

INHALT

VORWORT	7
1 EINLEITUNG	9
1.1 Begriff der Pädagogik	12
1.2 Problem und Probleme	15
2 PROBLEMGESCHICHTE PÄDAGOGISCHEN HANDELNS	19
2.1 Platon: Maieutik	21
2.2 Augustinus: Selbstbetrachtung	34
2.3 Thomas von Aquin: Partizipation	44
2.4 Comenius: omnes	55
2.5 Rousseau: Freiheitsgebrauch	68
2.6 Herbart: Eigentliche Erziehung	78
2.7 Petzelt: Die Frage und das Fragen	91
2.8 Prange: Das Zeigen	107
2.9 Systematisierungsversuch – Das ,technische Dreieck der Pädagogik‘ nach Schleiermacher	119
3 PRINZIPIEN PÄDAGOGISCHEN HANDELNS	129
3.1 Eidetische Prinzipien pädagogischen Handelns	133
3.1.1 Das „Als-ob“ als regulative Idee vom Menschen	133
3.1.2 Prinzip der Bildsamkeit	144
3.1.3 Individuallage als konstitutive Vorstellung vom Menschen	152
3.2 Teleologische Prinzipien pädagogischen Handelns	157
3.2.1 Der geltungstheoretische Hintergrund pädagogischer Zielbestimmungen	157

3.2.2	Prinzip der Selbstbestimmung	164
3.2.3	Bildung als Ziel pädagogischen Handelns	176
3.3	Methodische Prinzipien pädagogischen Handelns	182
3.3.1	Der Aufforderungscharakter pädagogischer Aktivität	182
3.3.2	Prinzip der Dialogizität	190
3.3.3	Argumentation als konstitutiver Modus pädagogischen Handelns	200
3.4	Konklusion – Pädagogisches Handeln als Denkungsart.....	206
4	PARAPÄDAGOGISCHE HANDLUNGSFORMEN	211
4.1	Unterweisung.....	213
4.2	Gewöhnung	221
4.3	Laissez-faire	230
5	PRAXISFELDER PÄDAGOGISCHEN HANDELNS	243
5.1	Pädagogisch handeln in Institutionen	249
5.2	Pädagogisch handeln in der Familie	254
5.2.1	Familie als pädagogische Institution.....	254
5.2.2	Parapädagogische Spezifika der Familie	258
5.2.3	Grundsätze pädagogischen Handelns in der Familie	262
5.3	Pädagogisch handeln in der Schule	267
5.3.1	Schule als pädagogische Institution	267
5.3.2	Parapädagogische Spezifika der Schule.....	271
	<i>Exkurs: Strafen</i>	275
5.3.3	Grundsätze pädagogischen Handelns in der Schule	280
	LITERATUR	291