

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	13
<b>1 Einleitung</b> .....	15
1.1 Forschungslage und theoretische Verortung.....	16
1.2 Methodologische Verortung und methodisches Vorgehen.....	19
1.3 Fragestellungen.....	20
1.4 Aufbau der Studie.....	20
<b>2 Forschungsprozess und Forschungsdesign</b> .....	23
2.1 Forschungsprozess.....	23
2.2 Pilotstudie.....	27
2.3 Forschungsdesign.....	29
2.4 Fazit.....	31
<b>3 Für eine Definition von Lernerautonomie beim Fremdsprachen- lernen: Grundlagen aus der Autonomieforschung</b> .....	32
3.1 Entstehung und Geschichte des Begriffes Autonomie.....	33
3.2 Beiträge zur Entwicklung von Lernerautonomie in der Fremdsprachenforschung.....	34
3.2.1 Politische und gesellschaftliche Veränderungen.....	36
3.2.2 Beiträge der Geistes- und Humanwissenschaften.....	38
3.2.3 Beiträge der Fremdsprachendidaktik und der Fremdsprachenpolitik.....	40
3.3 Definition des Forschungsfeldes und des theoretischen Hintergrunds.....	43
3.4 Lernerautonomie in der Fremdsprachenforschung.....	45
3.4.1 Lernerautonomie und verwandte Begriffe.....	46
3.4.2 Definitionen von Lernerautonomie.....	54
3.4.3 Grundfragen bei der Definition von Lernerautonomie.....	120
3.5 Lernerautonomie als Konstrukt von Konstrukten: ein Definitionsversuch ..	124
3.6 Fazit.....	127

<b>4</b>	<b>Für eine Beschreibung von Lernerautonomie beim Fremdsprachenlernen: Elemente aus der Kognitionswissenschaft und aus der Strategieforschung</b>	129
4.1	Fremdsprachenlernen: ein Ansatz	129
4.2	Strategien zum Fremdsprachenlernen	135
4.2.1	Der Strategiebegriff: Definitionen, Ebenen, Merkmale	137
4.2.2	Allgemeine Klassifikationskriterien und deren Relevanz für die Beschreibung von Lernerautonomie	140
4.2.3	Strategien zum Fremdsprachenlernen: Klassifikationen und kritischer Vergleich	142
4.3	Kriterien für die Beschreibung von Strategien	147
4.4	Relevante Strategien und Handlungsbereiche für die Beschreibung von Lernerautonomie	151
4.5	Fazit	155
<b>5</b>	<b>Eine Methode zur Entwicklung von Deskriptoren für Lernerautonomie beim Fremdsprachenlernen</b>	157
5.1	Deskriptoren und deren Einsatz im Bildungswesen sowie beim Fremdsprachenlernen und -lehren	157
5.2	Warum Deskriptoren für Lernerautonomie?	158
5.3	Das Beispiel der GeR: Deskriptoren für Sprachkompetenzen	160
5.3.1	Der GeR in der Fremdsprachenforschung: Potential und Grenzen	160
5.3.2	Warum orientiere ich mich an der Methode des GeR?	164
5.3.3	Die Methode des GeR für die Entwicklung der Deskriptoren	165
5.4	Eine Methode zur Entwicklung von Deskriptoren für Lernerautonomie	171
5.5	Fazit	177
<b>6</b>	<b>Das Verfahren zur Validierung des Autonomiemodells und der Deskriptoren</b>	179
6.1	Warum ein qualitatives Verfahren zur Validierung des dynamischen Autonomiemodells und der Deskriptoren?	179
6.2	Das qualitative Validierungsverfahren	181
6.2.1	Definition und Auswahl der Experten	182

6.2.2	Festlegung der Reihenfolge und der Schwerpunkte der Validierungsverfahren .....	183
6.2.3	Planung und Durchführung der Expertendiskussionen .....	183
6.2.4	Datenauswertung .....	184
6.3	Evaluation des qualitativen Validierungsverfahrens .....	192
6.4	Fazit .....	194
<b>7</b>	<b>Ein dynamisches Autonomiemodell mit Deskriptoren .....</b>	<b>196</b>
7.1	Das dynamische Autonomiemodell .....	196
7.2	Deskriptoren für Lernerautonomie .....	205
7.2.1	Die horizontale Dimension: Komponentenbezogenheit .....	206
7.2.2	Die vertikale Dimension: Ausdifferenzierungen bei den Deskriptoren....	210
7.3	Anmerkungen zur Entwicklung des dynamischen Autonomiemodells und der Deskriptoren .....	217
7.4	Ergebnisse des Validierungsverfahrens .....	220
7.5	Fazit .....	223
<b>8</b>	<b>Erprobung der Checkliste zu Lernerautonomie .....</b>	<b>225</b>
8.1	Funktion und Ziele der Erprobung .....	225
8.2	Institutioneller Kontext und Design der Erprobung .....	227
8.2.1	Der institutionelle Kontext: Das Sprachenzentrum an der Freien Universität Berlin .....	227
8.2.2	Das Design .....	229
8.3	Die Checkliste „Wie schätze ich mich als autonomer Lerner ein?“ .....	232
8.4	Erprobung mit Studierenden am Selbstlernzentrum .....	234
8.5	Erprobung mit Studierenden in einem Sprachpraxismodul .....	246
8.6	Die Rolle der Forscherin in der Erprobung .....	258
8.7	Zusammenfassung .....	259
8.8	Evaluation der Erprobung .....	261
8.9	Fazit .....	261

<b>9 Ergebnisse, Erkenntnisse und Forschungsperspektiven .....</b>	<b>263</b>
9.1 Zielsetzung und methodisches Vorgehen .....	263
9.2 Ergebnisse und Erkenntnisse .....	265
9.3 Zusammenfassende Bewertung der Arbeit .....	275
9.4 Ausblicke für die weitere Forschung und Entwicklung sowie Anwendungsmöglichkeiten des dynamischen Autonomiemodells und der Deskriptoren .....	277
9.5 Fazit .....	279
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>281</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>305</b>