

Einleitung	7
1 Aufgaben und Ziele des Grundschulunterrichts	11
1.1 Lernen als eine Frage von Angebot und Nutzen	11
1.2 Kompetenzorientierung	15
1.3 Umgang mit Heterogenität	19
1.4 Diagnose und Lernbegleitung	26
1.4.1 Sprach-Diagnose im Fachunterricht	31
1.4.2 Leitfragen diagnostischen Handelns	33
2 Sprachentwicklung am Übergang	39
2.1 Der Schulanfang als Schnittstelle zwischen Familien- und Schulsprache	40
2.2 Sprachliches Können am Ende der Grundschulzeit	43
2.3 Zweitspracherwerb	46
3 Schlüsselkompetenz Sprache	53
3.1 Bildungserfolg durch Sprache	53
3.2 Die Bedeutung von Sprachkompetenz im Unterricht	57
3.3 Sprachförderung und Sprachbildung	60
3.3.1 Wirksamkeit additiver Sprachförderung	63
3.3.2 Systematische alltagsintegrierte Sprachförderung	70
3.4 Folgerungen für den Grundschulunterricht	80
4 Zur Herkunft und Bedeutung des Begriffs Bildungssprache	83
4.1 Einblicke in die Begriffsgenese	84
4.2 Soziolinguistischer Zugang zur Bildungssprache	88
4.3 Linguistischer Zugang zur Bildungssprache	90
4.4 Erziehungswissenschaftlicher und sprachdidaktischer Zugang zur Bildungssprache	104
4.5 Räumliche und funktionale Verortung von Bildungssprache	108

5 Merkmale von Bildungssprache	111
5.1 Lexikalisch-semantische und syntaktische Dimension	114
5.2 Diskursive Dimension	145
6 Sprache in den Fächern	155
6.1 Sprache im Fach Deutsch	157
6.1.1 Deutsch als Kommunikations-, Instruktions- und Lernersprache	162
6.1.2 Lesen und Schreiben als Kernkompetenzen	166
6.1.3 Der Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	176
6.2 Sprache im Fach Mathematik	179
6.2.1 Sprechen in der Mathematik – Sprechen über Mathematik	188
6.2.2 Mathematikaufgaben sind Sprachaufgaben	195
6.3 Sprache im Sachunterricht	206
6.3.1 Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht	208
6.3.2 Sprache in Sachunterrichtsbüchern	212
6.3.3 Versuchsprotokolle im experimentellen Sachunterricht	217
6.3.4 Diskontinuierliche Textsorten im Sachunterricht	219
6.4 Sprachliche Entlastung des Unterrichts als Lösung?	222
7 Wege im sprachsensiblen Unterricht	227
7.1 Vom eigenen Sprachhandeln zur systematischen Sprachunterstützung	230
7.1.1 Das Sprachhandeln im Unterricht	235
7.1.2 Sensibilisierung für Sprache im Fach	243
7.2 Diagnosefähigkeit und Strukturierung des Unterrichts	245
7.2.1 Bildungssprachliche Kompetenzen diagnostizieren	245
7.2.2 Der sprachliche Planungsrahmen	251
7.2.3 Scaffolding	255
7.3 Aufgaben gestalten	260
7.4 Sprachliches Handeln systematisch fördern	263

8 Sprachsensibel unterrichten – Anregungen für die Unterrichtspraxis	269
8.1 Deutschunterricht	269
8.1.1 Gestalterisches Sprechen	269
8.1.2 Generatives Schreiben	274
8.1.3 Lese- und Schreibstrategien anwenden	276
8.1.4 Lernen mit und an anderen Sprachen	281
8.1.5 Vertiefende Literatur und Literaturtipps für den Unterricht	287
8.2 Mathematikunterricht	288
8.2.1 Lesefächer für Textaufgaben	288
8.2.2 Schlüsselwörter in Mathematikaufgaben	290
8.2.3 Aufgabenerschließung mit der Leseschlange	293
8.2.4 Das eigene Formulieren fördern	297
8.2.5 Vertiefende Literatur und Literaturtipps für den Unterricht	301
8.3 Sachunterricht	301
8.3.1 Von der Alltagssprache zur Forschersprache	301
8.3.2 Das Lesen von Sachtexten fördern	305
8.3.3 Wortschatzarbeit im Sachunterricht	313
8.3.4 Das Präsentieren üben	317
8.3.5 Vertiefende Literatur und Literaturtipps für den Unterricht	321

Anhang

Glossar	322
Übersicht über Diagnoseverfahren	327
Übersicht über die Downloadmaterialien	328
Literatur	330
Bildquellenverzeichnis	359
Downloadcode	360