

Inhalt

1	Zur Situation und Legitimation des RU in Deutschland	
1.1	Leitgedanken	13
1.2	Rechtliche Grundlagen in den Bundesländern	15
1.2.1	Verfassung der Bundesrepublik Deutschland als Basis	15
1.2.2	Regelungen der einzelnen Bundesländer	21
1.3	Schule braucht Religionsunterricht – Argumentationshilfen zur Begründung des christlichen RU	21
1.4	Praktizierte Organisationsformen des RU – eine Synopse mit Problemanzeigen	26
1.5	Pluralisierung der Gesellschaft und konfessioneller RU – Kein »Weiter so!«. Acht Thesen zu einem zukunftsfähigen RU	32
1.6	Wie RU und das Alternativfach ihren Bildungsbeitrag beschreiben – ein Vergleich	45
1.7	Das Verhältnis zwischen RU und Alternativfach neu gestalten	47
1.7.1	Anstöße für einen Dialog	47
1.7.2	Hinweise zur Gestaltung eines Dialogs mit Hilfe von Kurs- und Klassenphasen	49
1.7.3	Aufeinander abgestimmtes Schulcurriculum für den Dialog – ein Beispiel für Jg. 5/6	50
2	Religion an integrierten Schulen unterrichten – Bedingungen, Ausprägungen, Konzepte	
2.1	Leitgedanken	58
2.2	Gesamtschule als Bedingungsfeld des RU	60
2.3	RU an der Gesamtschule	63
2.4	Religionslehrer an der Gesamtschule	65
2.5	Schüler an der Gesamtschule	68
2.6	RU braucht Konzepte – Unterricht »von unten« weiterentwickeln und Anstöße aus der Religionsdidaktik aufnehmen	72
2.7	Auf dem Weg zur inklusiven Schule	80
2.7.1	Überwindung von Exklusion	80
2.7.2	Von der Separation zur Integration	80
2.7.3	Von der Integration zur Inklusion	81
2.7.4	Inklusion kommt dem biblischen Menschenbild entgegen	87
2.7.5	Inklusion und konfessioneller RU – ein Widerspruch	89
2.7.6	Didaktische Konsequenzen für einen inklusiven RU	90

3	RU im Beziehungsdreieck Lehrkraft, Schüler, Eltern – Impulse, Materialien, Methoden	
3.1	Leitgedanken	95
3.2	Mehr als nur moderieren – Aufgaben der Religionslehrkraft	97
3.3	RU im Lernbüro – Problemanzeigen	100
3.4	Plädoyer für eine ethische Positionierung im RU	102
3.4.1	Moderne theologische Ethik als Voraussetzung für einen zeitgemäßen RU	102
3.4.2	Ethische Positionen anbahnen – didaktische Hinweise	106
3.5	Transparent unterrichten – Briefe zu neuen Themen an die Schüler ☹	109
3.6	Das Ich-Buch – ein Mittel zur Selbstreflexion für den Schüler	111
3.6.1	Selbstreflexion – notwendig für religiöse Bildung	111
3.6.2	Allgemeine Voraussetzungen für die Arbeit mit dem Ich-Buch	112
3.6.3	Das Ich-Buch im RU	115
3.6.4	Erfahrungen mit dem Ich-Buch im Fach Religion	116
3.6.5	Materialien zum Ich-Buch ☹	118
3.7	Die Lernerfahrungen der Schüler sind gefragt – Selbstevaluation und Schülerfeedback	120
3.7.1	Grundsätzliche Bedeutung	120
3.7.2	Beispiele für Selbstevaluation und Schülerfeedback ☹	124
3.8	Religionsunterricht – nicht ohne Eltern	128
3.8.1	Die Eltern informieren und einbeziehen	128
3.8.2	Am RU oder am Alternativfach teilnehmen? Muster für einen Elternbrief zur Wahlentscheidung	129
4	RU planen – Impulse, Materialien, Methoden	
4.1	Leitgedanken	131
4.2	Mit welchem Religionsbuch arbeiten? – Entscheidungshilfen	133
4.3	Wie viel Bibel braucht der RU? – Zwölf Thesen	135
4.4	Progression statt Addition – Schulcurriculum als Spiralcurriculum .	138
4.4.1	Lernen im Dialog – Beispiel eines Spiralcurriculums »Judentum und Islam« für die Jg. 5–10	140
4.4.2	RU braucht Geschichte – Beispiel eines Spiralcurriculums »Kirchengeschichte«	152
4.5	Schritte der Unterrichtsplanung	157
4.5.1	Anstiftung zu einem Selbstversuch	157
4.5.2	Vorschlag für ein idealtypisches Vorgehen bei der Planung von RU	158

4.6 Aufgabenkultur statt Fragekultur	159
4.6.1 ☞ Traditionelle und kompetenzorientierte Aufgaben – Ein Vergleich am Beispiel einer Unterrichtseinheit im Kompetenzbereich »Nach Glaube und Kirche fragen«	163
4.6.2 Binnendifferenzierung – Thesen und Anregungen	163
4.6.3 Komplexe und weniger komplexe Aufgaben – Beispiele	168
4.7 Profil im Fächerübergreif – ein Projekt planen und durchführen	171
4.7.1 Warum Projekte?	171
4.7.2 Merkmale von Projekten und mögliche Stolpersteine	173
4.7.3 Projektbeispiel »Religion meets Lyrik – Lyrik meets Religion« (Jg. 9/10)	174
4.7.4 ☞ In das Projekt einführen – Beispiel einer Projektskizze	176
4.7.5 ☞ Von der Projektskizze zur Projektplanung und -durchführung	176
4.7.6 ☞ Methodische Ideen für die Arbeit mit Gedichten	176

5 RU gestalten – Inklusive Aufgabenbeispiele und Unterrichtssequenzen für die Jg. 5/6, 7/8, 9/10

5.1 Leitgedanken	177
5.2 Inklusiv unterrichten – unterschiedliche Lernwege beschreiten ☞ ...	178
5.3 »Wer bin ich? – Nachdenken über Schöpfung und Mitwelt« (Jg. 5/6)	181
5.3.1 Didaktische Überlegungen	181
5.3.2 Übersicht möglicher Materialien zur Unterrichtseinheit	184
5.3.3 Planungsübersicht	188
5.4 »Der Frieden – ein unerfüllbarer Wunschtraum?« – Eine Unterrichtssequenz für Klasse 7/8 nach dem Dialogmodell	192
5.4.1 Didaktische Überlegungen: Was kann der Religionsunterricht zur Friedens-Bildung beitragen?	192
5.4.2 Leitgedanken, Unterrichtshinweise und Materialien	204
5.5 »Die Kirche hat doch immer mit den Mächtigen paktiert« ...? – Die Kirchen im Nationalsozialismus (Jg. 9/10)	223
5.5.1 Didaktische Überlegungen	223
5.5.2 Methodische Hinweise	226
5.5.3 Materialien zur Unterrichtssequenz: »Die Kirche hat doch immer mit den Mächtigen paktiert.« ...? – Die Kirchen im Nationalsozialismus	227
5.5.4 Planungsübersicht	233

6 Leistung sehen, fördern und bewerten – Impulse, Materialien, Beispiele

6.1 Leitgedanken	237
6.2 Leistung in pädagogischem Maß – Neun Thesen	239
6.2.1 Leistungen des Schülers wahrnehmen – Beispiel für einen Beobachtungsbogen	242
6.2.2 Die eigene Leistung einschätzen lernen – Beispiel für einen Selbsteinschätzungsbogen	243
6.3 Herausfordern statt nur abzufragen – Testbeispiele	244
6.3.1 Test und Rückmeldebogen zum Unterrichtsentwurf »Schöpfung« (Jg. 5/6)	244
6.3.2 Testersatzleistung und Bewertungskriterien zum Unterrichtsentwurf »Frieden« (Jg. 7/8)	249
6.3.3 Test mit Erwartungshorizont und Rückmeldebogen zum Unterrichtsentwurf »Nationalsozialismus« (Jg. 9/10)	251
6.4 Lernentwicklungsberichte statt Zensuren	261
6.4.1 Konzeptionelle Empfehlungen für Lernentwicklungsberichte	261
6.4.2 Erläuterungen zu einem Lernentwicklungsbericht für die Jg. 5–8	263
6.4.3 Lernentwicklungsberichte – Formblätter und Muster-LEBs aus einer Integrierten Gesamtschule ☹	264

7 Religion im Schulleben

7.1 Leitgedanken	266
7.2 Religion auch außerhalb von Unterricht sichtbar machen – Thesen und Beispiele	268
7.2.1 Religion im Schulleben – Sechs Thesen	268
7.2.2 Große Fragen in kleinen Gruppen – Der religions- philosophische Studientag in Jg. 10 ☹	270
7.2.3 Soziale Verantwortung übernehmen – ein Projekt für Jg. 8 ☹	273
7.2.4 Distanzen überbrücken – eine Schulpartnerschaft pflegen	277
7.2.5 Eine Klassenpatenschaft übernehmen?	282
7.2.6 Verantwortungsvoll konsumieren – fairer Handel im Schulleben	284

☹ Code für zusätzliches Downloadmaterial	287
--	-----