

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT

BMBF	20
Gabriele Heinisch-Hosek	
Werde.Digital.at	21
Meral Akin-Hecke, David Röhler, Anita Pleschko	
Education Group	22
Peter Eiselmair, Monika Andraschko	
Onlinecampus Virtuelle PH	23
Angela Kohl	
Die Digitalisierung der Gesellschaft und ihre Auswirkung auf Lernen und Lehren	24
André Spang, Torsten Larbig	
Lehrende, die im Netz arbeiten, brauchen OER!	26
Jöran Muuß-Merholz	

ELEMENTARPÄDAGOGIK

Medieneinsatz in der Kindergruppe	32
Sybille Reiter	
Kindergartenpädagogik verNETZt	34
Anna K. Altzinger	
Kindergarten und digital ... geht doch gar nicht. Oder doch?	37
Elisabeth Eder-Janca	

Das Portal für Elementarpädagogik	39
Cornelia Pointner	
Ein Einblick in die Arbeit mit neuen Medien in unserem Kindergarten.	
Kleine Dinge mit großer Wirkung	42
Elisabeth Schmidbauer	
Tschüss Mama, meine liebste Mama!	45
Cornelia Amon	
blackboxkindergarten	47
Agathe Bauer	

SCHULE

SCHULE/ VERNETZUNG

Grenzüberschreitender Austausch und Mobilität im Netzwerk „DaF Lehrer Online“	54
Nadja Blust	
Die Welt ins Arbeitszimmer holen – eine Webkonferenz zum Lernen und Austauschen nutzen!	57
Angelika Güttl-Strahlhofer	
Internationale Gruppenarbeit mit Google.docs im Rahmen von Erasmus+ und eTwinning	59
Elisabeth Hasiweder	
Fachliche Kommunikation und Kooperation von Lehrer_innen via Social Media	61
Klaus Meschede	
IT@VS – eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Frauen	66
Ursula Mulley, Barbara Zuliani	

Aus der Schule bloggen. Warum und wozu?	69
Monika Neuhofer, Doris Junghuber	
Ein globales, digitales Klassenzimmer: Interkultureller Austausch von Schüler_innen mit Hilfe von Lernplattformen	71
Martina Westermann	

SCHULE/ GRUNDLAGEN – ALLGEMEINES

Flip your Class!	76
Josef Buchner	
„DigiTOLLER“ Unterricht	79
Carola Fürnweger	
Mitarbeit im Unterricht anregen	81
Christian Gatterer	
Digitale Medien im inverted/ flipped classroom	83
Christian F. Freisleben-Teutscher	
Hybride Schnitzeljagden	86
Christian F. Freisleben-Teutscher	
Begabungs- und Begabtenförderung (BBF) meets E-Learning Praktisches Beispiel für die E-Learning-Unterstützung von BBF Projekten!	89
Alexandra Bauer, Herbert Kerzendorfer	
Word Clouds: Allroundtalente im Sprachunterricht	92
Elke Lackner	
Die Kommunikation mit Eltern aus bildungsbenachteiligten Milieus über WhatsApp – ein Bericht aus der Schulsozialarbeit	95
Doris Lidl	

Digital kompetent: kein Plus, sondern ein MUSS	97
Dieter Langgner	
OER und deren Bedeutung für die pädagogische Profession	101
Thomas Nárosy	
ePortfolios in der Lehre	103
Tanja Osterhagen	
Individualisierung, Differenzierung, Diversität, Inklusion... ..	107
Erich Pammer	
E-Government in der Schule: praktische Anwendungsbeispiele für die Handy-Signatur	110
Christian Rupp	
Mobile Lernbegleiter – mobil Lernen begleiten?	112
Robert Schrenk	
Die Geschichte der ARGE VS EDV Salzburg	115
Chris Wegmayr	

SCHULE/ UNTERRICHT

Vom Plan zur Wirklichkeit – von der Wirklichkeit zum Plan	120
Silvana Aureli	
IDERBLOG – (Recht)Schreiben lernen mit digitalen Medien. Ein (Erasmus+) Projekt.	123
Konstanze Edtstadler	
ARGE VS EDV Salzburg und der Safer Internet Day	125
Chris Wegmayr	
Die Klassenpinnwand im Unterricht	128
Sabine Apfler	

Digi-Kompetenz = die Zukunft	131
Asiye Akyazi	
Verbindung von Begabungs- und Begabtenförderung mit E-Learning anhand des E-Lesetagebuches	133
Alexandra Bauer	
EDU-Puzzle	136
Alois Bachinger	
Aus der Sicht einer Schülerin	138
Leonie Röhler	
Heute schon geAPP't?	140
Elvira Mihalits-Hanbauer	
Da werde ich gleich selbst zur LeseEule!	143
Regina Helfrich	
DigiCheck8 – ein Onlinetool zur informellen Messung digitaler Kompetenzen	145
Helene Swaton	
SHOWCASE:	
eLearning meets Lerndesign im Englischunterricht auf LMS.at	148
Eva Gröstenberger	
Digitale Spiele für die Menschenrechtsbildung	152
Sonja Gabriel	
Lerne deine Bundeshauptstadt kennen! Themenorientierte Erkundungsrunden mittels Actionbound-App	154
Josef Hofer	
Geografie und Wirtschaftskunde:	
Moodle-Kurs und Apps zum Thema Verkehr	156
Anna Klema	

Quizlet und andere Tools für den Englischunterricht	159
Walter Steinkogler	
Praxisbeispiel: Selbstständige Informationsbeschaffung und mündliche Kommunikation	161
Melitta Matousek	
Berufsbilder mal anders erleben – Forscher_innen-Speeddating	163
Christa Bernert	
Transparente Leistungsdokumentation in der NMS mit Moodle	166
Wolfgang Prieschl, Thomas Schöftner	
Historisches Lernen „app to date“	168
Kai Wörner	
Projektklasse Flipped Classroom – Auswertung	171
Sebastian Schmidt	
Überlegungen – Medien im Religionsunterricht?	176
Adam Siuda	
latein.edugroup.at – Das offizielle Gegenstandsportal im Auftrag des BMBF für den Gegenstand Latein	178
Peter Glatz, Andreas Thiel	
Videokonferenzen im schulischen Kontext: SDLN – School of Distance Learning Niedersachsen	181
Barbara Glittenberg	
Einsatz von Web 2.0-Anwendungen zur Förderung der Sprech- und Schreibkompetenz im Englisch- und Spanischunterricht	184
Mareike Landeck	

Design-Unterricht mit praktischem Bezug – wir backen Kekse	187
Karin Mack	
Musikalisches Lernen zwischen Klassenzimmer und Social Web	190
Wilfried Aigner	
Lernen mit GeoGebra	194
Hubert Pöchtrager	
Freie Unterrichtsressourcen am gw.eduhi.at und gw.edumoodle.at	198
Claudia Breidfuss-Horner, Alfons Koller	
Screencasts – Die audio-visuelle Unterrichtsmitschrift	202
Paul Skritek	
Wiki und Screencasts als CLIL-Klassenarbeit „Consumer Electronics“	204
Paul Skritek	
eLOVE – electronical Lifelong Outcomeoriented Vocational Education	207
Andreas Riepl	
Projekt: Weblog „italiagirls – 3hw entdeckt Italien“	210
Martina Piribauer	
Praktischer Einsatz von Quizlet im DaF-Unterricht	213
Monika Wisła	

HOCHSCHULE

MedLeh – Medienbildung in der Lehrer(innen)bildung. Ein Projekt der Universität Potsdam	218
Cornelia Brückner	

Englisch lehren und lernen mit Tablet-Computern	220
Susanne Gnädig, Manuela Pohl	
Digitale Medienbildung in der Sportdidaktik	224
Ludwig Zimmermann	
Der Einsatz von Smartphones und Tablet-PCs in Physiklehramts- und Schüler_innenpraktika	228
Jirka Müller, Uta Magdans, Andreas Borowski	
Einsatz von Social Media im interdisziplinären Praktikum „Stakeholderkommunikation und -aktivierung gegen Lebensmittelverschwendung“	232
Martina Friesenbichler	
E-Portfolios in den Masterlehrgängen an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich (PH-NÖ)	236
Peter Groißböck	
Inverted Classroom Model (ICM) in Verbindung mit E-Portfolios in Lehrgängen zum Berufseinstieg von Lehrkräften an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich (PH-NÖ)	238
Peter Groißböck	
Planspiel 2.0 – Virtuelle Rollenspiele in der Lehrer_innenbildung	241
Christopher Hanzl	
Gelungene Präsentation – gelungene Lehre!? „Merkwürdiges“ Präsentieren mit Prezi & Co	245
Manuela Hatz	
Mediendidaktik im Fokus: Bildungstechnik selber machen!	249
Nele Hirsch	
Vom Shitstorm zur Humanität: Soziale Arbeit mischt mit in der digitalen Flüchtlingsdebatte	251
Martin Lu Kolbinger	

Wenn Form und Inhalt im Widerspruch stehen. Medienpädagogik als Thema einer Einführungslehrveranstaltung: Ein Versuch dem Inhalt gerecht zu werden	254
Andrea Schaffar	
Das Web mit WordPress unterrichten	258
Ritchie Pettau	
Das ‚c‘ entscheidet: ein cMOOC in der Lehrer_innenbildung	260
Elisabeth Rangosch-Schneck	
„Pädagog_innenbildung Neu“ setzt auf digitale Medien	263
Harald Knecht, Peter Rathammer	
E-Learning-Einführung für Studierende des ersten Semesters in Form eines Online-Seminars	266
Thomas Schöffner, Michael Atzwanger, Petra Traxler, Wolfgang Prieschl	
Digital geht wie? Lehrerfahrungen an zwei österreichischen tertiären Bildungseinrichtungen	270
Elke Szalai	
Das BarCamp-Format in der universitären Lehre. Am Beispiel des BarCamps Medien Bildung Religion am Fachbereich Evangelische Theologie an der Goethe-Universität Frankfurt	272
Jens Palkowitsch-Kühl	
Eine Verbrecher_innenjagd in Innsbrucks Altstadt – Seamless Mobile Learning (SML) mit Tablets im Sachunterricht. Produktion eines Lernszenarios in der Lehrer_innenausbildung	275
Clemens Löcker	

LEHRER_INNENFORTBILDUNG

Ein Interview zur Online-Fortbildung:

Business Behaviour – Gutes Benehmen gefragt? 282

Elvira Mihalits-Hanbauer interviewt Veronika Raith

Meine Erfahrungen mit digitalem Lernen 285

Brigitte Schwarzlmüller

Erfahrungen mit den Angeboten der Virtuellen PH 287

Herwig Fördermayr

... eDAV oder oDAV? ... 15 Stunden Minimum

... Unterrichtsentfall ...

... Bewilligung durch Leiter_in? ... Zeitaufwand? 289

Ewald Gerbautz

Online-Weiterbildung für Lehrer_innen 291

Doris Junghuber

Die virtuelle PH aus Sicht einer Lernenden und Lehrenden 293

Silvia Nowy-Rummel

Open Data – mehr als Daten! Erzählen Sie Ihre Geschichte! 295

Nicolleta Blacher

ERWACHSENENBILDUNG

Meine Erfahrungen mit eLectures und Webinaren 300

Elisabeth Eder-Janca

Erste Schritte Richtung eLearning

mit erwachsenen EDV-Neulingen 302

Susanne Dengg

Was ist nur mit der Erwachsenenbildung los?	305
Gaby Filzmoser	
Fortbildungen mit digitalen Medien – eine Jugendhilfeeinrichtung schult ihre Mitarbeiter_innen im Rahmen eines Webinars	308
Doris Lidl	
Wie Tutor_innen die Effektivität im eLearning entscheidend verbessern können	310
Christian Pirker	
Online-Lernangebote in den Lebensalltag integrieren Brückenbauen bei der Kursplattform imoox.at	312
Sandra Schön, Martin Ebner	
Fit für Bürgerschaftliches Engagement durch digitale Weiterbildung	316
Herbert Schmidt	
Erfolgreich im EU-Projektmanagement durch Vernetzung und gemeinsames Lernen	319
Maren Satke	
Edutainance als Vereinbarkeit zwischen Technik und Pädagogik	321
Tanja Swaton	
Tweetup – meet the public @science	323
Christa Bernert	
Der Teufel steckt im Detail. Lernen mit mobilen Technologien in der Basisbildung	325
Renate Ömer	

Blended Learning nach dem Inverted Classroom Model – oder: wie man erfolgreich Online-Elemente in ein Weiterbildungsangebot implementiert.	328
Gabriela Westebbe	

Das fliegende Klassenzimmer: Der Einsatz einer Online-Lernplattform aus Sicht einer Kursleiterin und Plattformbetreuerin	330
Yvonne Seiler	