

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	XV
Abbildungsverzeichnis.....	XVII
Verzeichnis der Textkästen.....	XIX
<i>Erstes Kapitel</i>	
Einleitung.....	1
<i>Zweites Kapitel</i>	
Kompetenzentwicklung Studierender	7
2.1 Annäherung an die Kompetenzdiskussion	7
2.1.1 Die internationale Erfolgsgeschichte eines Konzeptes	8
2.1.2 Durchsetzung des Kompetenzkonzeptes im deutschsprachigen Raum.....	11
2.1.3 Inhaltliche Annäherung an das Kompetenzkonzept.....	13
2.2 Kompetenzorientierung in der Hochschule.....	16
2.2.1 Hintergründe für die Kompetenzorientierung in der Hochschule..	16
2.2.2 Der Bologna-Prozess und seine Umsetzung mit Blick auf die Kompetenzorientierung	18
2.3 Modellierungen und Befunde studentischer Kompetenzen.....	20
2.3.1 Charakteristika eines akademischen Kompetenzprofils.....	20
2.3.2 Befunde zu überfachlichen Kompetenzen Studierender	23
2.4 Zusammenfassung – studentische Kompetenzentwicklung.....	26
<i>Drittes Kapitel</i>	
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Hochschule	29
3.1 Die Verbreitung einer BNE	29
3.1.1 Nachhaltige Entwicklung als normative Grundlage und Gegenstand einer BNE	29
3.1.2 Die Verbreitung der sozialen Innovation BNE innerhalb der UN-Dekade	33
3.1.3 Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung.....	35

3.2	Die Ziele einer BNE aus bildungstheoretischer Perspektive.....	42
3.2.1	Education for Sustainable Development	43
3.2.2	Education as Sustainable Development	45
3.2.3	Beyond Education for and as Sustainable Development	48
3.3	Die Ziele einer BNE aus Sicht der kompetenzorientierten Bildungsforschung	51
3.3.1	BNE und Kompetenzorientierung – eine kritische Annäherung....	51
3.3.2	Deutschsprachige und internationale BNE-Kompetenzkonzepte .	57
3.4	Zusammenfassung – Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Hochschule.....	63

Viertes Kapitel

	Studentisches Lernen im Kontext Nachhaltigkeit.....	67
4.1	Lerntheoretische Einbettung in der Erwachsenenbildung.....	67
4.2	Grundlagen des Konstruktivismus	69
4.3	Lernen im sozialkonstruktivistischen Verständnis	72
4.3.1	Lernen durch subjektive Begründungsmuster.....	75
4.3.2	Lernen als zunehmende Partizipation in Communities of Practice.....	79
4.3.3	Lernen als emotional verankerte Identitätskonstruktion	82
4.3.4	Zusammenfassung und Kritik sozialkonstruktivistischer Lerntheorien	85
4.4	Lernen als Transformation grundlegender Bedeutungsstrukturen	87
4.4.1	Transformatives Lernen als Veränderung von Bedeutungsperspektiven	89
4.4.2	Transformatives Lernen als Ideologiekritik	94
4.4.3	Lernen als Transformation grundlegender Figuren des Welt- und Selbstverhältnisses	96
4.4.4	Zusammenfassung des transformativen Lernens	99
4.4.5	Transformatives Lernen für Nachhaltigkeit	101
4.5	Zusammenfassung – Studentisches Lernen im Kontext Nachhaltigkeit..	105

Fünftes Kapitel

Selbstorganisiertes und problembasiertes Lernen.....	109
5.1 Systemisch-konstruktivistische Didaktik	109
5.2 Selbstorganisiertes Lernen	112
5.2.1 Politischer und gesellschaftlicher Hintergrund des selbstorganisierten Lernens.....	113
5.2.3 Selbstorganisiertes Lernen – eine handlungstheoretische Verortung	114
5.2.4 Beschreibung und Abgrenzung des selbstorganisierten Lernens ...	116
5.2.5 Befunde zum selbstorganisierten Lernen	121
5.3 Problembasiertes Lernen	125
5.3.1 Politischer und gesellschaftlicher Hintergrund des problembasierten Lernens.....	126
5.3.2 Beschreibung und Abgrenzung des problembasierten Lernens	130
5.3.3 Befunde zum problembasierten Lernen	134
5.4 Zusammenfassung – selbstorganisiertes und problembasiertes Lernen...	138

Sechstes Kapitel

Methodisches Vorgehen	139
6.1 Fragestellung und Ziel der Untersuchung	139
6.2 Methodologische Einbettung.....	140
6.2.1 Grounded Theory	141
6.2.2 Qualitative Rekonstruktion von Lernprozessen und deren Beitrag zur überfachlichen Kompetenzentwicklung.....	146
6.2.3 Subjektive Theorien	148
6.3 Untersuchungsdesign und Sampling	150
6.3.1 Fallstudie	150
6.3.2 Beschreibung des Falls	151
6.3.3 Sampling und methodisches Vorgehen.....	153

6.4	Methoden.....	155
6.4.1	Problemzentriertes Interview nach Witzel	155
6.4.2	Teilnehmende Beobachtung	156
6.4.3	Gruppendiskussion.....	156
6.5	Auswertung	157

Siebtes Kapitel

Ergebnisse der Untersuchung..... 163

7.1	Selbstorganisiertes Nachhaltigkeitslernen als handelnder Weltaufschluss.....	163
7.2	Verantwortung übernehmen für mehr als den eigenen Lernprozess	165
7.2.1	Verantwortungsübernahme durch Ernstcharakter	165
7.2.2	Learning by Doing	166
7.2.3	Komplexität der Projektgestaltung.....	168
7.2.4	Erwartungen der PraxispartnerInnen.....	168
7.2.5	Projektbezogenes Engagement als gesellschaftlicher Einsatz	170
7.3	Selbstorganisierte Teamarbeit	171
7.3.1	Individuelle Lernprozesse	172
7.3.2	Inhaltliche Mitbestimmung	174
7.3.3	Selbstorganisierte Teamarbeit	177
7.3.4	Gestaltung der Rahmenbedingungen	178
7.4	Arenen des nachhaltigen Handelns	184
7.4.1	Nachhhaltigkeits-Newcomer.....	185
7.4.2	Nachhaltigkeits-Erfahrene.....	191
7.5	Demokratisches Aushandeln im Team	200
7.6	Nachhaltigkeit als Lerngegenstand	204
7.7	Zusammenfassung – selbstorganisiertes und problembasiertes Nachhaltigkeitslernen Studierender als handelnder Weltaufschluss und Identitätstransformation.....	207

<i>Achtes Kapitel</i>	
Diskussion der Ergebnisse	211
8.1 Überfachliche Kompetenzentwicklung der Studierenden	211
8.2 Partizipation in einer Sustainable Community of Practice	215
8.3 Entfaltung individueller Nachhaltigkeitsverständnisse und subjektiver Bedeutungsperspektiven durch selbstorganisiertes Lernen.....	217
8.4 Nachhaltigkeitslernen in selbstorganisierten und problembasierten Kursen als transformatives Lernen.....	221
8.5 Zusammenfassung.....	226
<i>Neuntes Kapitel</i>	
Diskussion des methodischen Vorgehens.....	229
<i>Zehntes Kapitel</i>	
Zusammenfassung und Ausblick	233
Literaturverzeichnis	245