

# Inhalt

|   |   |
|---|---|
| Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder<br>kritischer Bildungsforschung – Einleitung ..... | 9 |
| <i>Anne Schippling, Cathleen Grunert &amp; Nicolle Pfaff</i>                                  |   |

## **Kritische Bildungsforschung – Standortbestimmungen**

|  |    |
|--|----|
| „Kritische“ Bildungsforschung – Überlegungen zur<br>Konjunktur eines Pleonasmus.....   | 31 |
| <i>Heinz-Elmar Tenorth</i>   |    |
| Kritische Bildungsforschung. Was heißt das aus<br>qualitativ-empirischer Perspektive? .....  | 49 |
| <i>Ingrid Miethe</i>   |    |
| Rekonstruktion und Kritik .....  | 64 |
| <i>Merle Hummrich &amp; Rolf-Torsten Kramer</i>  |    |
| Das Besondere, das Biographische und das Subjekt – zur<br>Affinität von Biographieforschung und Erziehungswissenschaft .....   | 71 |
| <i>Georg Breidenstein &amp; Werner Helsper</i>   |    |
| Kritische Bildungsforschung, reflexive Erziehungswissenschaft.<br>Die Bedeutung des theoretischen Standpunkts für den<br>Forschungsgegenstand am Beispiel der Elitebildungsforschung ..... | 83 |
| <i>Ulrike Deppe, Catharina Keßler &amp; Daniela Winter</i>   |    |

## **Kritische Bildungsforschung – Disziplinäre Perspektiven**

|   |     |
|---|-----|
| Heilpädagogik zwischen Normativität<br>und Reflexivität. Gedanken zur Positionierung eines<br>erziehungswissenschaftlichen Faches ..... | 101 |
| <i>Wolfram Kulig, Vico Leuchte, Günther Opp &amp; Georg Theunissen</i>  |     |
| Replizierbarkeit. Zum kritischen Potenzial einer<br>reflexiven Sozialpädagogik .....  | 110 |
| <i>Reinhard Hörster</i>   |     |
| Erziehungswissenschaft – Beobachtungen zur Karriere einer Disziplin...  | 124 |
| <i>Ivo Züchner &amp; Thomas Rauschenbach</i>  |     |

## **Kritische Bildungsforschung – Gegenstandsfelder Bildungsorte und Bildungsräume**

|  |     |
|--|-----|
| Kritische Bildungsforschung mit Bourdieu. Über Vorschulkinder<br>als Spieler aus bildungs- und kindheitssoziologischer Perspektive ..... | 147 |
| <i>Peter Büchner</i>   |     |
| Lernen war schon immer eine gute Idee .....  | 159 |
| <i>Manuela du Bois-Reymond</i>   |     |
| Tutorials, Let's play und Erklärfilme auf YouTube: Das Internet als<br>neuartiger Bildungsraum.....                                      | 180 |
| <i>Birgit Richard &amp; Birte Philippi</i>   |     |
| Friseursalons als dritte Orte.<br>Raum-Zeit-Konventionen sozialer Milieus.....   | 191 |
| <i>Martina Löw &amp; Florian Stoll</i>   |     |

## **Kritische Bildungsforschung – Gegenstandsfelder Schule, Unterricht und Bildungssystem**

|  |     |
|--|-----|
| Neue Argumente auf einem alten Kampffeld?<br>Die Schulstruktur-Diskussion in<br>kritisch-erziehungswissenschaftlicher Sicht .....    | 211 |
| <i>Klaus-Jürgen Tillmann</i>   |     |
| Perspektiven auf Lebenszeit von der Kindheit bis ins junge<br>Erwachsenenalter – rekonstruiert anhand einer Bildungsbiographie ..... | 227 |
| <i>Sina-Mareen Köhler &amp; Maren Zschach</i>  |     |
| Kritische politische Bildung .....   | 241 |
| <i>Sibylle Reinhardt</i>   |     |
| Chancengleichheit. Anmerkungen zum Spannungsverhältnis von<br>Schule, Bildung und Gerechtigkeit .....                                | 255 |
| <i>Alfred Schäfer</i>  |     |

## **Kritische Bildungsforschung – Gegenstandsfelder Jugend und Jugendkultur**

|  |     |
|--|-----|
| Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution..... | 275 |
| <i>Ralf Bohnsack &amp; Nora Friederike Hoffmann</i>          |     |

|   |     |
|---|-----|
| Von Abgrenzung zur Beratung                       |     |
| Jugend der 2010er – Jugend der 1980er Jahre ..... | 289 |
| <i>Jutta Ecarius</i>                              |     |

|   |     |
|---|-----|
| Die soziale Konstruktion des orientalistisch-islamischen Ehrkonzepts<br>als Strukturmerkmal der Sozialisation muslimischer Jugendlicher in<br>Deutschland ..... | 303 |
| <i>Hans-Jürgen von Wensierski</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der<br>politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter ..... | 323 |
| <i>Jürgen Baumert, Michael Becker, Kai Cortina, Olaf Köller,<br/>Michaela Kropf &amp; Kai Maaz</i>   |     |

### **Kritische Bildungsforschung – Perspektiven für Politik und pädagogische Profession**

|  |     |
|--|-----|
| Kindergärten – gute und sichere Orte? Die Institutionen<br>früher Bildung vor den Herausforderungen durch die Kinderrechte<br>und den Kinderschutz ..... | 355 |
| <i>Ursula Rabe-Kleberg</i>   |     |

|   |     |
|---|-----|
| „... dann hab' ich mir überlegt, dann probiere ich es halt ...“<br>Über veränderte Studienbedingungen und Motive,<br>Soziale Arbeit zu studieren..... | 371 |
| <i>Werner Fiedler &amp; Werner Thole</i>  |     |

|  |     |
|--|-----|
| Absolvent/innen-Studien als Entwicklungsinstrument der Hochschulen<br>am Beispiel der Erziehungswissenschaft der LMU München ..... | 382 |
| <i>Barbara Lindemann &amp; Rudolf Tippelt</i>  |     |

### **Kritische Bildungsforschung und Biographie – biographieanalytischer Ausblick und persönlicher Rückblick**

|   |     |
|---|-----|
| Hintergrundkonstruktionen, „unordentliche“ Wandlungsprozesse<br>und innovatorische Gestaltungen in der transnational-politischen<br>Pädagogik ..... | 399 |
| <i>Fritz Schütze</i>  |     |

|   |     |
|---|-----|
| A Friend, A Scholar, A Mentor: Thoughts on Heinz-Hermann Krüger ..... | 425 |
| <i>Shirley R. Steinberg</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... | 429 |
|--|-----|