

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis XIII

Tabellenverzeichnis XV

1. Einleitung	1
2. Problemstellung und Aufbau der Arbeit	3
2.1 Problemhintergrund.....	3
2.2 Forschungsstand und Forschungsfragen.....	8
2.2.1 Forschungsstand.....	8
2.2.1.1 Wissenschaftliche Veröffentlichungen zum Lernfeldansatz.....	8
2.2.1.2 Studien über die Umsetzung des Lernfeldansatzes	10
2.2.1.3 Forschungsstand zur Unterrichtsqualität im Berufsfeld Metalltechnik.....	20
2.2.1.4 Empirische Untersuchungen zu einzelnen Determinanten der Unterrichtsqualität.....	22
2.2.2 Forschungsfragen.....	35
2.3 Aufbau und Gliederung der Arbeit.....	36
3. Grundkonzepte des Lernens	37
3.1 Behaviorismus.....	39
3.1.1 Die Klassische Konditionierung.....	39
3.1.2 Das Reiz-Reaktions-Lernen	41
3.1.3 Die Operante Konditionierung	42
3.1.4 Das instrumentelle Lernen.....	45
3.1.5 Die Grundprinzipien des behavioristischen Lernens.....	46
3.1.6 Die Bedeutung behavioristischer Ansätze in der Gegenwart	47

3.2	Kognitivismus	48
3.2.1	Theorien der Begriffsbildung.....	49
3.2.2	Das entdeckende Lernen nach BRUNER	51
3.2.3	Das Regellernen nach GAGNÉ.....	52
3.2.4	Das sinnvoll rezeptive Lernen nach AUSUBEL.....	53
3.2.5	Die Äquilibriumstheorie von PIAGET und daraus abgeleitete didaktische Konsequenzen	55
3.2.6	Charakteristische Merkmale kognitiver Ansätze	57
3.3	Lernen durch Handeln und Problemlösen	58
3.3.1	Lernen am Modell.....	60
3.3.2	Problembasiertes Lernen.....	62
3.3.3	Konstruktivismus	63
3.3.3.1	Vorläufer des konstruktivistischen Ansatzes	63
3.3.3.2	Grundkonzeption konstruktivistischer Ansätze	64
3.3.3.3	Charakteristische Merkmale konstruktivistischen Unterrichts	66
4.	Unterrichtsqualität.....	69
4.1	Begriffsbestimmung.....	69
4.1.1	Unterrichtsqualität aus Sicht des Qualitätsmanagements....	69
4.1.2	Der Begriff der Dienstleistungsqualität.....	71
4.1.3	Der Qualitätsbegriff im Kontext von Schule und Unterricht	72
4.2	Theorie- und Forschungsstränge zur Unterrichtsqualität.....	75
4.2.1	Paradigmen der Unterrichtsforschung.....	75
4.2.1.1	Das Persönlichkeitsparadigma.....	76
4.2.1.2	Das Prozess-Produktparadigma	77
4.2.1.3	Das Expertenparadigma	79
4.2.1.4	Zusammenfassung und Bezug zur vorliegenden Arbeit.....	82
4.2.2	Konstrukte der Unterrichtsqualität.....	83
4.3	Ausgewählte Modelle der Unterrichtsqualität.....	87
4.3.1	CARROLLS Modell des schulischen Lernens	87

4.3.2	Das QAIT-Modell von SLAVIN	89
4.3.3	Das Model von CREEMERS	91
4.3.4	Das Angebots-Nutzungs-Modell von HELMKE	92
4.4	Teacher effectiveness Research	98
4.4.1	Merkmale der Unterrichtsqualität von BROPHY	99
4.4.2	Kriterien des „guten“ Unterrichts nach DUBS	100
5.	Unterrichtsplanung	109
5.1	Der Begriff Unterrichtsplanung.....	109
5.2	Notwendigkeit und Grenzen der Planung von Unterricht	110
5.3	Allgemeine Prinzipien der Unterrichtsplanung	111
5.4	Didaktische und methodische Orientierungskonzepte nach TENBERG	112
5.5	Formen der Unterrichtsplanung.....	122
5.6	Didaktische Theorien und ihre Bedeutung für die Unterrichtsplanung.....	123
5.7	Allgemeine didaktische Modelle und ihre Relevanz für die berufliche Bildung	125
5.7.1	Bildungstheoretische Didaktik von KLAFKI	126
5.7.2	Lern- und Lehrtheoretische Didaktik von HEIMANN, OTTO & SCHULZ	128
5.7.3	Lernzielorientierte Didaktik von MÖLLER	134
5.8	Didaktische Konzepte der beruflichen Bildung	137
5.8.1	Die Frankfurter Methodik	137
5.8.2	Ansätze der Verwissenschaftlichung des Unterrichts und der didaktischen Vereinfachung.....	141
5.8.3	Handlungsorientierte Ansätze der beruflichen Bildung	144
5.8.3.1	Handlungsorientierung im curricularen Kontext	146
5.8.3.2	Handlungsorientierung im didaktisch- methodischen Kontext	151
5.8.4	Das „Lernfeldkonzept der KMK“.....	160

5.9	Ebenen und Stufen der Unterrichtsplanung.....	178
5.9.1	Terminologie.....	180
5.9.1.1	Lehrplan	180
5.9.1.2	Curriculum.....	181
5.9.1.3	Strukturelemente und Formen des Curriculums.....	182
5.9.1.4	Lernfeldorientierte Rahmenlehrpläne	184
5.9.2	Planungssegmente	185
5.9.2.1	Jahresplan.....	186
5.9.2.2	Arbeitsplan	188
5.9.2.3	Mittelfristige Unterrichtseinheiten / Lernsituation	189
5.9.2.4	Entwurf der Unterrichtsstunde.....	190
5.10	Forschungsstand zur Unterrichtsplanung.....	192
5.11	Forschungsbefunde zur Unterrichtsplanung.....	193
6.	Konzeption der empirischen Untersuchung.....	199
6.1	Diagnostisches Spektrum	199
6.2	Untersuchungsdesign.....	204
6.3	Datenerhebung und –auswertung.....	205
6.3.1	Gewinnung des Unterrichtsmaterials	206
6.3.2	Das Instrument der formalen Analyse (HU1)	208
6.3.3	Das Instrument der inhaltlich-didaktischen Auswertung (HU2)	209
6.3.4	Das Fragebogeninstrument (VU1, VU2).....	221
6.3.4.1	Professionswissen	223
6.3.4.2	Bedeutung der Motivation für die professionelle Kompetenz von Lehrkräften	224
6.3.4.3	Berufswahlmotiv von Lehrkräften	226
6.3.4.4	Berufszufriedenheit.....	230
6.3.4.5	Enthusiasmus	236
6.3.4.6	Subjektive Theorien und epistemologische Überzeugungen.....	239

6.3.4.7	Didaktische Grundorientierung	248
6.3.4.8	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	254
6.3.4.9	Veränderungsbereitschaft	258
7.	Ergebnisse der Untersuchung.....	263
7.1	Ergebnisse der Dokumentenanalyse (HU1, HU2).....	263
7.1.1	Ergebnisse der formalen Dokumentenanalyse (HU1)	263
7.1.1.1	Auswertung der Stammdaten.....	265
7.1.1.2	Formale Befunde zur Unterrichtskonzeption	267
7.1.1.3	Formale Befunde zur Lernsituationsplanung	269
7.1.1.4	Formale Befunde zu Materialien und Medien.....	270
7.1.1.5	Formale Befunde zur Angabe von Informations- und Wissensquellen	271
7.1.1.6	Formale Befunde zur Lernfeldplanung.....	272
7.1.1.7	Formale Befunde zur Jahresplanung.....	274
7.1.1.8	Formale Befunde zu den sonstigen Unterlagen.....	275
7.1.1.9	Klassifizierung und Bewertung der formalen Befunde	276
7.1.1.10	Zusammenfassung der Ergebnisse der formalen Dokumentenanalyse (HU1)	280
7.1.2	Ergebnisse der inhaltlich-didaktischen Dokumentenanalyse (HU2).....	281
7.1.2.1	Klassifizierung der Ergebnisse der inhaltlich- didaktischen Auswertung	281
7.1.2.2	Ergebnisse in der Dimension A „Vermittlungssystematik“	282
7.1.2.3	Ergebnisse in der Dimension B „Zielorientierung“	284
7.1.2.4	Ergebnisse in der Dimension C „Konstruktivistischer Bereich“	287
7.1.2.5	Ergebnisse in der Dimension D „Objektivistischer Bereich“	290
7.1.2.6	Zusammenführung der Teilergebnisse in einer Gesamtbewertung.....	292

7.1.2.7	Charakterisierung der Gruppen von Planungssätzen.....	296
7.1.2.8	Zusammenfassung der Befunde der inhaltlich-didaktischen Analyse	299
7.2	Ergebnisse der Fragebogenerhebung (VU1, VU2)	300
7.2.1	Deskriptive Befunde der Untersuchungs- und der Vergleichsgruppe	301
7.2.2	Prädiktoren.....	304
7.2.3	Unterschiede zwischen der Untersuchungsgruppe (VU1) und der Vergleichsgruppe (VU2)	305
7.2.4	Diskussion und Zusammenfassung der Fragebogenerhebung (VU1, VU2).....	309
7.3	Methodenkritik.....	316
7.3.1	Unterscheidung zwischen quantitativen und qualitativen Forschungsansätzen.....	316
7.3.2	Methodologische Gütekriterien	318
7.3.2.1	Gütekriterien der quantitativen Forschung.....	319
7.3.2.2	Gütekriterien der qualitativen Forschung	321
7.3.3	Güteeinschätzung zur Vorgehensweise der Untersuchung.....	323
8.	Zusammenfassung und Diskussion	335
8.1	Beantwortung der Forschungsfragen.....	335
8.2	Implikationen und Forschungsdesiderata.....	348
9.	Literaturverzeichnis	353