

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>2. Strukturierung</b>	<b>9</b>
2.1. Begriffliche Klärung . . . . .	9
2.2. Strukturierung als Qualitätsmerkmal von Unterricht . . . . .	20
2.3. Arten von Strukturvorgaben . . . . .	28
2.3.1. Strukturvorgaben zum Inquiry-Learning . . . . .	29
2.3.2. Direct Instruction . . . . .	40
2.3.3. Forschend-entwickelndes Unterrichtsverfahren . . . . .	43
2.3.4. Basismodelltheorie . . . . .	50
2.3.5. Beziehungen zwischen den Strukturvorgaben . . . . .	61
2.4. Zusammenfassung des Forschungsstandes und Formulierung der Forschungsfragen . . . . .	69
<b>3. Konzeption und Durchführung der Studie</b>	<b>75</b>
3.1. Studiendesign . . . . .	75
3.2. Auswahl der Strukturvorgaben . . . . .	77
3.3. Konzeption der Unterrichtseinheiten . . . . .	81
3.4. Analyse der Unterrichtseinheiten . . . . .	89
3.5. Methoden der Datenerhebung . . . . .	93
3.5.1. Variablen der Untersuchung . . . . .	94
3.5.2. Ablauf der Untersuchung . . . . .	95
3.5.3. Wissenstest Impuls (WTI) . . . . .	96
3.5.4. Test zur Kompetenz zur Erkenntnisgewinnung (WTE) .	99
3.5.5. Kognitiver Fähigkeitstest (KFT) . . . . .	100
3.5.6. Schülerfragebogen . . . . .	101
3.6. Stichprobe . . . . .	104
3.7. Methoden der Auswertung . . . . .	105
<b>4. Ergebnisse der Studie</b>	<b>111</b>
4.1. Ergebnisse zu den Kontrollvariablen . . . . .	111
4.2. Ergebnisse zu den abhängigen Variablen . . . . .	114
4.3. Zusammenfassende Ergebnisse . . . . .	117
4.3.1. Analyse der Gesamtstudie . . . . .	117
4.3.2. Analyse von Teilgruppen der Gesamtstudie . . . . .	120
4.3.3. Zusammenfassung der Ergebnisse der Kovarianzanalysen	127

## *Inhaltsverzeichnis*

4.3.4. Effekte der Intervention unter Kontrolle der Kompetenz der Erkenntnisgewinnung (WTE) . . . . .	128
4.3.5. Effekte der Intervention unter Kontrolle der kognitiven Grundfähigkeiten (KFTk) . . . . .	129
4.3.6. Einfluss des Ergebnisses im Vortest des WTI . . . . .	131
4.4. Zusammenhang der Merkmale des Schülerfragebogens mit dem WTI . . . . .	134
<b>5. Interpretation und Einordnung der Ergebnisse</b>	<b>139</b>
5.1. Wirkungen der Interventionen hinsichtlich der Forschungsfragen	139
5.1.1. Umsetzbarkeit und Lernwirksamkeit des FeU . . . . .	140
5.1.2. Lernwirksamkeit der Interventionsstunden . . . . .	141
5.1.3. Lernwirksamkeit der Intervention bei Teilgruppen . . . . .	145
5.1.4. Schülerwahrnehmung der Interventionsstunden . . . . .	149
5.1.5. Abschließender Vergleich der Strukturvorgaben . . . . .	152
5.2. Interventionsgruppenunabhängige Studienergebnisse . . . . .	154
5.2.1. Geschlechterspezifische Unterschiedlichkeit des generellen Lernzuwachses . . . . .	154
5.2.2. Einfluss verschiedener Kontrollvariablen auf das Nachtestergebnis im WTI . . . . .	155
5.2.3. Ausprägung der allgemeinen Qualitätsmerkmale und deren Zusammenhang mit dem Nachtestergebnis im WTI	160
<b>6. Die Studie in der kritischen Rückschau</b>	<b>165</b>
<b>7. Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>169</b>
<b>A. Unterrichtsmaterialien</b>	<b>173</b>
<b>B. Instrumente der Datenerhebung</b>	<b>181</b>
<b>C. Ergebnisse der Kovarianzanalysen zum Moderatoreneffekt</b>	<b>193</b>
<b>Danksagung</b>	<b>195</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>197</b>