

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XIII
-----------------------------	------

Tabellenverzeichnis	XV
---------------------------	----

1. Einleitung	1
2. Problemstellung und Aufbau der Arbeit	3
2.1 Problemhintergrund	3
2.2 Forschungsstand und Forschungsfragen	8
2.2.1 Forschungsstand	8
2.2.1.1 Wissenschaftliche Veröffentlichungen zum Lernfeldansatz	8
2.2.1.2 Studien über die Umsetzung des Lernfeldansatzes	10
2.2.1.3 Forschungsstand zur Unterrichtsqualität im Berufsfeld Metalltechnik	20
2.2.1.4 Empirische Untersuchungen zu einzelnen Determinanten der Unterrichtsqualität	22
2.2.2 Forschungsfragen	35
2.3 Aufbau und Gliederung der Arbeit	36
3. Grundkonzepte des Lernens	37
3.1 Behaviorismus	39
3.1.1 Die Klassische Konditionierung	39
3.1.2 Das Reiz-Reaktions-Lernen	41
3.1.3 Die Operante Konditionierung	42
3.1.4 Das instrumentelle Lernen	45
3.1.5 Die Grundprinzipien des behavioristischen Lernens	46
3.1.6 Die Bedeutung behavioristischer Ansätze in der Gegenwart	47

3.2	Kognitivismus	48
3.2.1	Theorien der Begriffsbildung	49
3.2.2	Das entdeckende Lernen nach BRUNER	51
3.2.3	Das Regellernen nach GAGNÉ	52
3.2.4	Das sinnvoll rezeptive Lernen nach AUSUBEL	53
3.2.5	Die Äquilibrationstheorie von PIAGET und daraus abgeleitete didaktische Konsequenzen	55
3.2.6	Charakteristische Merkmale kognitiver Ansätze	57
3.3	Lernen durch Handeln und Problemlösen	58
3.3.1	Lernen am Modell	60
3.3.2	Problembasiertes Lernen	62
3.3.3	Konstruktivismus	63
3.3.3.1	Vorläufer des konstruktivistischen Ansatzes	63
3.3.3.2	Grundkonzeption konstruktivistischer Ansätze	64
3.3.3.3	Charakteristische Merkmale konstruktivistischen Unterrichts	66
4.	Unterrichtsqualität	69
4.1	Begriffsbestimmung	69
4.1.1	Unterrichtsqualität aus Sicht des Qualitätsmanagements	69
4.1.2	Der Begriff der Dienstleistungsqualität	71
4.1.3	Der Qualitätsbegriff im Kontext von Schule und Unterricht	72
4.2	Theorie- und Forschungsstränge zur Unterrichtsqualität	75
4.2.1	Paradigmen der Unterrichtsforschung	75
4.2.1.1	Das Persönlichkeitsparadigma	76
4.2.1.2	Das Prozess-Produktparadigma	77
4.2.1.3	Das Expertenparadigma	79
4.2.1.4	Zusammenfassung und Bezug zur vorliegenden Arbeit	82
4.2.2	Konstrukte der Unterrichtsqualität	83
4.3	Ausgewählte Modelle der Unterrichtsqualität	87
4.3.1	CARROLLS Modell des schulischen Lernens	87

4.3.2	Das QAIT-Modell von SLAVIN	89
4.3.3	Das Model von CREEMERS	91
4.3.4	Das Angebots-Nutzungs-Modell von HELMKE	92
4.4	Teacher effectiveness Research	98
4.4.1	Merkmale der Unterrichtsqualität von BROPHY	99
4.4.2	Kriterien des „guten“ Unterrichts nach DUBS	100
5.	Unterrichtsplanung	109
5.1	Der Begriff Unterrichtsplanung.....	109
5.2	Notwendigkeit und Grenzen der Planung von Unterricht	110
5.3	Allgemeine Prinzipien der Unterrichtsplanung	111
5.4	Didaktische und methodische Orientierungskonzepte nach TENBERG	112
5.5	Formen der Unterrichtsplanung.....	122
5.6	Didaktische Theorien und ihre Bedeutung für die Unterrichtsplanung.....	123
5.7	Allgemeine didaktische Modelle und ihre Relevanz für die berufliche Bildung.....	125
5.7.1	Bildungstheoretische Didaktik von KLAFKI	126
5.7.2	Lern- und Lehrtheoretische Didaktik von HEIMANN, OTTO & SCHULZ	128
5.7.3	Lernzielorientierte Didaktik von MÖLLER.....	134
5.8	Didaktische Konzepte der beruflichen Bildung	137
5.8.1	Die Frankfurter Methodik	137
5.8.2	Ansätze der Verwissenschaftlichung des Unterrichts und der didaktischen Vereinfachung.....	141
5.8.3	Handlungsorientierte Ansätze der beruflichen Bildung	144
5.8.3.1	Handlungsorientierung im curricularen Kontext	146
5.8.3.2	Handlungsorientierung im didaktisch- methodischen Kontext	151
5.8.4	Das „Lernfeldkonzept der KMK“	160

5.9	Ebenen und Stufen der Unterrichtsplanung	178
5.9.1	Terminologie	180
5.9.1.1	Lehrplan	180
5.9.1.2	Curriculum	181
5.9.1.3	Strukturelemente und Formen des Curriculums.....	182
5.9.1.4	Lernfeldorientierte Rahmenlehrpläne	184
5.9.2	Planungssegmente	185
5.9.2.1	Jahresplan	186
5.9.2.2	Arbeitsplan	188
5.9.2.3	Mittelfristige Unterrichtseinheiten / Lernsituation	189
5.9.2.4	Entwurf der Unterrichtsstunde	190
5.10	Forschungsstand zur Unterrichtsplanung	192
5.11	Forschungsbefunde zur Unterrichtsplanung	193
6.	Konzeption der empirischen Untersuchung.....	199
6.1	Diagnostisches Spektrum	199
6.2	Untersuchungsdesign	204
6.3	Datenerhebung und –auswertung	205
6.3.1	Gewinnung des Unterrichtsmaterials	206
6.3.2	Das Instrument der formalen Analyse (HU1)	208
6.3.3	Das Instrument der inhaltlich-didaktischen Auswertung (HU2)	209
6.3.4	Das Fragebogeninstrument (VU1, VU2)	221
6.3.4.1	Professionswissen	223
6.3.4.2	Bedeutung der Motivation für die professionelle Kompetenz von Lehrkräften	224
6.3.4.3	Berufswahlmotiv von Lehrkräften	226
6.3.4.4	Berufszufriedenheit	230
6.3.4.5	Enthusiasmus	236
6.3.4.6	Subjektive Theorien und epistemologische Überzeugungen	239

6.3.4.7	Didaktische Grundorientierung	248
6.3.4.8	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	254
6.3.4.9	Veränderungsbereitschaft	258
7.	Ergebnisse der Untersuchung	263
7.1	Ergebnisse der Dokumentenanalyse (HU1, HU2)	263
7.1.1	Ergebnisse der formalen Dokumentenanalyse (HU1)	263
7.1.1.1	Auswertung der Stammdaten	265
7.1.1.2	Formale Befunde zur Unterrichtskonzeption	267
7.1.1.3	Formale Befunde zur Lernsituationsplanung	269
7.1.1.4	Formale Befunde zu Materialien und Medien	270
7.1.1.5	Formale Befunde zur Angabe von Informations- und Wissensquellen	271
7.1.1.6	Formale Befunde zur Lernfeldplanung	272
7.1.1.7	Formale Befunde zur Jahresplanung	274
7.1.1.8	Formale Befunde zu den sonstigen Unterlagen	275
7.1.1.9	Klassifizierung und Bewertung der formalen Befunde	276
7.1.1.10	Zusammenfassung der Ergebnisse der formalen Dokumentenanalyse (HU1)	280
7.1.2	Ergebnisse der inhaltlich-didaktischen Dokumentenanalyse (HU2)	281
7.1.2.1	Klassifizierung der Ergebnisse der inhaltlich- didaktischen Auswertung	281
7.1.2.2	Ergebnisse in der Dimension A „Vermittlungssystematik“	282
7.1.2.3	Ergebnisse in der Dimension B „Zielorientierung“	284
7.1.2.4	Ergebnisse in der Dimension C „Konstruktivistischer Bereich“	287
7.1.2.5	Ergebnisse in der Dimension D „Objektivistischer Bereich“	290
7.1.2.6	Zusammenführung der Teilergebnisse in einer Gesamtbewertung	292

7.1.2.7	Charakterisierung der Gruppen von Planungssätzen	296
7.1.2.8	Zusammenfassung der Befunde der inhaltlich-didaktischen Analyse	299
7.2	Ergebnisse der Fragebogenerhebung (VU1, VU2)	300
7.2.1	Deskriptive Befunde der Untersuchungs- und der Vergleichsgruppe	301
7.2.2	Prädiktoren.....	304
7.2.3	Unterschiede zwischen der Untersuchungsgruppe (VU1) und der Vergleichsgruppe (VU2)	305
7.2.4	Diskussion und Zusammenfassung der Fragebogenerhebung (VU1, VU2).....	309
7.3	Methodenkritik.....	316
7.3.1	Unterscheidung zwischen quantitativen und qualitativen Forschungsansätzen.....	316
7.3.2	Methodologische Gütekriterien	318
7.3.2.1	Gütekriterien der quantitativen Forschung.....	319
7.3.2.2	Gütekriterien der qualitativen Forschung	321
7.3.3	Güteeinschätzung zur Vorgehensweise der Untersuchung.....	323
8.	Zusammenfassung und Diskussion	335
8.1	Beantwortung der Forschungsfragen.....	335
8.2	Implikationen und Forschungsdesiderata.....	348
9.	Literaturverzeichnis	353