

Inhalt Sonderheft

- 4 Ulrich Dronske / Christian Fandrych / Britta Hufeisen /
Imke Mohr / Ingo Thonhauser / Rainer E. Wicke
Es gibt viel zu tun ...
Deutschunterricht für Lernende mit Migrationshintergrund
- 10 Sandra Drumm / Ute Henning
Bildungs- und Fachsprache als Herausforderung und Ziel der sprachlichen Bildung von Fluchtmigrantinnen und -migranten
- 15 Claudia Popov-Jenninger
Ausgangsbedingungen und Anspruch des schulischen DaZ-Unterrichts in der Sekundarstufe

Ellen Schulte-Bunert
Umsetzung des Mehrstufenmodells.
Die Notwendigkeit langfristiger sprachlicher Eingliederung
- 21 Ulrich Dronske
Zum Einsatz des deutschen Sprachdiploms in Vorbereitungsklassen
- 25 Christian Gill / Bettina Rick
Heterogenität und Differenzierungsmaßnahmen in Bremer Vorkursen der Primarstufe
- 30 Karin Aguado
Deutsch lernen mit Chunks
- 34 Stefan Brömel
Herausforderung Differenzierung im DaZ-Unterricht

Polichronia Thomoglou
Kompetenzorientierter DaZ-Unterricht in Intensivmaßnahmen – ist das möglich? Ein Praxisbeispiel
- 40 Isabel Fuchs / Theresa Birnbaum / Britta Hövelbrinks
»Das sind schon so Sachen, die sie halt wissen müssen«
Neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern schulische Routinen vermitteln

Katja Baginski
»Magnet. Ich verstehe. Ich hatte im Irak.« Erfahrungen und Kompetenzen aus den Herkunftsschulen erkennen und nutzen
- 46 Theresa Kuss / Rainer E. Wicke
Lebensweltliche Kunst als Auslöser sprachlicher Prozesse im DaF/DaZ-Unterricht

Gesa Heinrich / Elfriede Kato / Imke Mohr
Heterogenität als Gewinn und Herausforderung.
Zwei Unterrichtsbeispiele

- 52 Sigrid Unterstab
Theaterarbeit in Willkommensklassen
- 57 Sabine Bühler-Otten
Ein Zeitungsprojekt in einer internationalen Vorbereitungsklasse am Gymnasium Hamm
- Siegfried Steinmann
Ein Modell zur Weiterbildung in Deutsch als Zweitsprache für Lehrende aller Schulformen: »Fremde Praxis«
- 61 Christoph Merkelbach / Sandra Sulzer
Zwei Modelle zur Unterstützung ehrenamtlicher Spracharbeit mit Geflüchteten
- 66 Diana Feick
Methodenvielfalt in der Alphabetisierungsarbeit mit Migrantinnen und Migranten
- 72 Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Konzepte und Lernmaterialien in der DaZ-Alphabetisierung
- Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Sprachlerncoaching zur Förderung der Lernerautonomie im DaZ-Unterricht
- 78 Caterina Mempel
Dialogisches Lesen. Frühe Spracharbeit mit Bilderbüchern
- Bora Bushati / Lisa Niederdorfer / Daniela Rotter
Ehrenamtlicher Deutschunterricht mit Geflüchteten. Spracherwerbstheoretische und didaktische Überlegungen für die Praxis
- 83 Tanja Fohr
Raus in den Alltag: Deutsch lernen außerhalb des Klassenraums
- 88 Linda Alphei / Astrid Lange / Vimansani Pathirana / Kelly Clara de Oliveira
Eine Stimme, die jeder versteht... Kulturelle Orte in Kassel aus der Perspektive von unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten
- 91 Rebecca Zabel
Deutschkurse für Geflüchtete: Bausteine der Unterrichtsplanung

Rubriken

- 3 Editorial / Impressum
- 95 Unsere Autorinnen und Autoren