

Inhaltsverzeichnis

1	Selbstregulation	15
1.1	Relevanz des Themas	15
1.2	Begriffsbestimmung	18
1.3	Kölner Handlungskreismodell	23
1.3.1	Wegweisende Konstrukte	24
1.3.2	Kölner Handlungskreismodell	28
1.4	Förderung von Selbstregulation	31
1.4.1	Förderung nach dem Kölner Handlungskreismodell	31
1.4.2	Klassifikation von Fördermaßnahmen	36
1.5	Diagnose und Analysemöglichkeiten	41
1.5.1	Fragebogenerhebung	41
1.5.2	Weitere Verfahren	43
1.5.3	Fazit	44
2	Lehrerkooperation als Gelingensbedingung für die Implementa- tion von Selbstregulation	47
2.1	Bedeutsamkeit von Lehrerkooperation	48
2.2	Kollaborative Interventionsforschung	51
2.2.1	Gelingensbedingungen	54
2.2.2	Indikatoren für eine erfolgreiche Implementation	57
2.3	Die Internetplattform math-il.de	59
3	Methode	65
3.1	Fragestellung und Untersuchungsziele	65
3.2	Untersuchungsdesign und Hypothesen	68
3.3	Etablierung kooperativer Prozesse	70
3.4	Qualitätssichernde Verfahren	71
3.4.1	Unterrichtsbeobachtungen	72
3.4.2	Interviews	72
3.5	Stichprobe und Zuweisung zu den Untersuchungsgruppen	74
3.6	Erhebungsinstrumente	76
3.6.1	Fragebogen	77
3.6.2	Mathematiktest	80
3.7	Fortbildung	81

3.7.1	Fortbildung I	82
3.7.2	Fortbildung II	85
4	Ergebnisse	97
4.1	Reliabilitätsanalyse Fragebogen	97
4.2	Einschätzung der realisierten Implementation	103
4.2.1	Interviews	104
4.2.2	Unterrichtsbeobachtungen	107
4.2.3	Kooperation	108
4.2.4	Fazit	111
4.3	Entwicklung Selbstregulation	113
4.3.1	Kognitive Selbstregulation	114
4.3.2	Emotionsregulierende Selbstregulation	119
4.4	Leistung und Selbsteinschätzung	124
4.4.1	Leistung	124
4.4.2	Selbsteinschätzung	125
4.5	Differentielle Wirksamkeit	127
5	Diskussion und Ausblick	129
6	Literaturverzeichnis	149
	Anhang	162