

# Inhaltsverzeichnis

	Anmerkung _____	7
1.	Vorwort _____	9
2.	Einleitung _____	17
3.	Intelligenz _____	28
3.1	Die Anlage-Umwelt Debatte _____	37
3.1.1	Nativismus _____	38
3.1.2	Milieutheorie _____	47
3.1.3	Das moderne Anlage-Umwelt Konzept _____	50
3.2	Kritische Beurteilung _____	54
4.	Lernen _____	62
4.1	Lerntypen _____	65
4.2	Lerntheorien _____	67
4.2.1	Klassisches Konditionieren _____	68
4.2.2.1	Operantes Konditionieren: Lernen durch Versuch und Irrtum _____	70
4.2.2.2	Operantes Konditionieren: Lernen durch Verstärkung _____	72
4.2.3	Die Sozial-Kognitive Lerntheorie: Lernen am Modell _____	75
4.2.4	Konstruktivismus _____	78

4.3	Lernen auf zellulärer Ebene _____	83
4.3.1	Das menschliche Gehirn _____	85
4.3.2.1	Grundprinzipien der neurologischen Vorgänge beim Lernen _____	90
4.3.2.2	Repräsentationen _____	94
4.4	Kritische Beurteilung _____	97
5.	Neurodidaktik – Revolution der Erziehungswissenschaften? _____	101
5.1	Die Bedeutung frühkindlichen Lernens: Neuronale Plastizität, Synaptische Dichte und Kritische Phasen _____	103
5.1.1	Eine neue Variante des Kindheitsdeterminismus? Vom „Mythos der ersten drei Jahre“ _____	119
5.1.1.1	Mythos Synaptische Dichte _____	126
5.1.1.2	Mythos Kritische Phasen _____	128
5.1.1.2.1	Erfahrungsheischende Hirnplastizität _____	130
5.1.1.2.2	Erfahrungsabhängige Hirnplastizität _____	134
5.1.1.3	Anregende bzw. fördernde Umwelten _____	138
5.1.2	Kritische Beurteilung _____	144
5.2.1	Die Bedeutung von Emotionen für das Lernen _____	153
5.2.2	Kritische Beurteilung _____	159
5.3.1	Ein neues Menschenbild – Utopie Freier Wille? _____	163

5.3.2	Kritische Beurteilung _____	172
5.4	Exkurs: Singers Empfehlung zur Gestaltung neuropädagogischer Direktiven _____	175
6.	Fazit _____	182

## Quellenverzeichnis

Literaturverzeichnis _____	195
Zeitschriften _____	204
Lexika und Wörterbücher _____	206
Internetquellen _____	207

## Anhang

Presidential Proclamation 6158 _____	208
Der Autor _____	211