

Inhalt

Vorwort — V

- 1 »Funktionale Angemessenheit« als Grundlage der kritischen Sprachbetrachtung — 1**
 - 1.1 Rhetorik und Sprachkritik — 1
 - 1.2 Drei Systematisierungen von Sprachkritik — 4
 - 1.3 Vorgehensweise und Schwerpunkte — 14
 - 1.4 Aufgaben — 16
- 2 Linguistische Ansätze der Sprachkritik in Geschichte und Gegenwart — 17**
 - 2.1 Zur Wissenschaftsgeschichte von Sprachkritik und Sprachwissenschaft — 18
 - 2.2 Sprachkritik als Wortkritik — 23
 - 2.2.1 Erkenntnisphilosophische Wortkritik bei Kungfutse und Platon — 24
 - 2.2.2 Joachim Heinrich Campes aufklärerische Fremdwortkritik — 28
 - 2.2.3 Moralische Wortkritik im *Wörterbuch des Unmenschen* — 34
 - 2.2.4 Political Correctness und feministische Sprachkritik/Genderlinguistik — 38
 - 2.2.5 Plastikwörter — 41
 - 2.2.6 Kritische Semantik — 43
 - 2.3 Sprachkritik als Stil- und Textkritik — 46
 - 2.3.1 Stil und die Möglichkeit von Stilkritik — 46
 - 2.3.2 Kriterien der Stil- und Textkritik — 50
 - 2.4 Sprachkritik als Diskurskritik — 52
 - 2.4.1 Die »Diskursanalytische Mehr-Ebenen-Analyse (DIMEAN)« und die Möglichkeit von Diskurskritik — 54
 - 2.4.2 Historische Diskurssemantik — 56
 - 2.5 Sprachkritik als Kritik kommunikativen Handelns — 58
 - 2.6 »Funktionale Angemessenheit« als Maßstab linguistischer Sprachkritik — 62
 - 2.7 Aufgaben — 68
- 3 Laienlinguistische Sprachkritik — 71**
 - 3.1 Zur Geschichte der Laienlinguistik — 72
 - 3.1.1 Der Allgemeine Deutsche Sprachverein — 72
 - 3.1.2 Gustav Wustmann — 75
 - 3.1.2.1 Formenlehre: Starke und schwache Deklination — 77
 - 3.1.2.2 Wortbildungslehre: Fremdwörter — 77
 - 3.1.2.3 Satzlehre: Bildervermengung — 79

3.1.3	Eduard Engel — 80
3.1.4	Ludwig Reiners — 85
3.1.5	Georg Möller — 88
3.2	Aktuelle Vertreter und Tendenzen der laienlinguistischen Sprach- und Stilkritik — 90
3.2.1	Der Verein Deutsche Sprache — 90
3.2.2	Wolf Schneider — 93
3.2.3	Bastian Sick — 96
3.2.3.1	<i>anscheinend</i> vs. <i>scheinbar</i> — 98
3.2.3.2	<i>dieses Jahres</i> vs. <i>diesen Jahres</i> — 99
3.2.4	Dieter E. Zimmer — 100
3.3	Linguistische Beurteilung laienlinguistischer Sichtweisen — 104
3.3.1	Normative Wortkritik — 105
3.3.2	Normative Stilkritik — 108
3.3.3	Sprachkonservatismus — 108
3.3.4	Adressatenorientierung — 110
3.4	Aufgaben — 111
4	Didaktische Sprachkritik — 114
4.1	Zur Wissenschaftsgeschichte der didaktischen Sprachkritik in Deutschland — 117
4.1.1	Spuren didaktischer Sprachkritik im 19. Jahrhundert — 118
4.1.2	Spuren didaktischer Sprachkritik in den Methodenlehren und ersten Didaktiken des Deutschunterrichts nach 1945 — 119
4.1.3	»Sprachkritik als Lernziel« (um 1970): Didaktische Sprachkritik als Gesellschaftskritik — 120
4.1.4	»Reflexion über Sprache« (seit 1969): Didaktische Sprachkritik als Kritik am Grammatikunterricht — 122
4.1.5	Didaktische Sprachkritik ex negativo — 124
4.2	Didaktische Sprachkritik im weiteren (Sprachreflexion) und im engeren Sinne (Sprachbewertung) – Ansätze zu einer Neuorientierung — 128
4.2.1	Gegenstände bzw. Inhalte der didaktischen Sprachkritik — 133
4.2.2	Zur didaktischen Ordnung der Gegenstände bzw. Inhalte: Didaktische Sprachkritik als Kritik des sprachlichen Zeichens — 136
4.3	Didaktische Sprachkritik im Spannungsfeld von Kompetenzorientierung, Curricula, Methoden — 140
4.3.1	Zur Kompetenzorientierung der didaktischen Sprachkritik (Sprachkritikkompetenz) — 141
4.3.2	Zur curricularen Ordnung von Gegenständen und Kompetenzorientierungen der didaktischen Sprachkritik — 144
4.4	Zur Methodologie der didaktisch modellierten kritischen Sprachbetrachtung — 149

4.4.1	Methodische »Schrittfolgen« für die didaktische Sprachkritik —	151
4.4.2	Kriterien der sprachkritischen Entscheidung, Bewertung und Positionierung im Rahmen der didaktischen Sprachkritik —	157
4.4.3	Methoden der didaktischen Sprachkritik im Rahmen eines sprachdidaktischen Gesamtkonzepts – am Beispiel des Grammatikunterrichts —	160
4.4.4	Didaktische Sprachkritik und Kritik über Sprachliches hinaus —	163
4.5	Probleme und Potenziale der Forschung zur didaktischen Sprachkritik —	166
4.5.1	Empirische Forschung zur didaktischen Sprachkritik im Deutschunterricht —	166
4.5.2	Didaktische Sprachkritik in Bildungsplänen, Fachanforderungen, Kerncurricula, Mindeststandards —	167
4.5.3	Sprachkritik im Schulbuch —	170
4.5.4	Sprachkritik (im engeren Sinne) in aktuellen Einführungswerken und Handbüchern der germanistischen Sprachdidaktik —	172
4.5.5	Sprachkritik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung —	172
4.6	Aufgaben —	173

5 Lösungshinweise — 179

Literatur — 189

Abbildungen — 209

Personenregister — 210

Sachregister — 212