

Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	11
2. Paradigmenwandel und Menschenbilder – Betrachtung unter allgemeinem, sonderpädagogischem, diagnostischem und psychomotorischem Blickwinkel	13
2.1 Allgemeines zum Wandel bzw. Wechsel von Paradigmen	13
2.2 Paradigmen in der Sonderpädagogik	15
2.3 Paradigmen in der Diagnostik	17
2.4 Paradigmen in der Psychomotorik	19
2.4.1 Funktional orientierte Sichtweisen	21
2.4.2 Sinnverstehend orientierte Sichtweisen	24
2.4.3 Kognitivistisch handlungsorientierte Sichtweisen	27
2.4.4 Systemisch-ökologisch orientierte Sichtweisen	30
3. Bewegungsdiagnostische Verfahren im Wandel der Zeit	39
3.1 Oseretzky (1923, 1925): Metrische Stufenleiter zur Untersuchung der motorischen Begabung	41
3.2 Eggert (1971): Lincoln-Oseretzky-Motor-Development-Scale Kurzform 18 (LOS KF 18)	50
3.3 Schilling/Kiphard (1974/2007): Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)	52
3.4 Blank/Jenetzky/Vincon (2014): Bruininks-Oseretzky Test der motorischen Fähigkeiten. Zweite Ausgabe – deutsche Adaption (BOT-2)	55
3.5 Kurth (1976, 1985): Motometrische Rostock-Oseretzky- Skala (ROS)	58
3.6 Zimmer/Volkamer (1984/2015): Motoriktest für 4–6-Jährige (MOT 4–6)	59
3.7 Adam/Klissouras/Ravazzolo/Renson/Tuxworth (1988): Eurofit	63
3.8 Eggert/Ratschinski/Reichenbach (2008): Diagnostisches Inventar motorischer Basiskompetenzen (DMB)	65
3.9 Petermann/Bös/Kastner (2011): Movement Assessment Battery for Children – Second Edition (Movement ABC-2)	72
3.10 Cárdenas (2009): Diagnostik mit Pfiffgunde	77
3.11 Schönrade/Pütz (2013): Die Abenteuer der kleinen Hexe	83

3.12	Göbel/Panten (2002): HamMotScreen	87
3.13	Kritische Zusammenfassung	91
4.	Bewegungsmodelle	103
4.1	Entwicklungstheoretische Überlegungen	103
4.2	Bewegungsmodelle zur Beobachtung und Beschreibung in der Diagnostik	110
4.2.1	Oseretzky (1931): „Komponenten des motorischen Entwicklungsstandes“	111
4.2.2	Picq/Vayer (1965): „Motorische Funktionen“	112
4.2.3	Frostig (1972): „Bewegungsmerkmale“	113
4.2.4	Fetz (1972): „Motorische Eigenschaften“	113
4.2.5	Eggert (1972, 1980): Das „Sechsfaktorielle Modell der Motorik“	114
4.2.6	Meinel/Schnabel (1976): „Koordinative Fähigkeiten“	115
4.2.7	Kiphard (1977): „Koordinative Grundqualitäten“	116
4.2.8	Blume (1978): „Koordinative Fähigkeiten“	117
4.2.9	Bruininks (1978): „Motorische Fertigkeiten“	117
4.2.10	Blank/Jenetzki/Vincon (2014): „Bereiche der Motorik“	118
4.2.11	Eggert/Ratschinski (1984, 1993, 2008): „Motorische Basiskompetenzen“	118
4.2.12	Bös (1987): „Motorische Fähigkeiten“	120
4.2.13	Zimmer/Volkamer (1987): „Motorische Dimensionen“	122
4.2.14	Adam/Klissouras/Ravazzolo/Renson/Tuxworth (1988): „Motorische Dimensionen“	122
4.2.15	Peterann/Bös/Kastner (2008): „Motorische Fähigkeitsberei- che“	123
4.2.16	Cárdenas (1992, 2000, 2009): „Beobachtungsmerkmale“	123
4.2.17	Pütz/Schönrade (1998, 2013): „Motorische Dimensionen“	124
4.3	Zusammenfassung: Bewegungsdimensionen, Bewegungsdefinitionen, Bewegungsmodelle	124
5.	Bedeutsamkeit von Bewegungsdimensionen, Bewegungsdefinitionen und Bewegungsmodellen für Experten in der Bewegungsbeobachtung	143
5.1	Nennung von Bewegungsdimensionen	143
5.2	Definition von Bewegungsdimensionen	147
5.3	Erstellung von Modellen zur Bewegung	150

5.4	Aspekte einer optimalen Beobachtungssituation	173
6.	Darstellung eines allgemeinen Konzeptes zur Aus- oder Fortbildung im Bereich Bewegungsdiagnostik	181
6.1	Allgemeine Ziele und Elemente eines Ausbildungskonzeptes	182
6.2	Inhalte eines Qualifikationsschwerpunktes Bewegungsdiagnostik	184
6.2.1	Begriffsverständnis Diagnostik	185
6.2.2	Methodenvermittlung in Theorie	185
6.2.3	Bewegungsbeobachtung als spezielle Methode der Beobachtung	186
6.2.4	Vermittlung spezieller bewegungsdiagnostischer Verfahren	186
6.2.5	Erprobung bewegungsdiagnostischer Verfahren	187
6.2.6	Eigenentwicklung bewegungsdiagnostischer Sequenzen	187
6.2.7	Entwicklung von Bewegungsmodellen	188
6.2.8	Aneignung von Beobachtungskompetenz	188
6.2.9	Aneignung von Beschreibungskompetenz	189
6.2.10	Aneignung von Hypothesenbildung	189
6.2.11	Interpretation von Bewegungsverhalten	190
6.2.12	Überlegungen zu einer Förderplanerstellung	190
6.2.13	Dokumentation von Förderprozessen	191
6.2.14	Entwurf eines individuellen Handlungs-Konzeptes zur Bewegungsdiagnostik	191
6.3	Spezielle beispielhafte methodische Überlegungen zur Vermittlung von Inhalten eines Qualifikationsschwerpunktes Bewegungsdiagnostik	192
6.3.1	Begriffsverständnis Diagnostik	192
6.3.2	Methodenvermittlung in Theorie	193
6.3.3	Bewegungsbeobachtung als spezielle Methode der Beobachtung	195
6.3.4	Kenntnis und Erprobung spezieller bewegungsdiagnostischer Verfahren	195
6.3.5	Eigenentwicklung bewegungsdiagnostischer Sequenzen	197
6.3.6	Entwicklung von Bewegungsmodellen	198
6.3.7	Beobachtungskompetenz	200
6.3.8	Beschreibungskompetenz	203
6.3.9	Hypothesenbildung	204

6.3.10	Interpretation von Bewegungsverhalten	205
6.3.11	Überlegungen zu einer Förderplanerstellung	205
6.3.12	Dokumentation von Förderprozessen	206
6.3.13	Entwurf eines individuellen Handlungs-Konzeptes zur Bewegungsdiagnostik	209
6.4	Curriculare Überlegungen eines allgemeinen Aus- oder Fortbildungskonzeptes zur Bewegungsdiagnostik	212
6.4.1	Intention und Ziele der Zusatzqualifikation	212
6.4.2	Organisation der Zusatzqualifikation	213
6.4.3	Stundenverteilung	213
6.4.4	Methodisch-didaktische Überlegungen	214
6.4.5	Abschluss	215
6.5	Möglichkeiten und Grenzen eines allgemeinen Ausbildungskonzeptes zur Bewegungsdiagnostik	216
7.	Schlussbetrachtung	221
8.	Verzeichnis der Abbildungen	225
	Literatur	229