

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung

- 1 Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Grundlagen und Erkenntnisse der Disziplin
Einleitung und Überblick zum vorliegenden Handbuch 11
Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm

2 Entwicklung pädagogischer Professionalität

- 2 Dimensionen berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionalität und Strategien
ihrer Förderung in der Ausbildung und Tätigkeit von Lehrkräften und
Ausbildungspersonen 19
Wolfgang Lempert
- 3 Grundlagen und Dimensionen der Lehrkompetenz 26
Georg Hans Neuweg
- 4 Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer
Professionals 31
Karl Wilbers
- 5 Struktur und Entwicklungsperspektiven der Ausbildung von Berufs- und
Wirtschaftspädagogen 37
Reinhard Bader
- 6 Lehrerbildung als Sozialisationsprozess 42
Birgit Ziegler
- 7 Konflikte und Belastungen im Lehrerberuf 46
Johannes Mayr
- 8 Ergebnisse und Desiderate im Problemfeld 50
Wolfgang Lempert und Tade Tramm

3 Lernen und Entwicklung, Motivation und Handeln, Lebenswelt

- 9 Lernen als Zusammenspiel von Handeln, Information, Motivation und Emotion 53
Gerald A. Straka
- 10 Aufbau von Wissen und Kompetenzen 65
Gerhard Minnameier
- 11 Gebrauch und Anwendung von Wissen und Können 69
Fritz Klauser
- 12 Selbstgesteuertes Lernen 72
Karsten D. Wolf und Jürgen Seifried
- 13 Soziales Lernen 76
Dieter Euler
- 14 Emotionen – Auslöser, Begleiter und Ziele individuellen und sozialen Handelns 80
Detlef Sembill
- 15 Lernvoraussetzungen und Lernschwierigkeiten Jugendlicher in der beruflichen Bildung.. 84
Arnulf Bojanowski und Günter Ratschinski

16	Kontextbedingungen beruflichen Lernens: Lernen in der Schule und im Prozess der Arbeit.....	87
	Peter Dehnbestel, Bärbel Fürstenau, Jens Klusmeyer und Karin Rebmann	
17	Zusammenfassung und Forschungsdesiderate.....	99
	Holger Reinisch	

4 Kommunikation und Interaktion in berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontexten

18	Kommunikation und Interaktion in pädagogischen Kontexten – berufs- und wirtschaftspädagogische Perspektiven.....	101
	Jürgen van Buer und Constanze Niederhaus	
19	Interaktionsprozesse zur Sicherung lernförderlicher Bedingungen.....	112
	Eveline Wittmann und Ulrike Weyland	
20	Unterrichtliche Kommunikation in schülerzentrierten Lehr-Lern-Arrangements.....	118
	Eveline Wuttke und Jürgen Seifried	
21	Interaktionsprozesse im Lehrgespräch – Lernchance oder Zeitverschwendung?.....	122
	Annette Bauer-Klebl	
22	Die Beziehungsebene des unterrichtlichen Interaktionsgeschehens und ihre Rückwirkung auf das Lehr-Lerngeschehen.....	126
	Sabine K. Lehmann-Grube	
23	Probleme und Desiderate	134
	Jürgen van Buer und Reinhold Nickolaus	

5 Mikrodidaktik/Unterricht

24	Systemisches Verständnis von Lehr-/Lernprozessen.....	135
	Günter Pätzold	
25	Lehr-Lernforschung und Mikrodidaktik.....	137
	Frank Achtenhagen und Günter Pätzold	
26	Didaktik der beruflichen Fachrichtungen	160
	Günter Pätzold und Holger Reinisch	
27	Ergebnisse und Desiderata zur Unterrichtsforschung in der beruflichen Bildung.....	168
	Reinhold Nickolaus und Eveline Wuttke	
28	Unterrichtsentwicklung.....	173
	Susanne Weber	
29	Bildungsziele im berufsbezogenen Unterricht der Berufsschule.....	179
	Alfred Riedl und Andreas Schelten	
30	Lernen mit elektronischen Medien und in Netzwerken	188
	Andreas Diettrich und Martin Lang	
31	Leistungsbewertung und Unterrichtsevaluation.....	195
	Klaus Breuer	
32	Lehr-/Lernforschung und Didaktik als Ausbildungsaufgabe – Desiderata und Perspektiven.....	201
	Günter Pätzold	

6 Makrodidaktik

- 33 Makrodidaktik: Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen.....205
Peter F. E. Sloane
- 34 Entwicklung beruflicher Curricula als institutionentheoretisches Phänomen:
der Ordnungsrahmen pädagogischen Handelns.....213
Peter F. E. Sloane
- 35 Berufliche Curriculumentwicklung zwischen Persönlichkeits-, Situations- und
Wissenschaftsbezug.....220
Tade Tramm und Lothar Reetz
- 36 Qualifikationsforschung als Grundlage der Curriculumentwicklung.....227
Richard Huisinga
- 37 Prinzipien curricularer Konstruktion/Probleme der curricularen Konstruktion.....234
Gerhard Gerdmeier
- 38 Implementation von Curricula am Beispiel der Lernfeldinnovation.....242
Detlef Buschfeld und H.-Hugo Kremer
- 39 Kompetenz, Kompetenzmodelle und Kompetenzentwicklung in der
beruflichen Bildung.....247
Susan Seeber und Reinhold Nickolaus
- 40 Curriculumevaluation257
Dieter Euler und Christoph Metzger
- 41 Desiderate und Perspektiven der Makrodidaktik263
Peter F. E. Sloane und Tade Tramm

7 Didaktisches Handeln im institutionellen, sozialen und normativen Rahmen

- 42 Veränderung von Steuerungskonstellationen und schulischer Qualitätsentwicklung265
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold
- 43 Konzeptuelle Grundlagen des Managements beruflicher Schulen267
Hermann G. Ebner
- 44 Struktur und Funktionalität von schulischem Leitungshandeln.....281
Günter Pätzold
- 45 Organisationsentwicklung an beruflichen Schulen:
Konzeptionelle Zusammenhänge und wissenschaftliche Bestandsaufnahme.....291
Ralf Tenberg
- 46 Evaluation in der Aus- und Weiterbildung als Beitrag zur Qualitätsentwicklung.....301
Rolf Dobischat und Karl Düsseldorf
- 47 Handlungsempfehlungen und Forschungsdesiderate309
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold

8 Ordnungsrahmen der Berufsbildung

- 48 Berufsbildungssystem und Berufsbildungspolitik.....311
Günter Kutscha

49	Beruf und Beruflichkeit als organisierendes Prinzip beruflicher Bildung	323
	Karin Büchter und Rita Meyer	
50	Berufsvorbereitung	326
	Horst Biermann	
51	Berufsausbildung in Schule und Betrieb	330
	Josef Aff, Jens Klusmeyer und Wolfgang Wittwer	
52	Berufliche Weiterbildung.....	337
	Rolf Dobischat und Rudolf Husemann	
53	Berufsbildung im internationalen Vergleich – Typen nationaler Berufsbildungssysteme.....	343
	Thomas Deißinger und Dietmar Frommberger	
54	Berufsbildungspolitische Leitlinien des Rates und der Kommission der Europäischen Union	348
	Dieter Münk	
55	Zusammenfassung und Forschungsdesiderate.....	353
	Holger Reinisch	

9 Systematische Zugänge

9.1 Berufsbildungsforschung – Ziele, wissenschaftstheoretische Grundlagen und Gegenstandsfelder

56	Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven	355
	Adolf Kell	
57	Berufsbildungsforschung im geisteswissenschaftlichen Paradigma.....	367
	Peter F. E. Sloane	
58	Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus	373
	Klaus Beck	
59	Ansatz und Einfluss der Kritischen Theorie in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik ...	379
	Günter Kutscha	
60	Forschungsmethodische Grundorientierungen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und in ihrem Fachschrifttum.....	383
	Jens Klusmeyer	
61	Paradigmata im Vergleich	386
	Dieter Euler	
62	Desiderata und Perspektiven im Problemfeld.....	389
	Adolf Kell und Reinhold Nickolaus	

9.2 Geschichte der Berufsbildung

63	Zum Stellenwert und zur Positionierung der historischen Berufsbildungsforschung	391
	Manfred Horlebein und Günter Pätzold	
64	Historische Berufsbildungsforschung.....	393
	Günter Pätzold und Manfred Wahle	
65	Entwicklung der beruflichen Bildung als Geschichte der Arbeitsteilung, Qualifizierung und Entwicklung institutioneller Strukturen.....	401
	Dieter Münk	

66 Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext.....	408
Hanns-Peter Bruchhäuser und Manfred Horlebein	
67 Geschichte der Curriculumentwicklung beruflicher Schulen	414
Günter Pätzold und Holger Reinisch	
68 Beruf und Bildung: Zur Ideengeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	424
Philipp Gonon, Holger Reinisch und Friedhelm Schütte	
69 Desiderate und Perspektiven historischer Berufsbildungsforschung	441
Manfred Horlebein und Günter Pätzold	
10 Sachwortverzeichnis.....	444
11 Gesamtliteraturverzeichnis.....	447