

Table of Contents

Abkürzungsverzeichnis — XI

Wilfried Sühl-Strohmenger

Zur Einführung: Neudefinition von Informationskompetenz notwendig? — 1

Grundlagen, Methoden, Technologien

Thomas Hapke

Informationskompetenz anders denken – zum epistemologischen Kern von „Information literacy“ — 9

Fabian Franke

Standards der Informationskompetenz – neue Entwicklungen in Deutschland, Großbritannien und den USA — 22

Andreas Klingenberg

Referenzrahmen Informationskompetenz für alle Bildungsebenen — 30

Anne-Kathrin Mayer

Empirische Erfassung von Informationskompetenz — 42

Hermann Rösch, Wilfried Sühl-Strohmenger

Informationskompetenz in ethischer Perspektive — 52

Eric W. Steinhauer

Informationskompetenz und Rhetorik — 64

Roland Mangold

Informationspsychologische Grundlagen der Informationskompetenz — 74

Anne-Katharina Weilenmann

Mobil, vernetzt, „always on“ – Lebenswelten junger Menschen und Informationskompetenzförderung der Bibliotheken — 82

Harald Gapski

Big Data – neue Herausforderungen für Informationskompetenz und Bildung — 94

Magnus Pfeffer, Heidrun Wiesenmüller

Resource Discovery Systeme — 105

Dirk Lewandowski
Suchmaschinenkompetenz als Baustein der Informationskompetenz — 115

Werner Hartmann
Förderung von Informationskompetenz durch E-Learning: Wie viel Technik soll es sein? — 127

Vorschule und Schule

Sonja Gust von Loh, Maria Henkel
Informationskompetenz bei Kindergartenkindern — 139

Birgit Eickelmann
Förderung von Informationskompetenz als Aufgabe von Schule — 151

Diemut Stadelmann, Thomas Feurstein
Das kooperative Schulungsmodell zur Förderung von Informationskompetenz – am Beispiel der Teaching Library Vorarlberg — 159

Nathalie Mertes
Die Förderung der Informationskompetenz zusammen mit Lehrkräften — 171

Antje Brunner, Katrin Rauhut
ASK UB – Evaluation und Weiterentwicklung eines Schulungskonzeptes für Informationskompetenz — 181

Hochschulstudium

Ulrich Meyer-Doerpinghaus
Förderung wissenschaftlicher Informationskompetenz in deutschen Hochschulen — 195

Medea Seyder
Informationskompetenz an Massenuniversitäten – Wherever, Whenever! — 201

Jens Renner
Bibliotheken an Hochschulen in Bayern: Bestandsaufnahme und Modell Ansbach — 210

Peter Tremp

Informationskompetenz und forschungsorientiertes Studium – ein Beitrag aus der Hochschuldidaktik — 219

Gabriela Ruhmann, Marcus Schröter

Grenzverschiebungen: Wissenschaftliches Schreiben, Schreibwerkstätten und Informationskompetenz — 227

Anne Linsler, Michael Mönnich

Förderung von Informationskompetenz in der KIT-Bibliothek unter besonderer Berücksichtigung der Ausbildung von Lernkompetenz als zentraler Komponente von Informationskompetenz — 245

Ladina Tschander

Fit für die Bachelorarbeit – wie Institutsbibliotheken Blended Learning einsetzen können — 257

Lennart Güntzel

Informationskompetenz institutionell verankern am Beispiel der Universitätsbibliothek Bern — 269

Wissenschaft und Forschung

Inka Tappenbeck

Informationskompetenz im Wissenschaftssystem — 279

Felix Lohmeier, Jens Mittelbach, Matti Stöhr

Informationsservices auf Augenhöhe –

So können Bibliotheken den Forschungsprozess proaktiv unterstützen — 289

Alice Keller

Publikationskompetenz — 307

Markus Malo

Plagiat und Zitat. Eine Skizze zur Entstehung des Begriffs geistiges Eigentum und seiner Nutzung in der Wissenschaft — 323

Nicole Walger

Die Vermittlung akademischer Integrität – Das Beispiel der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU) und ihrer Universitätsbibliothek — 335

Jens Hofmann, Stephanie Kolbe

Förderung von Informationskompetenz bei Promovierenden – das Beispiel der Universitätsbibliothek Erlangen-Nürnberg — 347

Lernen und Lehren in der Bibliothek

Detlev Dannenberg

Eine neue Bibliothekspädagogik für die Generation Y? — 359

Ulrike Hanke, Wilfried Sühl-Strohmenger

**Bibliotheksdidaktik zur erfolgreichen Förderung von
Informationskompetenz — 369**

Maren Krähling

**Wissen vor Ort – räumliche Angebote und interne Organisation können die
Vermittlung von Informationskompetenz stärken — 382**

Richard Stang

**Veränderte Lerninfrastrukturen an der Schnittstelle von Öffentlichen Bibliotheken
und Erwachsenenbildung – Konzeptionen und Modelle — 391**

Kerstin Keller-Loibl

Förderung von Lese- und Informationskompetenz mit dem Spiralcurriculum — 398

Heike vom Orde

Informationskompetenz und intergenerationalles Lernen — 406

Benno Homann

**Situationsorientierte Online-Tutorials zur Förderung von Informationskompetenz:
Das FIT-Konzept der Universitätsbibliothek Heidelberg — 415**

Thorsten Bocklage, Julia Rübenstahl, Renke Siems

Informationskompetenz als Kuratieren von Wissensräumen — 427

Sabine Rauchmann

**Welche Qualifikationen benötigen Bibliothekarinnen und Bibliothekare zur
erfolgreichen Förderung von Informationskompetenz? — 439**

Ulrike Scholle

Kompetenzen für Teaching Librarians — 449

Länderprofile

Thomas Henkel, Brigitte Schubnell

Informationskompetenz in der Schweiz – neue Entwicklungen — 461

Michaela Zemanek

Die Förderung von Informationskompetenz an Bibliotheken in Österreich — 470

Jane Secker, Geoff Walton

Information Literacy in the UK — 485

Fabian Franke, Benno Homann

Informationskompetenz in Deutschland — 500

Literaturverzeichnis — 523

Stichwortverzeichnis — 561