

Vorwort des Reihenherausgebers Andreas Hartinger

Inhaltsverzeichnis

<i>Andrea Becher, Eva Gläser und Berit Pleitner:</i>	
Einleitung	9
<i>Kerstin Michalik:</i>	
Historisches Lernen – Fragekompetenz	13
<i>Christoph Kühberger:</i>	
Historische Fragekompetenz in der Primarstufe	27
<i>Andrea Becher und Eva Gläser:</i>	
Geschichte erforschen mit historischen Quellen. Förderung historischer Methodenkompetenz mit vorstrukturierten Materialien	40
<i>Detlef Pech und Christina Koch:</i>	
(Zeit-)Geschichte mit Hilfe historischer Quellen re- und dekonstruieren – am Beispiel des Materials <i>Nicht in die Schultüte gelegt</i>	53
<i>Stefanie Zabold und Waltraud Schreiber:</i>	
<i>So oder so erzählt – um das gleiche Früher geht es immer!</i> Zur Auseinandersetzung von Grundschülerinnen und -schülern mit der Gemachtheit von Geschichte – Förderung von De-Konstruktionskompetenz...	65
<i>Matthias Martens und Berit Pleitner:</i>	
Historische Narrationskompetenz am Beispiel ,Leben im mittelalterlichen Kloster’	85
<i>Andrea Becher und Claudia Schomaker:</i>	
Zeitleiste – Medium und Methode historischen Lernens	100
<i>Christian Mathis:</i>	
Historische Orientierungskompetenz am Beispiel der Neolithisierung aufbauen und fördern	112
<i>Rita Rohrbach:</i>	
Identität und Alterität	126

<i>Dietmar von Reeken:</i> Ferne Nähe. Das Alte Ägypten zwischen Fremdheit und Lebensweltbezug ...	142
<i>Katharina Kalcsics:</i> „Die hatten noch kein Handy?“ Dauer und Wandel erkennen und verstehen	156
<i>Birgit Wenzel:</i> Dauer und Wandel am Beispiel „Spiele/n“	168
<i>Markus Kübler:</i> Fakten und Fiktion unterscheiden	184
<i>Monika Fenn:</i> „Das war so. – Ich habe mir das so gedacht.“ – Erweiterung der Vorstellungen von Kindern über Fakten und Fiktion bei der Rekonstruktion von Vergangenheit	196
<i>Bernd Thomas:</i> Mobilität und Geschichte – das Automobil als epochemachende Erfindung	212
<i>Berit Pleitner:</i> Wie man dem Zahnwurm den Garaus macht. Gesundheitsbildung aus historischer Perspektive	233
Autorinnen und Autoren	248