

Inhaltverzeichnis

Einleitung	11
-----------------------------	----

Auswahl und Strukturierung von Inhalten

1 Philosophie-Curricula als Instrumente zur Steuerung des Unterrichts	21
<i>Roland W. Henke</i>	
1.1 Der didaktische Sinn inhaltlicher Vorgaben	21
1.2 Der didaktische Sinn von Zielvorgaben bzw. Kompetenzerwartungen	22
1.3 Vorgaben zu Planungs- und Gestaltungsprinzipien des Unterrichts?	25
1.4 Der NRW-Kernlehrplan Philosophie als Steuerungsinstrument des Unterrichts	26
2 Lehrbarkeit der Philosophie und philosophische Kompetenzen	43
<i>Matthias Tichy</i>	
2.1 Kompetenzorientierung als didaktisches Problem	44
2.2 Wissen und Können im Philosophieunterricht	46
2.3 Philosophie vs. Philosophieren lehren und lernen	50
2.4 Die Bedeutung exemplarischer Inhalte für die Bestimmung von Kompetenzen	52
2.5 Fachspezifisches Wissen und Kompetenzen	54
3 Fachliche Klärung und didaktische Rekonstruktion	61
<i>Peter Zimmermann</i>	
3.1 Das Modell der didaktischen Rekonstruktion	62
3.2 Lernen als Konzeptveränderung	63
3.3 Präkonzepte im Philosophieunterricht	65
3.4 Konzeptveränderung im Philosophieunterricht	67
3.5 Auswahl von Inhalten	70
3.6 Fachliche Klärung	71
3.7 Strukturierung	73
3.8 Hinweise zur Methodenwahl	74
3.9 Checkliste	75

Themen

1 Ethik	81
<i>Henning Franzen</i>	
1.1 Ethik im Philosophieunterricht	82
1.2 Drei Problembereiche	84
1.3 Ein Beispiel aus dem Unterricht	92
1.4 Schlussbemerkung	96

2	Anthropologie und Politische Philosophie	101
	<i>Anne Burkard</i>	
2.1	Fachliche Eigenheiten, Methoden und Themen der Politischen Philosophie	102
2.2	Fachliche Eigenheiten, Methoden und Themen der philosophischen Anthropologie	107
2.3	Eine Beispielreihe aus dem Bereich der philosophischen Anthropologie	111
2.4	Abschließende Bemerkungen	116
3	Erkenntnistheorie und Wissenschaftstheorie	121
	<i>Gerhard Ernst</i>	
3.1	Zwei skeptische Überlegungen	121
3.2	Die Analyse von Wissen	124
3.3	Theorien der Rechtfertigung	129
3.4	Weitere Themen der Erkenntnistheorie	133
3.5	Das Problem der Induktion	133
3.6	Falsifikationismus	136
3.7	Revolutionäre Wissenschaftstheorie	138
3.8	Weitere Themen der Wissenschaftstheorie	139
4	Philosophie des Geistes und Sprachphilosophie	145
	<i>Dominique Kuenzle</i>	
4.1	Einleitung	145
4.2	Kanonisierte Philosophie des Geistes I: Das Leib-Seele-Problem	146
4.3	Kanonisierte Philosophie des Geistes II: Künstliche Intelligenz	149
4.4	Kanonisierte Philosophie des Geistes III: Personale Identität	151
4.5	Neuere Entwicklungen I: Erweiterungen und Anwendungen der Künstlichen Intelligenz	153
4.6	Neuere Entwicklungen II: Ausgedehnter Geist	156
4.7	Didaktische Herausforderungen der Sprachphilosophie	156
4.8	Kritisches Denken I: Semantik vs. Pragmatik	158
4.9	Kritisches Denken II: Begriffe und sprachliche Bedeutung	160
4.10	Angewandte Sprachphilosophie I: Lügen vs. Irreführen	162
4.11	Angewandte Sprachphilosophie II: Beleidigende, diskriminierende (Jugend)Sprache	163
5	Logik und Argumentationstheorie	169
	<i>Gregor Betz</i>	
5.1	Einleitung	169
5.2	Eine Beispielkontroverse – dargestellt in Dialogform, als Pro-Kontra-Liste und als Debattenkarte	170
5.3	Die Überprüfung von Begründungsansprüchen: Einzelne Argumente klarer fassen	175
5.4	Einen Argumentationszusammenhang verstehen	188
5.5	Aus Argumentanalysen lernen: Meinungsbildung und Diskussionsführung	194
5.6	Zusammenfassung	196

Didaktisch-methodische Planung und Durchführung

1 Problemorientierung, Lernphasen und Arbeitsaufgaben	203
<i>Rolf Sistermann</i>	
1.1 Problemorientierung	203
1.2 Lernphasen nach dem Bonbonmodell	209
1.3 Arbeitsaufgaben	217
2 Methoden der Textarbeit	225
<i>Michael Wittschier</i>	
2.1 Texterschließung: Kompetenzen, Operatoren, Indikatoren	225
2.2 Grundsätzliche Überlegungen zur Textarbeit	228
2.3 Methodisch-didaktische Zugänge	229
2.4 Methoden der Texterschließung	230
2.5 Ausgesuchte Methoden der Texterschließung	235
3 Textstrukturanalyse und Argumentrekonstruktion	247
<i>Georg Brun</i>	
3.1 Ziele der Textstrukturanalyse	247
3.2 Gliedern als Methode der Textstrukturanalyse	248
3.3 Textstruktur herausarbeiten	250
3.4 Darstellung der Textgliederung	251
3.5 Fallbeispiel	253
3.6 Aufgaben und Ziele der Argumentanalyse	257
3.7 Argumente rekonstruieren	262
3.8 Argumente evaluieren	267
4 Schreiben	275
<i>Jonas Pfister</i>	
4.1 Freier Tagebucheintrag	277
4.2 Beschreibung eines Beispiels	279
4.3 Inhaltsangabe	280
4.4 Kommentar	282
4.5 Essay	284
4.6 Begriffe und Argumente	286
4.7 Schreibstrategien	288
4.8 Rückmeldung, Bewertung und Benotung	289
5 Sokratisches Gespräch und Lehrgespräch	293
<i>Klaus Draken</i>	
5.1 Vorbemerkung: Ein Widerspruch	293
5.2 Das Lehrgespräch als fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch	294
5.3 Das Sokratische Gespräch als <i>Schule des Selbstdenkens</i>	301
5.4 Konsequenzen für die unterrichtliche Praxis	307
6 Gedankenexperimente	313
<i>Tobias Zürcher</i>	
6.1 «Was wäre, wenn ...?»	313

6.2	Wozu Gedankenexperimente im Unterricht?	314
6.3	Gedankenexperimente durchführen.	320
6.4	Gedankenexperimente entwerfen	326
7	Bilder und Filme	331
	<i>Juliette Gloor</i>	
7.1	Einleitung	331
7.2	Bilder im Philosophieunterricht	332
7.3	Film im Philosophieunterricht	339
8	Digitale Medien	353
	<i>Mandy Schütze</i>	
8.1	Einleitung	353
8.2	Lehrer und Schüler als Konsumenten	355
8.3	Lehrer und Schüler als Produzenten	357
8.4	Weblogs	358
8.5	Wikis	364
8.6	Soziale Netzwerke, Mikroblogging und Chat	367
8.7	Echtzeitkollaboration, textbasiert	368
8.8	Echtzeitkommunikation, audiovisuell.	369
8.9	Videos, Podcasts	370
8.10	Computergestützte Präsentationen	371
8.11	Lernspiele/Rollenspiele	371
8.12	Urheberrecht und Lizenzen	372
8.13	Ausblick	373
9	Projektarbeit im Philosophieunterricht	375
	<i>Cyrill Mamin</i>	
9.1	Grundlagen der Projektarbeit.	376
9.2	Legitimation der Projektarbeit	378
9.3	Das Café Philosophique als Projektarbeit.	381
9.4	Projektarbeit im Philosophieunterricht? – Eine Bilanz	386

Leistungskontrolle und Bewertung

1	Formen der Lernerfolgsüberprüfung	395
	<i>Bernd Rolf</i>	
1.1	Lernerfolgsüberprüfung auf der Grundlage von Kompetenzmodellen.	396
1.2	Überprüfungsformen für die gymnasiale Oberstufe	399
1.3	Anforderungsbereiche für die Abiturprüfung	401
1.4	Dimensionen der Problemreflexion	403
1.5	Aufgabenarten für die Abiturprüfung.	404
1.6	Operatoren für die Aufgabenstellung	406
1.7	Allgemeine Hinweise für die Aufgabenstellung im schriftlichen bzw. mündlichen Abitur	407
1.8	Beispiel für eine Prüfungsaufgabe im schriftlichen Abitur	408

2 Leistungsbeurteilung	415
<i>Philippe Patry</i>	
2.1 Einleitung	415
2.2 Gütekriterien für Leistungsbeurteilung	415
2.3 Herausforderungen beim Bewerten philosophischer Leistungen	416
2.4 Beispiele für Leistungsbeurteilung	422
2.5 Fazit	430

Grundsätzliches

1 Philosophiedidaktische Modelle im Überblick	437
<i>Roger Hofer</i>	
1.1 Modelle in der Allgemeinen Didaktik	437
1.2 Zwei Phasen der Modellbildung in der Philosophiedidaktik	438
1.3 Kurzcharakterisierung ausgewählter Modelle	439
Die Autorinnen und Autoren	463
Register	469