

Inhaltsverzeichnis

	Anmerkung	7
1.	Vorwort	9
2.	Einleitung	17
3.	Intelligenz	28
3.1	Die Anlage-Umwelt Debatte	37
3.1.1	Nativismus	38
3.1.2	Milieutheorie	47
3.1.3	Das moderne Anlage-Umwelt Konzept	50
3.2	Kritische Beurteilung	54
4.	Lernen	62
4.1	Lerntypen	65
4.2	Lerntheorien	67
4.2.1	Klassisches Konditionieren	68
4.2.2.1	Operantes Konditionieren: Lernen durch Versuch und Irrtum	70
4.2.2.2	Operantes Konditionieren: Lernen durch Verstärkung	72
4.2.3	Die Sozial-Kognitive Lerntheorie: Lernen am Modell	75
4.2.4	Konstruktivismus	78

4.3	Lernen auf zellulärer Ebene	83
4.3.1	Das menschliche Gehirn	85
4.3.2.1	Grundprinzipien der neurologischen Vorgänge beim Lernen	90
4.3.2.2	Repräsentationen	94
4.4	Kritische Beurteilung	97
5.	Neurodidaktik – Revolution der Erziehungswissenschaften?	101
5.1	Die Bedeutung frühkindlichen Lernens: Neuronale Plastizität, Synaptische Dichte und Kritische Phasen	103
5.1.1	Eine neue Variante des Kindheitsdeterminismus? Vom „Mythos der ersten drei Jahre“	119
5.1.1.1	Mythos Synaptische Dichte	126
5.1.1.2	Mythos Kritische Phasen	128
5.1.1.2.1	Erfahrungsheischende Hirnplastizität	130
5.1.1.2.2	Erfahrungsabhängige Hirnplastizität	134
5.1.1.3	Anregende bzw. fördernde Umwelten	138
5.1.2	Kritische Beurteilung	144
5.2.1	Die Bedeutung von Emotionen für das Lernen	153
5.2.2	Kritische Beurteilung	159
5.3.1	Ein neues Menschenbild – Utopie Freier Wille?	163

5.3.2	Kritische Beurteilung _____	172
5.4	Exkurs: Singers Empfehlung zur Gestaltung europädagogischer Direktiven _____	175
6.	Fazit _____	182

Quellenverzeichnis

Literaturverzeichnis _____	195
Zeitschriften _____	204
Lexika und Wörterbücher _____	206
Internetquellen _____	207

Anhang

Presidential Proclamation 6158 _____	208
Der Autor _____	211