

# Inhalt

## Teil I Einleitung

|   |   |
|---|---|
| Einleitung .....                        | 3 |
| <i>Ute Clement und Verónica Oelsner</i> |   |

|   |   |
|---|---|
| „Man gibt und nimmt gleichzeitig. Das ganze Leben lang ist das so“.<br>Erinnerungen der Lehrerin María Clara Eufracia Galmarini de Astarloa ..... | 7 |
| <i>Milagros Dogliotti</i>   |   |

|  |    |
|--|----|
| „Ich gehe doch aus dem gleichen Grund zur Uni wie alle anderen auch...“ –<br>Interview mit Flora ..... | 19 |
| <i>Mercedes Machado und Orsina Kather</i>  |    |

## Teil II Was Macht Schule?

|   |    |
|---|----|
| Das argentinische Bildungssystem: Ein Überblick ..... | 33 |
| <i>Verónica Oelsner</i>                               |    |

|   |    |
|---|----|
| Von der <i>Educación Popular</i> zur dekolonialen Bildung:<br>Über Transformationen pädagogischer Konzepte aus Argentinien und<br>Lateinamerika ..... | 47 |
| <i>Phillip D. Th. Knobloch</i>  |    |

|   |    |
|---|----|
| Kulturelle Konfigurationen und Schule ..... | 65 |
| <i>Alejandro Grimson</i>                    |    |

### Teil III Staat Macht Schule

|   |    |
|---|----|
| Staat macht Schule, Schule macht Nation. Ein Gespräch mit Inés Dussel | 79 |
| <i>Nicolás Arata und Verónica Oelsner</i>                             |    |

|  |    |
|--|----|
| Bildungspolitik und soziale Ungleichheiten in Argentinien und<br>Deutschland: (K)ein Vergleich | 87 |
| <i>Stefan Peters</i>   |    |

|  |     |
|--|-----|
| Schule und Interkulturalität in Argentinien: Schulräume im Wandel? | 103 |
| <i>Adriana Serrudo</i>   |     |

|   |     |
|---|-----|
| Zuwanderung und staatsbürgerliche Bildung in argentinischen Schulen | 115 |
| <i>Sebastián Torres und Bernd Wagner</i>                            |     |

### Teil IV Macht Staat Schule?

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Schulkulturen am Rand der Metropole | 131 |
| <i>Ute Clement</i>                  |     |

|   |     |
|---|-----|
| Schule machen und nach Schule suchen in Zeiten des Managements.<br>Wenn das Stehende sich weigert zu verdampfen | 161 |
| <i>Silvia Grinberg</i>  |     |

|  |     |
|--|-----|
| Von <i>Abwesenden mit Anwesenheit</i> und <i>Anwesenden mit Abwesenheit</i> .<br>Unregelmäßige Schulbesuche und neue Modi des Schülerdaseins in<br>der Sekundarstufe | 179 |
| <i>Omar Murúa, Gabriela Orlando und Liliana Paredes</i>  |     |

|  |     |
|--|-----|
| Postdisziplinarische Räume und Zeiten. Schule bewohnen | 191 |
| <i>Julieta Armella und Sofia Dafunchio</i>             |     |

|   |     |
|---|-----|
| Pädagogische Erfahrung und Umweltzerstörung: Was fordern<br>SchülerInnen im Kontext extremer städtischer Armut? | 201 |
| <i>Eliana M. Bussi</i>  |     |

|   |     |
|---|-----|
| Ich wähle diese Schule: Einstellungen von Schülerinnen über die<br>Sekundarschule in einer Siedlung in Córdoba, Argentinien ..... | 209 |
| <i>María Cecilia Bocchio</i>  |     |

|  |     |
|--|-----|
| Ihrem Schicksal überlassene Schulen: Schulreform und Raummangel<br>in Patagonien ..... | 221 |
| <i>Silvia Grinberg und Carla Villagran</i>   |     |

## **Teil V SchülerInnen, Familien und Gemeinden Machen Schule**

|   |     |
|---|-----|
| Schule, Räume und Widerstand im Kontext urbaner Armut<br>in Argentinien ..... | 243 |
| <i>Eduardo Langer</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Wie Jugendliche die argentinische Schule erleben ..... | 259 |
| <i>Lucía Litichever und Pedro Núñez</i>                |     |

|   |     |
|---|-----|
| Berufsbildung und <i>Educación Popular</i> : Erfahrungen aus dem Norden<br>Argentiniens ..... | 273 |
| <i>Elsa Pereyra und David Burin</i>   |     |

|   |     |
|---|-----|
| Pädagogische Konzepte für Entwicklung im ländlichen Raum:<br>„Bildungszentren für ganzheitliche Produktion“ ..... | 293 |
| <i>Amalia Miano</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Zwischen-Räume schaffen. Erfahrungen aus dem Förderverein<br>der Marco-Sastre-Schule ..... | 305 |
| <i>Ana Inés Heras Monner Sans und María Tricarico</i>                                      |     |

|   |     |
|---|-----|
| Familien im schulischen Raum. Ein Erfahrungsbericht des Fördervereins<br>der Esnaola Schule ..... | 323 |
| <i>Asociación Cooperadora Escuela Esnaola</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... | 333 |
|--|-----|