

Inhalt Sonderheft

- 4 Ulrich Dronske / Christian Fandrych / Britta Hufeisen /
Imke Mohr / Ingo Thonhauser / Rainer E. Wicke
Es gibt viel zu tun ...
Deutschunterricht für Lernende mit Migrationshintergrund
- 10 Sandra Drumm / Ute Henning
**Bildungs- und Fachsprache als Herausforderung und Ziel der
sprachlichen Bildung von Fluchtmigrantinnen und -migranten**
- 15 Claudia Popov-Jenninger
**Ausgangsbedingungen und Anspruch des schulischen
DaZ-Unterrichts in der Sekundarstufe**
- Ellen Schulte-Bunert
Umsetzung des Mehrstufenmodells.
Die Notwendigkeit langfristiger sprachlicher Eingliederung
- 21 Ulrich Dronske
Zum Einsatz des deutschen Sprachdiploms in Vorbereitungsklassen
- 25 Christian Gill / Bettina Rick
**Heterogenität und Differenzierungsmaßnahmen in Bremer Vorkursen
der Primarstufe**
- 30 Karin Aguado
Deutsch lernen mit Chunks
- 34 Stefan Brömel
Herausforderung Differenzierung im DaZ-Unterricht
- Polichronia Thomoglou
**Kompetenzorientierter DaZ-Unterricht in Intensivmaßnahmen –
ist das möglich? Ein Praxisbeispiel**
- 40 Isabel Fuchs / Theresa Birnbaum / Britta Hövelbrinks
»Das sind schon so Sachen, die sie halt wissen müssen«
**Neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern schulische
Routinen vermitteln**
- Katja Baginski
**»Magnet. Ich verstehe. Ich hatte im Irak.« Erfahrungen und
Kompetenzen aus den Herkunftsschulen erkennen und nutzen**
- 46 Theresa Kuss / Rainer E. Wicke
**Lebensweltliche Kunst als Auslöser sprachlicher Prozesse im
DaF/DaZ-Unterricht**
- Gesa Heinrich / Elfriede Kato / Imke Mohr
Heterogenität als Gewinn und Herausforderung.
Zwei Unterrichtsbeispiele

- 52 Sigrid Unterstab
Theaterarbeit in Willkommensklassen
- 57 Sabine Bühler-Otten
Ein Zeitungsprojekt in einer internationalen Vorbereitungsklasse am Gymnasium Hamm
- Siegfried Steinmann
Ein Modell zur Weiterbildung in Deutsch als Zweitsprache für Lehrende aller Schulformen: »Fremde Praxis«
- 61 Christoph Merkelbach / Sandra Sulzer
Zwei Modelle zur Unterstützung ehrenamtlicher Spracharbeit mit Geflüchteten
- 66 Diana Feick
Methodenvielfalt in der Alphabetisierungsarbeit mit Migrantinnen und Migranten
- 72 Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Konzepte und Lernmaterialien in der DaZ-Alphabetisierung
- Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Sprachlerncoaching zur Förderung der Lernerautonomie im DaZ-Unterricht
- 78 Caterina Mempel
Dialogisches Lesen. Frühe Spracharbeit mit Bilderbüchern
- Bora Bushati / Lisa Niederdorfer / Daniela Rotter
Ehrenamtlicher Deutschunterricht mit Geflüchteten. Spracherwerbstheoretische und didaktische Überlegungen für die Praxis
- 83 Tanja Fohr
Raus in den Alltag: Deutsch lernen außerhalb des Klassenraums
- 88 Linda Alpei / Astrid Lange / Vimansani Pathirana / Kelly Clara de Oliveira
Eine Stimme, die jeder versteht... Kulturelle Orte in Kassel aus der Perspektive von unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten
- 91 Rebecca Zabel
Deutschkurse für Geflüchtete: Bausteine der Unterrichtsplanung

Rubriken

- 3 Editorial / Impressum
- 95 Unsere Autorinnen und Autoren