

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Explication des Kompetenzverständnisses	12
2.1	Wissen, Qualifikation und Kompetenz	12
2.2	Kompetenzklassifikation.....	13
2.3	Kompetenzstrukturmodell	14
2.4	Kompetenzentwicklungsmodell.....	14
3	Kollegiale Beratung	18
3.1	Definition von Kollegialer Beratung.....	18
3.2	Anwendungskontexte von Kollegialer Beratung	20
3.3	Ziel und Nutzen von Kollegialer Beratung.....	21
3.4	Rollen innerhalb der Kollegialen Beratung.....	23
3.5	Ablauf und Phasen der Kollegialen Beratung	23
3.6	Grenzen und Herausforderungen der Kollegialen Beratung.....	26
3.7	Abgrenzung der Kollegialen Beratung zu anderen Interventionsformen	27
3.8	Lerntheoretische Bezüge zur Kollegialen Beratung.....	30
3.9	Kollegiale Beratung und ihr Bezug zur Kompetenzentwicklung	36
3.10	Zusammenfassung.....	37
4	Hochschuldidaktik	39
4.1	Exkurs zur Begrifflichkeit der Hochschuldidaktik	39
4.2	Exkurs zur Geschichte der Hochschuldidaktik.....	39
4.3	Didaktische Theorieansätze.....	42
4.4	Aufgabengebiete der Hochschuldidaktik.....	45
4.5	Kompetenzen von Hochschullehrenden	47
4.6	Vorstellung des Hochschuldidaktischen Zentrums Sachsen (HDS).....	50
4.7	Verortung der Kollegialen Beratung in der Hochschuldidaktik.....	53
4.8	Zusammenfassung.....	55
5	Internationaler Forschungsstand zur Kollegialen Beratung	56
5.1	Forschungsstand zur Kollegialen Beratung im deutschsprachigen Raum	57
5.2	Forschungsstand zur Kollegialen Beratung im englischsprachigen Raum.....	58
5.3	Zwischenfazit des Forschungsstandes zur Kollegialer Beratung	59
5.4	Forschungsstand zur Kollegialen Beratung im Kontext Hochschuldidaktik.....	59
5.5	Gesamtfazit des Forschungsstandes.....	61
6	Untersuchungsleitende Fragestellungen	62
7	Überblick zum Forschungsdesign	65
8	Qualitativer Forschungsprozess	67
8.1	Beschreibung der qualitativen Erhebungsmethode: Leitfadenterview.....	67

8.2	<i>Datenauswertung der Interviews</i>	73
8.3	<i>Dateninterpretation der Interviews</i>	94
	Kompetenzentwicklung von Hochschullehrenden durch Kollegiale Beratung	94
	<i>Kompetenzprofil von Hochschullehrenden</i>	100
	Transfer der Lernerträge in die hochschuldidaktische Praxis	103
	Längerfristige Effekte der Kollegialen Beratung auf die Güte der Hochschuldidaktik	106
	Zusammenfassung der qualitativen Dateninterpretation	107
9	Quantitativer Forschungsprozess	108
9.1	<i>Beschreibung der quantitativen Erhebungsmethode: Standardisierter Fragebogen</i>	108
9.2	<i>Hypothesengeleitete Datenauswertung der Fragebogenerhebung</i>	115
9.3	<i>Dateninterpretation der Fragebogenerhebung</i>	129
	Diskussion der Stichprobe	129
	Diskussion der Hypothese 1	130
	Diskussion der Hypothese 2	134
	Zusammenfassung der quantitativen Dateninterpretation	137
10	Zusammenführende Schlussfolgerung	138
10.1	<i>Interpretatorische Zusammenfassung der Forschungsergebnisse</i>	138
10.2	<i>Handlungsempfehlungen</i>	141
10.3	<i>Kritische Würdigung und Forschungsperspektiven</i>	143
11	Literaturverzeichnis	146
	Anhang	I