

Editorial	
<b>Lernräume</b>	3

Theoretisch orientierte Zugänge	
<b>Erwachsenenbildung und die Landschaften des Geistes</b>	6

<b>Symbolische Repräsentation des Raums: Verbleib des Realen?</b>	14
<b>Zur produktiven Wiederaneignung der „Inneren Unermesslichkeit“ sozialer Räume am Beispiel Xavier de Maistres' <i>Voyage Autour de ma Chambre</i></b>	

<b>„Lernende Stadt“: Commons als Lernthema für eine neue Gesellschaft</b>	28
---	----

Empirisch orientierte Zugänge	
<b>Abbild und Konzept</b>	38
<b>Gebäudedarstellungen in Programmen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung</b>	

<b>Lokalität des Lernens</b>	53
<b>Zur Vielfalt der Lernorte und ihrer Strukturierung</b>	

<b>Lernräume als Herausforderung für pädagogisch Tätige?</b>	61
<b>Eine explorative Analyse von expliziten und impliziten Bildungseinrichtungen</b>	

<b>Von einer additiven zu einer integrierten (Lern-)Raumgestaltung Bibliotheken und Erwachsenenbildung in Bildungs- und Kulturzentren</b>	74
---	----

<b>Erwachsenenbildung und der soziale Raum informeller Bildung im Internet</b>	82
--	----

## Service

Berichte – Personalia	94
Mitarbeiter/innen dieser Ausgabe	100