bildungspolitische Kontexte der Lehrmittelpolitik .....	28
2.2 Strukturen kantonaler und regionaler Lehrmittelpolitik .....	32
2.3 Die Interkantonale Lehrmittelzentrale .....	35
<b>3 Dimensionen der Lehrmittelpolitik .....</b>	<b>41</b>
<i>Lukas Lehmann und Flavian Imlig</i>	
3.1 Die inhaltliche Dimension .....	44
3.2 Die wirtschaftliche Dimension .....	46
3.3 Die Zuständigkeitsdimension .....	49
3.4 Die steuerungspolitische Dimension .....	50
3.5 Lehrmittelpolitik als Politicum, Informatorium und Pädagogicum ..	53

## Teil II Empirische Fallanalysen kantonaler und regionaler Gremien

<b>4 Die Verwaltung im Zentrum. Lehrmittelpolitik im Kanton Luzern</b>	<b>61</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
4.1 Luzerner Prozess der Lehrmittelapprobation	64
4.2 Fazit: Arbeitsteilige Lehrmittelpolitik als Vertrauensarbeit	70
<b>5 Das Aschenputtelprinzip. Lehrmittelpolitik im Kanton Solothurn</b>	<b>75</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
5.1 Solothurner Prozess der Lehrmittelapprobation	78
5.2 Fazit: Auf der Suche nach Vollständigkeit	86
<b>6 Verwaltungsgeprägte Top-Down-Steuerung. Lehrmittelpolitik im Kanton Basel-Stadt</b>	<b>89</b>
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
6.1 Basel-Städtischer Prozess der Lehrmittelapprobation	91
6.2 Fazit: Die Verwaltung als Regulatorenstelle	95
<b>7 Governance zwischen Dienstleistung und Regelung. Lehrmittelpolitik im Kanton Bern</b>	<b>99</b>
<i>Lukas Lehmann und Marcella Völgyi</i>	
7.1 Berner Prozess der Lehrmittelapprobation	103
7.2 Fazit: Dienstleistung zu gutem Unterricht	105
<b>8 Verwaltung als Vermittlung. Lehrmittelpolitik im Kanton Uri</b>	<b>109</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
8.1 Urner Prozess der Lehrmittelapprobation	111
8.2 Fazit: Regional abgestützte Top-Down-Steuerung	118
<b>9 Lehrmittelpolitische Subsistenzwirtschaft. Lehrmittelpolitik im Kanton Zürich</b>	<b>123</b>
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
9.1 Zürcher Prozess der Lehrmittelapprobation	126
9.2 Fazit: Hohe Autonomie durch Eigenproduktion	131
<b>10 Politische, fachliche und prozessuale Expertise der Verwaltung. Lehrmittelpolitik im Kanton St. Gallen</b>	<b>133</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
10.1 St. Galler Prozess der Lehrmittelapprobation	135

10.2 Fazit: Durch Reorganisation zum Bewährten .....	141
<b>11 Die Dominanz des Interkantonalen. Die Lehrmittelpolitik in der französischsprachigen Schweiz .....</b>	<b>145</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
11.1 Der Prozess interkantionaler Lehrmittelapprobation .....	149
11.2 Fazit: Grosser Wille zur Zusammenarbeit – auch mangels Alternativen .....	156
<b>12 Regionale Koordination und kantonale Sensibilitäten. Lehrmittelpolitik im Projekt Passepartout .....</b>	<b>161</b>
<i>Marcella Völgyi</i>	
12.1 Lehrmittelentwicklung im Fremdsprachenprojekt Passepartout ...	163
12.2 Fazit: Zwischen Aufrechterhaltung kantonaler Autonomie und regionaler Zusammenarbeit – oder: der fehlende letzte Schritt ....	167
<b>13 Koordination in kleinen Schritten. Lehrmittelpolitik des Bildungsraums Nordwestschweiz .....</b>	<b>171</b>
<i>Marcella Völgyi und Lukas Lehmann</i>	
13.1 Projektorganisation und Zuständigkeiten in der Lehrmittelpolitik des Bildungsraums Nordwestschweiz .....	173
13.2 Fazit: Der fehlende (politische) Mut zur gemeinsamen Lehrmittelpolitik .....	175
<b>14 Regionalisierung jenseits politischer Verpflichtungen. Lehrmittelpolitik der Bildungsdirektoren Konferenz Zentralschweiz .....</b>	<b>179</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
14.1 Prozess der Zentralschweizer Lehrmittelevaluation .....	182
14.2 Fazit: Unverbindliche Koordination .....	187
 <b>Teil III Governance (in) der Lehrmittelpolitik. Eine Synthese</b>	
<b>15 Prozessphasen, Akteure und Orte der Steuerung in der Lehrmittellzulassung .....</b>	<b>195</b>
<i>Lukas Lehmann</i>	
15.1 Prozessphasen und Beteiligungen .....	196
15.1.1 Akteure in der Initiierungsphase .....	198

15.1.2 Akteure in der Vorbereitungsphase .....	200
15.1.3 Akteure in der Evaluationsphase .....	202
15.1.4 Akteure in der Entscheidungsphase .....	204
15.2 Orte der Steuerung .....	206
15.2.1 Approbation durch die Verwaltung .....	206
15.2.2 Politisch geprägte Approbation .....	208
15.2.3 Approbation mit offenem Ende .....	209
15.3 Unterschiedliche Governance-Arenen .....	210
<b>16 Positionsbezüge und Auslegungen. Kriterien der Auswahl bei der Zulassung von Lehrmitteln</b> .....	215
<i>Lukas Lehmann</i>	
16.1 Grundlegende Ansprüche an die Governance in der Lehrmittelpolitik .....	216
16.2 Lehrmittelpolitik als Dienstleistung .....	221
16.3 Lehrmittelpolitik als Stabilitätspolitik .....	223
16.4 Lehrmittelpolitik als Schulentwicklungspolitik .....	226
16.5 Lehrmittelpolitik als Regionalisierungspolitik .....	228
16.6 Komplexe Handlungslogiken und Positionierungen in der Lehrmittelpolitik .....	231
<b>17 Bildung, Wissen und Politik. Theorie und Praxis der Governance in der Lehrmittelpolitik</b> .....	237
<i>Lukas Lehmann</i>	
17.1 Lehrmittelpolitik als Wissenspolitik .....	237
17.2 Leitbilder des Regierens .....	239
17.3 Lehrmittelpolitik im Spiegel von Good-Governance .....	240
17.3.1 Diversifizierung der Governance-Modi .....	241
17.3.2 Arbeitsteilung und Einbezug privater Akteure .....	243
17.3.3 Partizipation .....	243
17.4 Fazit .....	244
<b>Anhang</b> .....	251
A Verzeichnis der Interviewpartner .....	251
B Übersicht über die Fallauswahl .....	254
C Exemplarischer Interviewleitfaden .....	256