

**Inhaltsverzeichnis**

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>XIII</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Vorüberlegungen.....</b>	<b>7</b>
1.1.1 Literaturstudium .....	7
1.1.2 Lernen und Kompetenzen .....	9
<b>1.2 Konzepte und Wege zum selbstgesteuerten Lernen.....</b>	<b>13</b>
1.2.1 Ausgangspunkt: Subjekt- und Bildungstheorie .....	13
1.2.2 Begriffe und Definitionen .....	22
1.2.3 Theoretische Rahmenmodelle.....	25
1.2.4 Selbstlernkompetenz – Voraussetzung und Ziel.....	31
1.2.5 Förderung selbstgesteuerten Lernens .....	40
1.2.6 Lernberatung als notwendige Prozessbegleitung .....	48
1.2.7 Mögliche Probleme mit Selbstlernkompetenz .....	51
<b>1.3 Grundlagen der Portfolioarbeit .....</b>	<b>52</b>
1.3.1 Wurzeln der Portfolioarbeit .....	52
1.3.2 Portfolio – Schritte zur Annäherung an den Begriff .....	55
1.3.3 Dimensionen zur Charakterisierung von Portfolioarten .....	60
1.3.4 Portfoliotypen im pädagogischen Bereich.....	62
1.3.5 Portfolioarbeit – Prozess der Entstehung eines Portfolios .....	64
<b>1.4 Portfolio zur Veränderung der pädagogischen Praxis.....</b>	<b>68</b>
1.4.1 Voraussetzungen für Portfolioarbeit .....	69
1.4.2 Orientierungspunkte für Portfolioarbeit .....	71
1.4.3 Mit Portfolios zur individuellen Leistungsbewertung .....	80
1.4.4 Von Portfolios zur Schulentwicklung.....	87
1.4.5 Entwicklungen im deutschsprachigen Raum .....	99
1.4.6 Kritik an der Portfolioarbeit .....	104
<b>2 Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>107</b>
<b>2.1 Wissenschaft und Praxis .....</b>	<b>107</b>
2.1.1 Innovative Entwicklung von Einzelschulen .....	111
2.1.2 Design-Based Research-Ansatz .....	113

<b>2.2 Forschungsdesign .....</b>	<b>117</b>
2.2.1 Ziel und Forschungsfrage.....	117
2.2.2 Forschungs- und Entwicklungsprozess .....	118
2.2.3 Evaluationskonzept .....	124
2.2.4 Forschungsfragen .....	131
2.2.5 Forschungsfeld.....	133
2.2.6 Erhebungsinstrumente .....	140
2.2.7 Ethische Aspekte .....	159
<b>2.3 Vorbereitungsphase .....</b>	<b>161</b>
2.3.1 Genehmigung der Interventionsstudie.....	161
2.3.2 Rahmenbedingungen.....	161
2.3.3 Checkliste für den Einsatz von Lernportfolios .....	166
2.3.4 Überlegungen zur Lernportfolioentwicklung.....	170
<b>2.4 Implementierung der Lernportfolios.....</b>	<b>176</b>
2.4.1 Geplante Schulentwicklung .....	176
2.4.2 Absprachen und Schulung im Lehrerteam.....	178
2.4.3 Unterricht ‚Deutsch und Kommunikation‘ .....	180
2.4.4 Einführung der Lernportfolios .....	183
2.4.5 Anforderungen an die Lernenden .....	185
<b>3 Ergebnisse .....</b>	<b>189</b>
<b>3.1 Schüler .....</b>	<b>190</b>
3.1.1 Adressatenanalyse.....	190
3.1.2 Schülerbefragungen .....	192
3.1.3 Lernportfolios .....	223
3.1.4 Rückmeldungen .....	240
<b>3.2 Lehrer .....</b>	<b>252</b>
3.2.1 Prozessbegleitende Gespräche .....	252
3.2.2 Beratungsprotokolle .....	254
3.2.3 Rückmeldungen .....	255
<b>3.3 Veränderungen der Lernumgebung.....</b>	<b>259</b>
3.3.1 Aspekte der Organisationsentwicklung.....	259
3.3.2 Prozesse zu Unterrichtsveränderungen .....	263
3.3.3 Konsequenzen für die Personalentwicklung .....	264

---

<b>3.4 Innere Schulentwicklung Innovationspreis.....</b>	<b>265</b>
<b>4 Diskussion und Ausblick.....</b>	<b>267</b>
<b>Schluss.....</b>	<b>280</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>281</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>303</b>