

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XIII
Einleitung	1
1. Theoretische Grundlagen	7
1.1 Vorüberlegungen.....	7
1.1.1 Literaturstudium	7
1.1.2 Lernen und Kompetenzen	9
1.2 Konzepte und Wege zum selbstgesteuerten Lernen.....	13
1.2.1 Ausgangspunkt: Subjekt- und Bildungstheorie	13
1.2.2 Begriffe und Definitionen	22
1.2.3 Theoretische Rahmenmodelle.....	25
1.2.4 Selbstlernkompetenz – Voraussetzung und Ziel.....	31
1.2.5 Förderung selbstgesteuerten Lernens	40
1.2.6 Lernberatung als notwendige Prozessbegleitung	48
1.2.7 Mögliche Probleme mit Selbstlernkompetenz.....	51
1.3 Grundlagen der Portfolioarbeit	52
1.3.1 Wurzeln der Portfolioarbeit.....	52
1.3.2 Portfolio – Schritte zur Annäherung an den Begriff.....	55
1.3.3 Dimensionen zur Charakterisierung von Portfolioarten.....	60
1.3.4 Portfoliotypen im pädagogischen Bereich.....	62
1.3.5 Portfolioarbeit – Prozess der Entstehung eines Portfolios	64
1.4 Portfolio zur Veränderung der pädagogischen Praxis.....	68
1.4.1 Voraussetzungen für Portfolioarbeit	69
1.4.2 Orientierungspunkte für Portfolioarbeit	71
1.4.3 Mit Portfolios zur individuellen Leistungsbewertung	80
1.4.4 Von Portfolios zur Schulentwicklung.....	87
1.4.5 Entwicklungen im deutschsprachigen Raum	99
1.4.6 Kritik an der Portfolioarbeit	104
2 Methodisches Vorgehen	107
2.1 Wissenschaft und Praxis	107
2.1.1 Innovative Entwicklung von Einzelschulen	111
2.1.2 Design-Based Research-Ansatz	113

2.2 Forschungsdesign	117
2.2.1 Ziel und Forschungsfrage	117
2.2.2 Forschungs- und Entwicklungsprozess	118
2.2.3 Evaluationskonzept	124
2.2.4 Forschungsfragen	131
2.2.5 Forschungsfeld	133
2.2.6 Erhebungsinstrumente	140
2.2.7 Ethische Aspekte	159
2.3 Vorbereitungsphase	161
2.3.1 Genehmigung der Interventionsstudie	161
2.3.2 Rahmenbedingungen	161
2.3.3 Checkliste für den Einsatz von Lernportfolios	166
2.3.4 Überlegungen zur Lernportfolioentwicklung	170
2.4 Implementierung der Lernportfolios	176
2.4.1 Geplante Schulentwicklung	176
2.4.2 Absprachen und Schulung im Lehrerteam	178
2.4.3 Unterricht ‚Deutsch und Kommunikation‘	180
2.4.4 Einführung der Lernportfolios	183
2.4.5 Anforderungen an die Lernenden	185
3 Ergebnisse	189
3.1 Schüler	190
3.1.1 Adressatenanalyse	190
3.1.2 Schülerbefragungen	192
3.1.3 Lernportfolios	223
3.1.4 Rückmeldungen	240
3.2 Lehrer	252
3.2.1 Prozessbegleitende Gespräche	252
3.2.2 Beratungsprotokolle	254
3.2.3 Rückmeldungen	255
3.3 Veränderungen der Lernumgebung	259
3.3.1 Aspekte der Organisationsentwicklung	259
3.3.2 Prozesse zu Unterrichtsveränderungen	263
3.3.3 Konsequenzen für die Personalentwicklung	264

3.4 Innere Schulentwicklung Innovationspreis.....	265
4 Diskussion und Ausblick.....	267
Schluss.....	280
Literaturverzeichnis	281
Anhang.....	303