

Inhalt

Vorwort	
<i>Klaus Kreulich/Ane-Marie Lödermann</i>	7

Lehre neu denken

Integrierte Entwicklung von Fach- und Schlüsselkompetenzen in informatiknahen Studiengängen	
<i>Kathrin Schlierkamp/Veronika Thurner/Axel Böttcher/Daniela Zehetmeier</i>	13
Kompetenzreflexion und neue Lernzugänge	
<i>Thomas Schutz</i>	27
Schreibkompetenzen im digitalen Zeitalter	
<i>Andreas Belwe</i>	39
Projektworkshops im Designstudium	
<i>Suzan Cigirac</i>	51
Fachbezug von Anfang an – Mentoring-Programm im Studiengang Architektur	
<i>Dunja Karcher</i>	63
Fehler sind erlaubt – Wie man angstfrei Mathematik und Physik unterrichtet	
<i>Gerhard Heise</i>	75
ZukunftGestalten@HM: Ein didaktisches Konzept im Rahmen kompetenzorientierter Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung	
<i>Sascha Zinn</i>	85
Dem Studienerfolg den Weg bereiten – Ansätze für Qualität in der Lehre und deren formative Evaluation	
<i>Sara Koss</i>	99

Lehre digital bereichern

E-Learning-Innovationen an einer Präsenzhochschule nachhaltig verankern – Herausforderungen und Lösungsansätze <i>Patricia Arnold/Gisela Prey/Dennis Wortmann</i>	115
Einführung von Reflexions- und Präsentationsportfolios in der Lehre – drei Fallreflexionen <i>Claudia Frank/Sabine Funke/Anne C. Spindler/Patricia Arnold</i>	129

Studium bedarfsgerecht gestalten

Das Studium flexibler gestalten – Ansätze zur Flexibilisierung von Vollzeitstudiengängen <i>Susanne Krusche/Annette Lang/Guiliana Silva Bracamonte</i>	145
Flexibel und doch planbar – geht das? Über die Einführung des Studienformats Teilzeit <i>Anne-Marie Lödermann/Angelika Iser/Kornelia Reischl</i>	157
Studierende ohne Abitur richtig beraten <i>Florian Graupe</i>	169

Resümee

<i>Klaus Kreulich/Anne-Marie Lödermann</i>	177
--	-----

Autorenverzeichnis	183
---------------------------------	-----